

DRAF

DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

PENDIDIKAN ISLAM

TAHUN ENAM

DOKUMEN STANDARD
KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
(KSSR)

PENDIDIKAN ISLAM

TAHUN 6



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM





RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- **KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN**
- **KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA**
- **KELUHURAN PERLEMBAGAAN**
- **KEDAULATAN UNDANG-UNDANG**
- **KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

FALSAFAH PENDIDIKAN ISLAM

Suatu usaha berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan al-Quran dan as-Sunnah bagi membentuk sikap, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah SWT yang mempunyai tanggungjawab untuk membangun diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد
وعلى آله وصحبه أجمعين

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam dibina bagi memenuhi keperluan pendidikan Islam secara holistik, bersepadu dan berkembang serta bersifat autentik selaras dengan keperluan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Islam yang diperkenalkan dalam sistem pendidikan negara. Pendidikan Islam sekolah rendah memberi penekanan kepada konsep ilmu oleh Imam al-Ghazali yang diklasifikasikan sebagai epistemologi, ontologi dan aksiologi merupakan asas syariah yang perlu dikuasai oleh setiap murid Islam. Kurikulum ini merangkumi tujuh bidang iaitu al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab, dan Jawi yang dilaksanakan secara modular mengikut keperluan murid. Ilmu dari bidang-bidang tersebut yang merangkumi pengetahuan, kemahiran dan nilai perlu disampaikan dengan berkesan melalui pelbagai pendekatan, kaedah dan teknik yang lebih menarik dan sesuai bagi memenuhi keperluan kemahiran abad 21. Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT), kemahiran menaakul, kreativiti dan inovasi merupakan beberapa keperluan yang mendesak perlu ditanamkan dalam membangunkan kurikulum abad 21 agar modal insan yang dihasilkan mampu menguasai kemahiran penyelesaian masalah (*problem solving*), berkemahiran membuat keputusan dengan tepat (*decision making*) dan menguasai kemahiran kepemimpinan yang tinggi (*leadership skills*).

Bagi memenuhi keperluan masa kini, kurikulum perlu berubah daripada *knowledge based curriculum* kepada *standard based curriculum*. Pembelajaran berasaskan standard telah diperkenalkan dalam transformasi kurikulum melalui Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KSSR) yang mula dilaksanakan pada tahun 2011. Melalui kurikulum ini keberkesanan pengajaran dan pembelajaran amat ditekankan untuk melihat kebolehan murid untuk menghasilkan perubahan tingkah laku setelah berlakunya interaksi antara guru dan murid. Manakala melalui proses pentaksiran murid akan dapat dinilai dan ditaksir secara lebih holistik, autentik dan dijalankan secara berterusan. Proses pentaksiran dijalankan secara formatif untuk melihat perkembangan murid mengikut tahap kemahiran dan kebolehan murid dan secara sumatif untuk melihat pencapaian murid mengikut gred yang ditetapkan.

Bagi menggarap aspirasi ini Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) telah diperkenalkan. DSKP merupakan satu dokumen lengkap kurikulum untuk setiap tahun pembelajaran yang mengandungi penerangan kurikulum, lajur standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi. Ia dibangunkan bagi melengkapi segi tiga kurikulum yang mengandungi kandungan, pedagogi dan pentaksiran. DSKP diharapkan dapat memandu guru untuk memastikan proses pengajaran dan pembelajaran dapat disampaikan dengan berkesan dan murid yang belum mencapai standard dapat dipulihkan, perkembangan murid juga dapat diukur dan dilaporkan secara deskriptif dan pencapaian murid dapat dinilai secara sumatif untuk mendapatkan gred yang telah ditetapkan.

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam diharapkan mampu membentuk murid-murid yang berilmu, beriman, berakhlak mulia, berketerampilan, bertanggungjawab, beramal soleh, dan bertakwa. Ia juga berupaya membentuk modal insan yang bercita-cita tinggi, berdaya tahan, bersemangat juang, gigih berusaha dan mampu mengubah diri serta berperanan sebagai khalifah untuk menyumbang kepada tamadun bangsa dan negara.

MATLAMAT

Matlamat Pendidikan Islam sekolah rendah adalah untuk melahirkan Muslim yang berilmu, beriman, berketrampilan, beramal soleh dan berakhlak mulia berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah supaya menjadi hamba dan khalifah Allah yang bertakwa serta menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara serta berjaya di dunia dan di akhirat.

OBJEKTIF

Murid yang mengikuti proses pengajaran dan pembelajaran melalui Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam berkebolehan:

- i. Membaca surah-surah terpilih daripada al-Quran dengan betul dan bertajwid serta mengamalkan pembacaannya dalam kehidupan seharian;
- ii. Menghafaz surah-surah terpilih daripada al-Quran untuk mengamalkan hafazannya dalam solat dan ibadat harian;
- iii. Memahami sejarah penurunan al-Quran dan maksud beberapa surah terpilih untuk dihayati dan dihayati pengajarannya secara berterusan;
- iv. Membaca al-Quran menggunakan hukum tajwid dengan betul secara berterusan;
- iv. Membaca dan memahami hadis-hadis terpilih dan mengamalkan tuntutan hadis serta menghayati kepentingannya dalam kehidupan seharian;
- v. Meyakini dan merumuskan asas-asas akidah untuk diamalkan sebagai pegangan dan benteng dalam kehidupan harian serta asas dalam tindakan;
- vi. Merumus dan mengamalkan konsep asas ibadat sebagai memenuhi tuntutan fardu ain dan fardu kifayah untuk diamalkan secara istiqamah dalam kehidupan harian;
- vii. Merumuskan peristiwa dan mengaplikasikan iktibar daripada sirah Rasulullah s.a.w. bagi menanam rasa kecintaan kepada baginda dan mengamalkan sunnahnya dalam kehidupan harian;
- viii. Merumus, menghayati dan mengamalkan konsep adab dan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan harian serta sebagai asas dalam tindakan; dan
- ix. Membaca, membina dan menulis ayat atau teks dalam tulisan jawi dan khat serta mencintainya sebagai warisan budaya bangsa.

FOKUS MATA PELAJARAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) bagi mata pelajaran Pendidikan Islam terdiri daripada tujuh bidang utama, iaitu al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab, dan Jawi. Penekanan yang sama diberi kepada semua bidang-bidang tersebut mengikut kemahiran yang telah digariskan dan perlu dicapai oleh murid di akhir proses pengajaran dan pembelajaran. Melalui bidang al-Quran murid dibekalkan kemahiran membaca al-Quran dengan betul dan bertajwid, boleh menghafaz serta boleh merumuskan pengajaran serta istiqamah mengamalkannya dalam kehidupan harian. Bidang Hadis, murid dibekalkan dengan disiplin mempelajari ilmu Hadis sehingga mereka berkebolehan merumus dan mengamalkan tuntutan Hadis tertentu serta menghayati kepentingannya dalam kehidupan harian. Bidang akidah, murid dibekalkan dengan konsep asas akidah sehingga berkebolehan untuk merumuskan kefahaman tentang konsep akidah tersebut serta dapat menjadikannya sebagai asas dalam tindakan. Bidang ibadah, murid dibekalkan dengan konsep asas ibadah sehingga mereka dapat merumus dan mengamalkan konsep ibadah secara istiqamah dalam kehidupan harian. Bidang Sirah, murid dibekalkan dengan fakta sirah yang sahih sehingga mereka berkebolehan merumuskan peristiwa sirah Rasulullah SAW dan mengaplikasikan iktibarnya sebagai bukti kecintaan kepada baginda melalui amalan sunnahnya. Bidang Adab, murid dibekalkan dengan konsep asas Adab Islamiyah sehingga murid berkebolehan untuk merumus dan mengamalkan adab secara istiqamah dalam kehidupan harian. Bidang Jawi, murid dibekalkan dengan kemahiran menyebut, membaca dan menulis huruf-huruf jawi, suku kata, perkataan dan teks jawi sehingga murid berkebolehan membaca, membina dan menulis ayat atau teks dalam tulisan jawi.

Pada akhir pengajaran dan pembelajaran setiap bidang dalam Pendidikan Islam Sekolah Rendah, murid akan dipastikan dapat mencapai beberapa standard penguasaan yang telah ditetapkan dalam Kurikulum Standard Pendidikan Islam Sekolah Rendah. Terdapat enam tahap standard penguasaan yang perlu difokuskan oleh guru untuk dicapai oleh murid, iaitu tahap ilmu, amali, amalan, iltizam, penghayatan dan pentabiatan. Tahap penguasaan yang paling tinggi perlu dicapai setelah berlakunya interaksi antara guru dan murid adalah tahap pentabiatan, iaitu, murid berkebolehan merumuskan pengetahuan, mengaplikasikan kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari dalam bentuk perubahan tingkahlaku serta mempamerkan ciri-ciri kepimpinan sebagai seorang yang bertaqwa dan boleh dicontohi atau boleh membimbing orang lain.

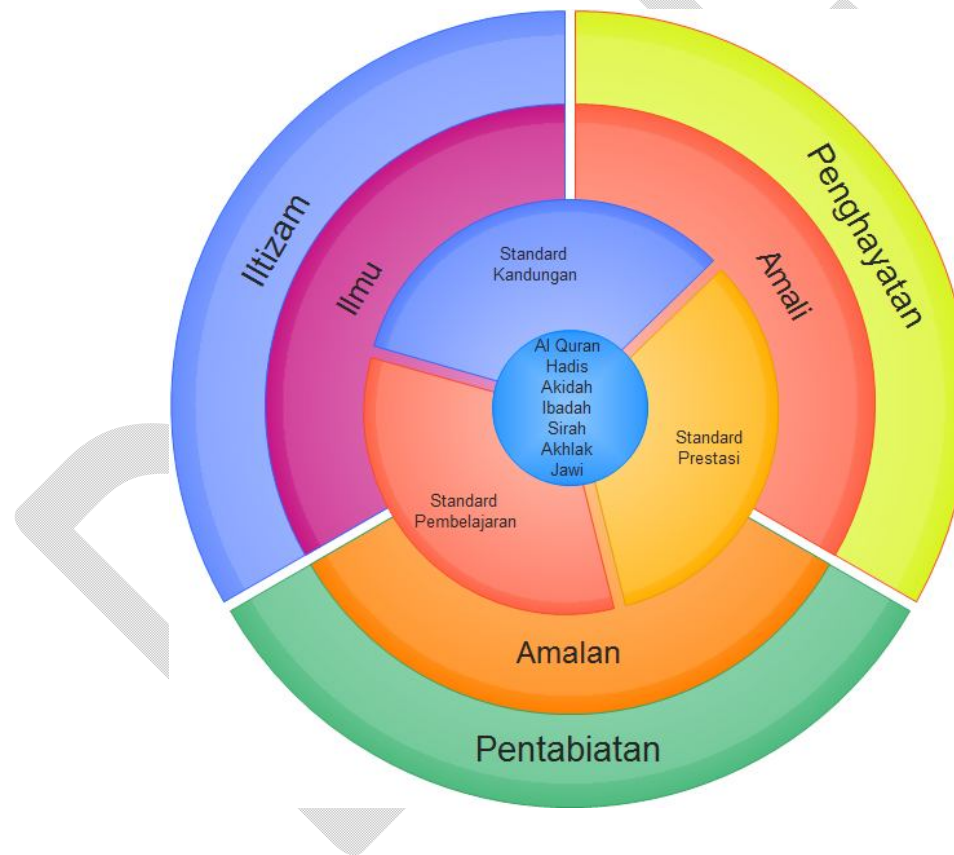
ORGANISASI KANDUNGAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam dibangunkan secara *Standard Based Curriculum*. Standard kandungan yang dibangunkan memberi penekanan kepada keperluan, kepentingan dan kebolehan yang paling tinggi dapat dicapai oleh murid dalam mengaplikasikan ilmu dan melakukan perubahan tingkahlaku melalui penghayatan ilmu dalam interaksi guru dan murid. Ilmu merujuk kepada pandangan al-Ghazali diklasifikasikan kepada tiga iaitu Epistemology, Ontology dan Aksiology. Oleh itu, kandungan ilmu dalam Pendidikan Islam di klafikasikan sebagai ilmu yang berbentuk pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diorganisasikan kepada tujuh bidang iaitu, Bidang al-Quran, Bidang Hadis, Bidang Aqidah, Bidang Ibadah, Bidang Adab, Bidang Sirah dan Bidang Jawi.

Pengetahuan, kemahiran dan nilai ini disusun menjadi **Standard Kandungan** (*Content Standard*) yang mesti dicapai oleh murid melalui proses pembelajaran yang disusun menjadi **Standard Pembelajaran** (*Learning Standard*) dan hasil kemenjadian murid akan dapat dilihat melalui hasil pembelajaran yang disusun menjadi **Standard Prestasi** (*Perfomence Standard*). **Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)** yang bermula daripada mengaplikasi, menganalisis, menilai dan membuat keputusan serta **kemahiran menaakul** turut diambil kira dalam membangunkan kurikulum standard sekolah rendah. Kata kerja tindakan (*action verb*) yang sesuai digunakan dalam menentukan standard kandungan, standard pembelajaran dan standard perestasi yang sesuai dengan keperluan, kepentingan dan kebolehan murid . Murid akan diberi peluang untuk menunjukkan perubahan tingkahlaku dan mencapai standard yang telah ditetapkan. Kurikulum yang berasaskan standard amat menekankan kepada perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan atau dapat tunjukkan bagi menentukan perubahan tingkahlaku dan kemenjadian murid.



Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) bagi mata pelajaran Pendidikan Islam terdiri daripada tujuh bidang utama, iaitu al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab, dan Jawi. Bidang-bidang ini yang mengandungi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dibangunkan dan diorganisasikan menjadi hasil pembelajaran yang dapat dilihat melalui penyataan dalam standard prestasi murid.



STATUS

Tahap Satu:

Pendidikan Islam adalah modul teras asas yang wajib diajarkan kepada murid Islam di institusi pendidikan yang mempunyai sekurang-kurangnya 5 orang murid Islam.

Tahap Dua:

Pendidikan Islam adalah mata pelajaran teras yang wajib diajarkan kepada murid Islam di institusi pendidikan yang mempunyai sekurang-kurangnya 5 orang murid Islam.

PERUNTUKAN WAKTU

Tahap Satu:

Peruntukan waktu Pendidikan Islam ialah sebanyak 6 waktu di sekolah kebangsaan, 4 waktu di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dan Tamil.

Peruntukan masa bagi modul Pendidikan Islam Sekolah Kebangsaan ialah 180 minit seminggu yang boleh dibahagikan kepada 6 waktu dengan 30 minit setiap waktu, manakala Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dan Tamil ialah sebanyak 120 minit seminggu yang boleh dibahagikan kepada 4 waktu dengan 30 minit setiap waktu.

Tahap Dua:

Peruntukan waktu Pendidikan Islam ialah sebanyak 6 waktu di sekolah kebangsaan, 5 waktu di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dan Tamil.

Peruntukan masa bagi modul Pendidikan Islam Sekolah Kebangsaan ialah 180 minit seminggu yang boleh dibahagikan kepada 6 waktu dengan 30 minit setiap waktu, manakala Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dan Tamil ialah sebanyak 150 minit seminggu yang boleh dibahagikan kepada 5 waktu dengan 30 minit setiap waktu.

STRATEGI PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN

Transformasi kurikulum menegaskan penggunaan pelbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang memberikan penekanan kepada pembelajaran secara “hands-on learning”. Dalam konteks Pendidikan Islam, pembelajaran dan pengajaran memberikan penekanan kepada kesepaduan ilmu dan amali. Strategi pembelajaran dan pengajaran yang dirancang merangkumi pendekatan, kaedah dan teknik bagi mencapai standard pembelajaran.

Pendekatan dimaksudkan sebagai arah atau hala yang diambil untuk menuju sesuatu sasaran. Pendekatan pengajaran merupakan haluan atau aspek yang digunakan berasaskan teori-teori, model-model atau generalisasi yang tertentu untuk memulakan proses pengajaran sesuatu isi pelajaran atau kemahiran. Antara pendekatan yang dicadangkan dalam Pendidikan Islam adalah seperti berikut:

1. Pendekatan Induktif dan Deduktif
2. Pendekatan Berpusatkan Guru
3. Pendekatan Berpusatkan Murid
4. Pembelajaran Konstruktivisme
5. Pembelajaran Kontekstual
6. Pembelajaran Masteri
7. Pembelajaran Akses Kendiri
8. Pembelajaran Pengaturan Kendiri
9. Kajian Masa Depan
10. Teori Kecerdasan Pelbagai

Kaedah pengajaran merupakan beberapa langkah atau kegiatan yang mempunyai urutan tertentu dan sistematik bertujuan untuk mencapai objektif pembelajaran dalam jangka masa pendek. Kaedah pengajaran menterjemahkan pendekatan pengajaran yang dipilih oleh guru dalam proses pembelajaran dan pengajaran. Antara kaedah pengajaran yang dicadangkan adalah seperti:

1. Talaqqi Musyafahah
2. Bercerita
3. Latih Tubi
4. Main Peranan
5. Perbincangan
6. Permainan
7. Penyelesaian Masalah
8. Tasmik
9. Kuiz
10. Lakonan
11. Soal Jawab
12. Projek
13. Sumbang saran
14. Lawatan

Bagi memastikan sesuatu pembelajaran dan pengajaran berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai standard kandungan dan standard pembelajaran dengan jelas dan tepat. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses pembelajaran dan pengajaran Pendidikan Islam akan membantu guru mencapai standard kandungan dan standard pembelajaran yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi mengesan standard prestasi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

KREATIVITI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran dan pengajaran akan merangsang dan memotivasikan murid untuk meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif.

Kreativiti dalam pembelajaran dan pengajaran Pendidikan Islam akan merangsang murid untuk membuat kajian dan penyelidikan, penyelesaian masalah dalam kehidupan dan penghasilan pelbagai bahan dengan mengaplikasi pengetahuan, pemahaman dan kemahiran. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

PENTAKSIRAN

Pentaksiran adalah kaedah yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran untuk menentukan objektif pembelajaran telah dicapai. Kepentingan pentaksiran kepada guru adalah untuk memberi gambaran tentang perkembangan murid, menilai keberkesanan PdP, membantu memperbaiki PdP dan membantu menyusun perancangan untuk melaksanakan tindakan susulan. Kepentingan pentaksiran kepada murid pula adalah untuk memahami tujuan mereka belajar, meningkatkan motivasi dan keyakinan diri dan memaklumkan kepada murid tentang tindakan susulan yang perlu diambil untuk mereka mencapai standard yang ditetapkan.

Pelbagai kaedah pentaksiran digunakan untuk membolehkan penilaian yang lebih autentik dan holistik dapat dijalankan. Dua bentuk pentaksiran dijalankan, iaitu pentaksiran formatif dan pentaksiran sumatif. Pentaksiran formatif dijalankan secara berterusan dalam proses pembelajaran dan pengajaran. Maklumat yang diperolehi memberi maklum balas tentang sejauhmana sesuatu hasil pembelajaran telah dikuasai. Guru dapat mengetahui kelemahan dan kekuatan serta potensi seseorang murid. Kelemahan murid yang dikenal pasti perlu diatasi melalui aktiviti pemulihan dan kekuatan murid perlu ditingkatkan melalui aktiviti pengayaan. Contoh pentaksiran formatif : latihan, kerja rumah, kuiz, lembaran kerja, tugas, pemerhatian dan lain-lain yang bersesuaian. Pentaksiran Sumatif pula dikaitkan dengan pentaksiran pada akhir unit pembelajaran, penggal, bulan atau tahun. Memberikan nilai yang membezakan pencapaian seseorang murid dengan murid yang lain dan seringkali digunakan untuk membuat pemilihan. Contoh ujian sumatif: ujian topical, ujian bulanan, peperiksaan penggal dan lain-lain ujian yang bersesuaian.

DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN (DSKP)

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) adalah satu dokumen yang mengintegrasikan antara standard kurikulum dan standard pentaksiran. DSKP merupakan satu dokumen lengkap tentang maklumat kurikulum yang dilaksanakan bagi setiap tahun persekolahan. DSKP turut menyenaraikan pendahuluan, matlamat, objektif, fokus matapelajaran, organisasi kandungan, status, peruntukan waktu, strategi pengajaran dan pembelajaran, kreativiti guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran, pentaksiran dan penutup. DSKP juga menyenaraikan standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi yang perlu dilalui oleh guru dan murid dalam proses pengajaran dan pembelajaran bagi setiap tahun pembelajaran.

Standard Kandungan:

Standard Kandungan adalah pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan serta boleh tunjukkan melalui perubahan tingkah laku dalam satu tempoh persekolahan, merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Pembelajaran:

Standard Pembelajaran adalah satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.

Standard Prestasi:

Standard Prestasi adalah satu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.

Tahap Penguasaan:

Kriteria pencapaian yang berasaskan setiap kelompok standard kandungan dan standard pembelajaran yang telah ditetapkan

Himpunan Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi ini akan digunakan oleh guru untuk mengukur tahap penguasaan yang boleh dicapai oleh murid setelah berlakunya interaksi antara guru dan murid dalam sesi PdP. Bagi menentukan tahap penguasaan murid, guru mesti menghabiskan satu standard kandungan dan keseluruhan standard pembelajaran yang berkenaan dalam waktu PdP yang ditetapkan. Standard Kandungan dan himpunan Standard Pembelajaran ini disebut sebagai kelompok. Prestasi murid akan ditentukan oleh guru setelah mereka menghabiskan setiap kelompok standard kandungan dan standard pembelajaran yang telah ditetapkan dalam interaksi antara guru dan murid. Tafsiran tahap penguasaan secara umum telah dibangunkan untuk memudahkan setiap subjek menentukan apakah tahap penguasaan yang perlu dicapai oleh murid bagi memastikan seseorang murid telah mencapai standard yang telah ditetapkan bagi setiap mata pelajaran.

Tafsiran Tahap Penguasaan Secara Umum

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
2	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari.
3	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.
5	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif serta boleh dicontohi.

Pernyataan Umum Tahap Penguasaan Pendidikan Islam

Tahap Penguasaan	Tahap Kemahiran	Pernyataan Standard
1	ILMU	Murid dapat menguasai asas pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam setiap kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing.
2	AMALI	Murid dapat menjelaskan konsep atau menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai secara praktik dalam kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing.
3	AMALAN	Murid dapat menjelaskan dan mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing dalam kehidupan harian.
4	ILTIZAM	Murid berkebolehan menghuraikan dan mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari secara bersungguh-sungguh dan bertanggung jawab melaksanakannya dalam kehidupan harian.
5	PENGHAYATAN	Murid berkebolehan memberikan justifikasi serta istiqamah terhadap tindakan yang dilakukan dalam kehidupan harian berdasarkan pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari.
6	PENTABIATAN	Murid berkebolehan merumuskan pengetahuan, mengaplikasikan kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari dalam bentuk perubahan tingkah laku serta mempamerkan ciri-ciri kepimpinan sebagai seorang yang bertaqwa dan boleh dicontohi atau boleh membimbing orang lain .

PENUTUP

Kandungan kurikulum ini digubal untuk memenuhi keperluan setiap Muslim dari segi fardhu ain dan fardhu kifayah bagi mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat, bersesuaian dengan peringkat dan keupayaan murid sekolah rendah.

DRAFT

فرپاڻان عمومتاهف فٿواسان ڪماهين فنديديتن اسلام (KSSR)

تاهف	ڪماهين	تفسيرن ستندرد
1	علمو	موريد داقت مغواسائي اساس فٿتاهوان، ڪماهين دان نيلاي دالم ستياف ڪاندوغن يڄ دفلاجري مغيڪوت ڪاؤفايان ماسيڄ ۲.
2	عملي	موريد داقت منجلسڪن ڪونسيف اتاو مٿڪوناڪن فٿتاهوان، ڪماهين دان نيلاي سچارا فرڪتيڪ دالم ڪاندوغن يڄ دفلاجري مغيڪوت ڪاؤفايان ماسيڄ ۲.
3	عملن	موريد داقت منجلسڪن دان مٿليڪاسيڪن فٿتاهوان، ڪماهين دان نيلاي درقد ڪاندوغن يڄ دفلاجري مغيڪوت ڪاؤفايان ماسيڄ ۲ دالم ڪهيدوڻن هارين.
4	التزام	موريد برڪبوليهن مٿهورايڪن دان مٿليڪاسيڪن فٿتاهوان، ڪماهين دان نيلاي درقد ڪاندوغن يڄ دفلاجري سچارا برسوڄڪوه-سوڄڪوه دان برتغڪوڄواب ملقساناڪن دالم ڪهيدوڻن هارين.
5	فٿحياتن	موريد برڪبوليهن مٿريڪن جوستيفيڪاسي سرتا استقامت ترهادف تيندقن يڄ دلاڪوڪن دالم ڪهيدوڻن هارين برداسرڪن فٿتاهوان، ڪماهين دان نيلاي درقد ڪاندوغن يڄ دفلاجري.
6	فٿطبيعتن	موريد برڪبوليهن مٿروسڪن فٿتاهوان، مٿليڪاسيڪن ڪماهين دان نيلاي درقد ڪاندوغن يڄ دفلاجري دالم بنتوق فٿروبهن تيڄڪه لاکو سرتا مٿماميرڪن جيري ۲ ڪفيمقنين سباڪاي ساورڄ يڄ برتقوي دان بوليه دجونتوهي اتاو بوليه مٿمبييڄ اورڄ لائين.

فريپاتان عموم قاهف كماهيرن معيڪوت ييدغ دامر فنديديتن اسلام قاهون انر (KSSR)

القرءان (مباج)

1. مباج سورة ترفيليه درقد القرءان دغن بتول دان برتجويد سرتا معملكن فمباجائن.

تاهف	كماهيرن	ستندرد فنتكسيران
1	علمو	موريد بوليه مباج سورة ۲ ترتتو.
2	عملي	موريد بوليه مباج سورة ۲ ترتتو دغن بايق.
3	عملن	موريد بوليه مباج سورة ۲ ترتتو دغن بتول دان برتجويد سرتا دعملكن دالم كهيدوقن هارين.
4	التزام	موريد بركبوليهن مباج سورة ۲ ترتتو دغن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام مباج القرءان.
5	فطحائين	موريد بركبوليهن مباج سورة ۲ ترتتو دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة مباج القرءان.
6	فقطبيعتن	موريد بركبوليهن مباج سورة ۲ ترتتو دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دچونتوهي باچائن اتاو بوليه ممبمبيغ اورغ لائين.

القرءان (مءحفظ)

1. مءباء سورءة ءرفلله ءرفء القرءان ءءن ءءول ءان ءرءءوء سرءا مءعملكن ءمءاءءنء.
2. مءحفظ سورءة ءرفء القرءان اوءوء باءاء ءالم صلاء ءان عءاءة هارلن.

ءاهف	كماهلرن	سءءرء ءنءكسلرن
1	علمو	مورلء ءولله مءحفظ سورءة ٢ ءرءنءو.
2	عملل	مورلء ءولله مءحفظ سورءة ٢ ءرءنءو ءءن ءاءلء.
3	عملن	مورلء ءولله مءحفظ سورءة ٢ ءرءنءو ءءن ءءول ءان ءرءءوء سرءا ءعملكن ءالم كهلءوئن هارلن.
4	ءءزام	مورلء ءرءءوللهن مءحفظ سورءة ٢ ءرءنءو ءءن ءءول ءان ءرءءوء سرءا ءرءءام مءحفظ القرءان.
5	ءءءاللءن	مورلء ءرءءوللهن مءحفظ سورءة ٢ ءرءنءو ءءن ءءول ءان ءرءءوء سرءا اسءقامءة مءحفظ القرءان.
6	ءنطبلءءن	مورلء ءرءءوللهن مءحفظ سورءة ٢ ءرءنءو ءءن ءءول ءان ءرءءوء سرءا ءولله ءءونءوهل ءاءاءنء اءاو ءولله مءلمبلء اورء لاءلن.

القرءان (كفهمن)

1. مهمي مقصود ببراڤ سورة ترڤيليه اونتوق دعملكن دان دحياتي فعاجرنث .

تاهف	كماهيرن	ستندرد فنتكسيرن
1	علمو	موريد مپاتاكن فغلنن دان فغرتين سورة ۲ ترتنتو.
2	عملي	موريد منجلسكن فغلنن دان فغرتين اية دري سورة ۲ ترتنتو.
3	عملن	موريد منجلسكن دان مئاڤليكا سيكن فعاجرن اية دري سورة ۲ ترتنتو دالم كهيدوڤن هارين.
4	التزام	موريد مڤهورايكن دان مئاڤليكا سيكن فعاجرن درڤد سورة ۲ ترتنتو دان برالتزام مڤعملكنن دالم كهيدوڤن هارين.
5	فغحايتن	موريد مغاناليسييس فعاجرن درڤد سورة ۲ ترتنتو دان استقامة مڤعملكنن دالم كهيدوڤن هارين.
6	فقطبيعتن	موريد مروموسكن فعاجرن درڤد سورة ۲ ترتنتو دان استقامة مڤعملكنن دالم كهيدوڤن هارين سرتا بوليه دچونتوهي عملنن اتاو بوليه ميمبيغ اورغ لائين.

القرءان (تجويد)

1. م؄عملكن ؄مبا؄ان اية القرءان د؄ن برت؄ويد.

تاهف	كماهيرن	ستندرد ؄نتكسيرن
1	علمو	موريد بوليه م؄نل ؄ستي دان مباح ؄وتو؄ن اية القرءان ي؄ م؄اندو؄ي حكوم تجويد ترنتنو.
2	عملي	موريد بوليه م؄نل ؄ستي دان مباح ؄وتو؄ن اية القرءان ي؄ م؄اندو؄ي حكوم تجويد ترنتنو د؄ن باءيق.
3	عملن	موريد بوليه مباح دان م؄افليكا سيكن حكوم تجويد ترنتنو د؄ن بتول.
4	التزام	موريد بر كبوليهن دان برالنزام مباح اية القرءان ي؄ م؄اندو؄ي حكوم تجويد ترنتنو د؄ن بتول.
5	؄؄حايئن	موريد بر كبوليهن مباح اية القرءان ي؄ م؄اندو؄ي حكوم تجويد ترنتنو د؄ن بتول س؄ارا استقامه.
6	؄نطبيعتن	موريد بر كبوليهن مباح اية القرءان ي؄ م؄اندو؄ي حكوم تجويد ترنتنو د؄ن بتول س؄ارا استقامه سرتا بوليه د؄ونتهوي با؄ائن اتاو بوليه مبيمبي؄ اور؄ لائين.

الحدیث

1. مباح دان مهمي حدیث ۲ ترقیلیه اونتوق دعملکن دان دحیاتی فعاجرنث.

تاهف	کماهرن	ستندرد فنتکسیرن
1	علمو	مورید بولیه مباح حدیث دان ترجمهنث.
2	عملي	مورید منجلسکن تونتوتن حدیث ترتتو دان ممقرکتیککنث.
3	عملن	مورید منجلسکن دان مغانلیکاسیکن تونتوتن حدیث ترتتو دالم کهیدوفن هارین.
4	التزام	مورید مهورایکن تونتوتن حدیث ترتتو دان معملکنث سچارا برسوغکوه - سوغکوه دالم کهیدوفن هارین.
5	فعااین	مورید مغانالیسیس تونتوتن حدیث ترتتو دان ممبریکن جوستیفیکاسی کفتتیغن ملقساناکن دالم کهیدوفن هارین.
6	فطبیعتن	مورید مروموسکن دان معملکن تونتوتن حدیث ترتتو دان ماحیاتی کفتتیغن دالم کهیدوفن هارین سرتا بولیه دچونتوهی عملنث اتاو بولیه ممبمیغ اورغ لائین.

عقيدة

1. مهمي دان ميقي اساس عقيدة سباكاي فكنن دان بينتيغ دالم كهيدوونن براكام.

تاهف	كماهيرن	ستندرد فنتكسيران
1	علمو	موريد مپاتاكن كونسيف اساس عقيدة.
2	عملي	موريد منجلسكن كونسيف عقيدة.
3	عملن	موريد منجلسكن كونسيف عقيدة دان مغللكاسيكن كفهمنن دالم كهيدوونن هارين.
4	التزام	موريد مهورايكن كفهمن كونسيف عقيدة دغن منجاديكنن سباكاي فكنن دالم كهيدوونن هارين.
5	فحايتن	موريد مغاناليسييس كفهمن كونسيف عقيدة دان منجاديكنن سباكاي اساس تيندنن دالم كهيدوونن هارين.
6	فقطيعتن	موريد مروسكن كفهمن كونسيف عقيدة سرتا منجاديكنن سباكاي اساس تيندنن دالم كهيدوونن هارين دان بوليه دجوتتوهي اتاو بوليه ممبيبيغ اورغ لائين.

عبادة

1. مهمي دان مڭعملكن اساس عبادة سباڭاي ممنوهي تونتوتن فرض عين دان فرض كفاية.

تاهف	كماهيرن	ستندرد فنتكسيران
1	علمو	موريد مپاتاكن كونسيف اساس عبادة.
2	عملي	موريد منجلسكن دان مڭركتيكن كونسيف عبادة.
3	عملن	موريد منجلسكن دان مڭثليكاكيكن كونسيف عبادة دغن بتول دالم كهيدوڭن هارين.
4	التزام	موريد مڭهورايكن دان مڭعملكن كونسيف عبادة سڭارا سمڭورنا دالم كهيدوڭن هارين.
5	فڭحايتن	موريد مڭاناليسيس دان مڭعملكن كونسيف عبادة سڭارا سمڭورنا سرتا استقامة دالم كهيدوڭن هارين.
6	فڭنطبيعتن	موريد مروموسكن دان مڭعملكن كونسيف عبادة سڭارا استقامة دالم كهيدوڭن هارين سرتا بوليه دڭونتوهي اتاو بوليه مڭبمبيغ اورڭ لائين.

1. مهمي دان مغمبيل اعتبار درقد سیره رسول الله صلى الله عليه وسلم باكي منام راس كچيتان كقد بکیندا

تاهف	کماهيرن	ستندرد فتکسیرن
1	علمو	موريد مپاتاکن سیره رسول الله ﷺ
2	عملي	موريد منجلسکن فریستيو درقد سیره رسول الله ﷺ
3	عملن	موريد منجلسکن فریستيو سیره رسول الله ﷺ دان مغلکاسيکن اعتبارن دالم کهیدوفن هارين.
4	التزام	موريد مهورايکن فریستيو سیره رسول الله ﷺ دان مغلکاسيکن اعتبارن دالم کهیدوفن هارين سچارا برسوغکوه - سوغکوه.
5	فغحایتن	موريد مغانالیسیس فریستيو سیره رسول الله ﷺ دان مغلکاسيکن اعتبارن سچارا استقامه دالم کهیدوفن هارين.
6	فقطبیعتن	موريد مرموسکن فریستيو سیره رسول الله ﷺ دان مغلکاسيکن اعتبارن باكي منونجوقکن راس چینتا کقد رسول الله ﷺ مالوئي تیندقن دالم کهیدوفن هارين سرتا بولیه دجونتوهي اتاو بولیه ممبیبیغ اورغ لائین.

1. مهمي، معلملكن دان معحياتي نيلاي ۲ اخلاق دالم كهيدوڤن هارين.

تاهف	كماهين	ستندرد فنتكسيران
1	علمو	موريد مپاتاكن كونسيف اساس ادب.
2	عملي	موريد منجلسكن دان مقرر كتيكن كونسيف ادب.
3	عملن	موريد منجلسكن دان معثليكاسيكن كونسيف ادب دغن بتول.
4	التزام	موريد معهورايكن دان معلملكن كونسيف ادب سچارا برسوڤكوه – سوڤكوه دالم كهيدوڤن هارين.
5	فغحايتن	موريد معاناليسيس دان معلملكن كونسيف ادب سچارا استقامة دالم كهيدوڤن هارين.
6	فقطبيعتن	موريد مروموسكن دان معلملكن كونسيف ادب سچارا استقامة سرتا بوليه دچونتوهي اتاو ممبيميغ اورغ لائين.

1. مباح دان منوليس جاوي سر تا منجيتائين سباکاي واريسن بودايا بڻسا.

تاهف	کماهيرن	ستندرد فنتکسپرن
1	علمو	موريد بوليه مپوت، مباح دان منوليس حروف، سوکو کات دان فرکاتائڻ دالم توليسن جاوي.
2	عملي	موريد بوليه مپوت، مباح دان منوليس حروف، سوکو کات دان فرکاتائڻ دالم توليسن جاوي دغن بائيق.
3	عملن	موريد بوليه مپوت، مباح دان منوليس حروف، سوکو کات دان فرکاتائڻ دالم توليسن جاوي دغن بتول.
4	التزام	موريد برکبوليهن مباح دان منوليس حروف، سوکو کات دان فرکاتائڻ دالم توليسن جاوي دغن بتول دان مبوداياکنش دسکوله.
5	فڻحائين	موريد برکبوليهن مباح، ممينا دان منوليس ايات اتاو تیک س دالم توليسن جاوي دغن بتول دان برتروسن.
6	فنتبيعتن	موريد برکبوليهن مباح، ممينا دان منوليس ايات اتاو تیک س دالم توليسن جاوي دغن بتول سر تا بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبمبيغ اورغ لائين.

کوریکولوم ستندرد فنڊیقن اسلام

تاهون ام

ستندرد کاندوڻ	ستندرد ڦمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	ستندرد ڦريستاسي
1. القرآن	1.1.1 ممباچ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس	1	علمو	موريد بوليه ممباچ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس.
1.1 باچان ممباچ دان مڱعمل سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڱن بتول دان برتجويد	1.1.2 مڱردڱرکن باچان سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڱن بتول دان برتجويد	2	عملي	موريد بوليه ممباچ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڱن بايق.
1.1.3 مڱعمل باچان سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڱن بتول دان برتجويد	3	عملن	موريد بوليه ممباچ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڱن بتول دان برتجويد سرتا دعملکن دالم کهيدوڦن سهارين.	
5	4	التزام	موريد برکبوليهن ممباچ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڱن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام ممباچ القرآن.	
5	5	ڦڱحايتن	موريد برکبوليهن ممباچ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڱن بتول دان برتجويد سرتا استقامة ممباچ القرآن.	
6	6	ڦنطبيعتن	موريد برکبوليهن ممباچ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دڱن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دڱونتوهي باچانن اتاو بوليه ممبمبيڱ اورڱ لائين.	

سندرد کاندوغن	سندرد قمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فريستاسي
1.2 حفظن مغحفظ دان مغممل سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دغن بتول دان برتجويد	1.2.1 مغحفظ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس	1	علمو	موريد بوليه مغحفظ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس.
	1.2.2 مقرر دغر کن حفظن سورة التين، دغن بتول دان برتجويد	2	عملي	موريد بوليه مغحفظ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دغن بايق.
	1.2.3 سورة الإنشراح دان سورة الشمس دغن بتول دان برتجويد مغمملکن حفظن سورة التين،	3	عملن	موريد بوليه مغحفظ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دغن بتول دان برتجويد سرتا دعملکن دالم كهيدوفن هارين.
	سورة الإنشراح دان سورة الشمس دالم صلاة سرتا كهيدوفن هارين	4	التزام	موريد برکبوليهن مغحفظ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دغن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام مغحفظ القرآن.
		5	فغحايتن	موريد برکبوليهن مغحفظ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة مغحفظ القرآن.
		6	فغطبيعتن	موريد برکبوليهن مغحفظ سورة التين، سورة الإنشراح دان سورة الشمس دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دجونتوهي باچائن اتاو بوليه ممبمبيغ اورغ لائين.

ستندرد کاندوغن	ستندرد قمبرلاجرن	تاهف	کماهيرن	ستندرد فريستاسي
1.3 کفهمن	1.3.1.1 منرغکن فغنلن سورة القدر.	1	علمو	موريد مپاتاکن فغنلن، فغرتين دان فغاجرن سورة القدر.
1.3.1 مغاناليسيس، معمل دان مغحياتي سورة القدر.	1.3.1.2 مهورايکن ارتي اية درفد سورة القدر.	2	عملي	موريد منجلسکن فغنلن، فغرتين دان فغاجرن اية سورة القدر.
	1.3.1.3 موموسکن فغاجرن سورة القدر دان مهوربوغکاءيتکنن دالم کهيدوفن هارين.	3	عملن	موريد منجلسکن فغنلن، فغرتين دان فغاجرن سرتا مغلتيکاسيکن فغاجرن اية درفد سورة القدر دالم کهيدوفن هارين.
	1.3.1.4 معمکن دان مغحياتي فغاجرن سورة القدر.	4	التزام	موريد مهورايکن فغنلن، فغرتين دان فغاجرن سرتا مغلتيکاسيکن فغاجرن درفد سورة القدر دان برالتزام معمکنن دالم کهيدوفن هارين.
		5	فغحايتن	موريد مغاناليسيس فغاجرن درفد سورة القدر دان استقامة معمکنن دالم کهيدوفن هارين.
		6	فقطبيعتن	موريد موموسکن فغاجرن درفد سورة القدر دان استقامة معمکنن دالم کهيدوفن هارين سرتا بوليه دجونتوهي عملن اتاو بوليه ممبيمبيغ اورغ لائين.

سنتدر د فريستاسي	کماهيرن	تاهف	سنتدر د فمبلاجرن	سنتدر د کاندوغن
موريد مپاتاکن فغنلن، فغرتين دان فعاجرن سورة الضحى.	علمو	1	1.3.2.1 منرغکن فغنلن سورة الضحى.	1.3.2 مغاناليسيس، معمل دان
موريد منجلسکن فغنلن، فغرتين دان فعاجرن اية سورة الضحى.	عملي	2	1.3.2.2 مهورايکن ارتي اية درفد سورة الضحى.	محياتي سورة الضحى.
موريد منجلسکن فغنلن، فغرتين دان فعاجرن سرتا مغلکاسيکن فعاجرن اية درفد سورة الضحى دالم كهيدوفن هارين.	عملن	3	1.3.2.3 مروسکن فعاجرن سورة الضحى دان مهوربوغکاء يتکن دالم كهيدوفن هارين.	
موريد مهورايکن فغنلن، فغرتين دان فعاجرن سرتا مغلکاسيکن فعاجرن درفد سورة الضحى دان برالتزام معمکنن دالم كهيدوفن هارين.	التزام	4	1.3.2.4 معمکنن دان محياتي فعاجرن سورة الضحى.	
موريد مغاناليسيس فعاجرن درفد سورة الضحى دان استقامة معمکنن دالم كهيدوفن هارين.	فحايتم	5		
موريد مروسکن فعاجرن درفد سورة الضحى دان استقامة معمکنن دالم كهيدوفن هارين سرتا بوليه دجونتوهي عملن اتاو بوليه ممبيغ اورغ لائين.	فطبيعتن	6		

سندرد کاندوغن	سندرد قمبرلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد قريستاسي
1.4 تجويد : 1.4.1 مغل فستي دان مباح اية يغ مغاندوغي حکوم اظهارحلقى, إدغام بلا غنة , إدغام مع الغنة, إخفاء حقيقى دان إقلاب	1.4.1 مباح اية يغ مغاندوغي حکوم إظهارحلقى, إدغام بلا غنة , إدغام مع الغنة, إخفاء حقيقى دان إقلاب. 1.4.2 مغل فستي حکوم اظهارحلقى, إدغام بلا غنة , إدغام مع الغنة, إخفاء حقيقى دان إقلاب دالم اية يغ دقلاجرى. 1.4.3 مغلکاسى حکوم تجويد إظهارحلقى, إدغام بلا غنة, إدغام مع الغنة, إخفاء حقيقى دان إقلاب دالم باچان. 1.4.4 مغلمكن باچان يغ مغاندوغي حکوم تجويد اظهارحلقى, إدغام بلا غنة, إدغام مع الغنة, إخفاء حقيقى دان إقلاب دالم كهيدوفن هارين.	1 2 3 4 5 6	علمو عملى عملن التزام فطحائين فقطبيعتن	موريد بولىه مغل فستي دان مباح فوتوغن اية القراء يغ مغاندوغي حکوم تجويد اظهارحلقى, إدغام بلا غنة, إدغام مع الغنة, إخفاء حقيقى دان إقلاب. موريد بولىه مغل فستي دان مباح فوتوغن اية القراء يغ مغاندوغي حکوم تجويد اظهارحلقى, إدغام بلا غنة, إدغام مع الغنة, إخفاء حقيقى دان إقلاب دغن بايق. موريد بولىه مباح فوتوغن اية القراء دان مغلکاسيکن حکوم تجويد إظهارحلقى, إدغام بلا غنة, إدغام مع الغنة, إخفاء حقيقى دان إقلاب دغن بتول. موريد برکبوليهن دان برالتزام مباح اية القراء يغ مغاندوغي حکوم تجويد إظهارحلقى, إدغام بلا غنة, إدغام مع الغنة, إخفاء حقيقى دان إقلاب دغن بتول. موريد برکبوليهن مباح اية القراء يغ مغاندوغي حکوم تجويد إظهارحلقى, إدغام بلا غنة, إدغام مع الغنة, إخفاء حقيقى دان إقلاب دغن بتول سجارا استقامة. موريد برکبوليهن مباح اية القراء يغ مغاندوغي حکوم تجويد إظهارحلقى, إدغام بلا غنة, إدغام مع الغنة, إخفاء حقيقى دان إقلاب دغن بتول سجارا استقامة سرتا بولىه دجونتوهى باچانن اتاو بولىه ممبيبيغ اورغ لائين.

سندرد کاندوغن	سندرد قمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فریستاسی
2. حدیث	2.1 مباح حدیث دان ترجمهنن.	1	علمو	مورید بولیه مباح حدیث دان ترجمهنن.
مباح، مرموس دان مغیاتی حدیث برکائین لارغن رسواہ:	2.2 منرغن اینتیقاتی حدیث. 2.3 مهورایکن قعاجرن حدیث	2	عملي	مورید منجلسکن تونتوتن حدیث دان ممفرکتیککن چارا مغیندری رسواہ.
قال رسول الله ﷺ :	لارغن رسواہ. 2.4 مغانالیسیس سبب دان کسن	3	عملن	مورید منجلسکن دان مغلیکاسیکن تونتوتن لارغن رسواہ دالم کهدوئن هارین.
عن عبد الله بن عمرو قال ﴿لَعَنَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الرَّاشِيَّ وَالْمُرْتَشِيَّ﴾	برلاکو رسواہ. 2.5 مبینجغن کبائین مغیندری	4	التزام	مورید مهورایکن کبوروقن فربواتن رسواہ دان منجاء وهکنن سجارا برسوغکوه - سوغکوه دالم کهدوئن هارین.
رسواہ. 2.6 مغانصفي کبوروقن عملن رسواہ	5	قحایتن	مورید مغانالیسیس اینتیقاتی حدیث دان ممبریکن جوستیفیکاسی کفتینن منجاء وهکنن دالم کهدوئن هارین.	
دان براوسها منجاء وهین دالم کهدوئن هارین.	6	قنطبیعتن	مورید مرموسکن اینتیقاتی حدیث دان منجاء وهکنن فربواتن رسواہ دالم کهدوئن هارین سرتا بولیه ممبیبیغ اورغ لائین.	

سندرد کاندوون	سندرد قمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فرستاسي
3. عقيدة 3.1 ميقيني دان ممبوقتيکن الله برصيفت سمع	3.1.1 منرعکن فقريتین الله برصيفت سمع.	1	علمو	موريد مپاتاکن فرکارا اساس برکائیتن الله برصيفت سمع.
	3.1.2 منرعکن دليل نقلي الله برصيفت سمع دان ارتين.	2	عملي	موريد منجلسکن فرکارا اساس برکائیتن الله برصيفت سمع.
	3.1.3 منجلسکن مقصود ميقيني الله برصيفت سمع مالاوئي دليل عقلي.	3	عملن	موريد منجلسکن دان مغلتيکاسيکن کفهمن فرکارا اساس برکائیتن الله برصيفت سمع دالم کهيدون هارين .
	3.1.4 مغاناليسيس کسن ميقيني الله برصيفت سمع دالم کهيدون هارين .	4	التزام	موريد مهورايکن کفهمن تنتغ الله برصيفت سمع دغن منجاديکنن سباکاي فکخن دالم کهيدون هارين .
	3.1.5 ممبوقتيکن الله برصيفت سمع مالاوئي دليل نقلي لائين يغ ترداقت دالم القراءن.	5	فححايتن	موريد مغاناليسيس کفهمن تنتغ الله برصيفت سمع دان منجاديکنن سباکاي اساس تيندن دالم کهيدون هارين.
	3.1.6 مروسکن کفهمن دان	6	فقطبيعتن	موريد مروسکن کفهمن تنتغ الله برصيفت سمع سرتا منجاديکنن سباکاي اساس تيندن دالم کهيدون هارين دان بوليه دچونتوهي اتاو بوليه مميميغ اورغ لائين.

سندرد کاندوغن	سندرد قمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فریستاسی
	کیقینن تنتغ الله برصیفت سمع دغن سنتیاس مملیهارا عملن هارین.			
3.2 میقینی دان ممبوقتیکن الله برصیفت بصر	3.2.1 منرعکن فغرتین الله برصیفت بصر.	1	علمو	مورید مپاتاکن فرکارا اساس برکائیتن الله برصیفت بصر.
	3.2.2 منرعکن دلیل نقلی الله برصیفت بصر دان ارتین.	2	عملی	مورید منجلسکن فرکارا اساس برکائیتن الله برصیفت بصر.
	3.2.3 منجلسکن مقصود میقینی الله برصیفت بصر دان ارتین.	3	عملن	مورید منجلسکن دان معقلیکاسیکن کفهمن فرکارا اساس برکائیتن الله برصیفت بصر دالم کهیدوثن هارین.
	3.2.4 معانالیسیس کسن میقینی الله برصیفت بصر ملالوئی دلیل عقلی.	4	التزام	مورید معهورایکن کفهمن تنتغ الله برصیفت بصر دغن منجادیکنن سباکای فکغن دالم کهیدوثن هارین .
		5	فحایتن	مورید معانالیسیس کفهمن تنتغ الله برصیفت بصر دان منجادیکنن سباکای اساس تیندقن دالم کهیدوثن هارین.

ستندرد فریستاسی	کماهیرن	تاهف	ستندرد قمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
<p>مورید مروسکن کفهمن تنتغ الله برصیفت بصر سرتا منجادیکنن سباکای اساس تیندقن دالم کهیدوغن هارین دان بولیه دچونتوهی اتاو بولیه ممیمیغ اورغ لائین.</p>	<p>قنطیعتن</p>	<p>6</p>	<p>هارین . 3.2.5 موقتیکن الله برصیفت بصر ملالوئی دلیل نقلی لائین یغ ترداقت دالم القرءان. 3.2.6 مروسکن کفهمن دان کیقینن تنتغ الله برصیفت بصر دغن سنتیاس مملیهارا عملن هارین.</p>	

سندرد کاندوغن	سندرد قمبراجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد قريستاسي
3.3 ميقيني دان مبوبقتيکن الله برصيفت کلام	3.3.1 منرغکن فغرتين الله برصيفت کلام.	1	علمو	موريد مپاتاکن فرکارا اساس برکائتن الله برصيفت کلام.
	3.3.2 منرغکن دليل نقلي الله برصيفت کلام دان ارتين.	2	عملي	موريد منجلسکن فرکارا اساس برکائتن الله برصيفت کلام.
	3.3.3 منجلسکن مقصود ميقيني الله برصيفت کلام دان ارتين.	3	عملن	موريد منجلسکن فرکارا اساس برکائتن الله برصيفت کلام دان مغليلکاسيکن کسن ميقيني دالم کهيدوثن هارين.
	برصيفت کلام مالوئي دليل عقلي.	4	التزام	موريد مغهورايکن کفهمن دان ميقيني تنتغ الله برصيفت کلام دغن منجاديکنن سباکاي فکثن دالم کهيدوثن هارين .
	3.3.4 مغاناليسيس کسن ميقيني الله برصيفت کلام دالم کهيدوثن هارين .	5	فغحايتن	موريد مغاناليسيس کفهمن دان ميقيني تنتغ الله برصيفت کلام دان منجاديکنن سباکاي اساس تيندقن دالم کهيدوثن هارين.
	3.3.5 مبوبقتيکن الله برصيفت کلام مالوئي دليل نقلي لائين يغ ترداقت دالم القراءن.	6	قنطبيعتن	موريد مروموسکن کفهمن دان ميقيني تنتغ الله برصيفت کلام سرتا منجاديکنن سباکاي اساس تيندقن دالم کهيدوثن هارين دان بوليه دجونتوهي اتاو بوليه ممبيميغ اورغ لائين.
3.3.6 مروموسکن کفهمن دان				

سندرد کاندوغن	سندرد قمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فریستاسی
	کیقینن تنتغ الله برصیفت کلام دغن سنتیاس مملیهارا عملن هارین.			
3.4 مهمی دان میقینی نام الله 'الحسیب' سباکای فکغن دان بینتیغ دالم کهیدوغن هارین	3.4.1 منرغکن فغرتین نام الله 'الحسیب'.	1	علمو	مورید مپاتاکن فرکارا اساس نام الله 'الحسیب'.
	3.4.2 منرغکن مقصود میقینی نام الله 'الحسیب'.	2	عملي	مورید منجلسکن فرکارا اساس نام الله 'الحسیب'.
	3.4.3 معهورایکن دلیل نقلی نام الله 'الحسیب' دان ارتین.	3	عملن	مورید منجلسکن فرکارا اساس نام الله 'الحسیب' دان مغقلیکاسیکن کسن میقینین دالم کهیدوغن هارین.
	3.4.4 مغانالیسیس کسن میقینی نام الله 'الحسیب' دالم کهیدوغن هارین.	4	التزام	مورید معهورایکن کفهمن دان میقینی تنتغ نام الله 'الحسیب' دغن منجادیکنن سباکای فکغن دالم کهیدوغن هارین.
	3.4.5 مموقتیکن نام الله 'الحسیب' ملالوئی دلیل نقلی لاین یغ	5	فغحایتن	مورید مغانالیسیس کفهمن دان میقینی تنتغ نام الله 'الحسیب' دان منجادیکنن سباکای اساس تیندقن دالم کهیدوغن هارین.

سندرد کاندوغن	سندرد قمبرلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد قريستاسي
	ترداقت دالم القرءان. 3.4.6 مروسکن کفهمن دان کيقينن تنتغ نام الله 'الحسيب' سباکاي اساس دالم تيندقن هارين.	6	قنطبيعتن	موريد مروسکن کفهمن دان ميقيني تنتغ نام الله 'الحسيب' سرتا منجادیکن سباکاي اساس تيندقن دالم كهيدوقن هارين دان بوليه دجونتوهي اتاو بوليه ممبيميغ اورغ لائين.
3.5 مهمي دان ميقيني نام الله 'ذو الجلال والاكرام' سباکاي فکغن دان بينتيغ دالم كهيدوقن هارين	3.5.1 منرغکن فغرتين نام الله 'ذو الجلال والاكرام'. 3.5.2 منرغکن مقصود ميقيني نام الله 'ذو الجلال والاكرام'. 3.5.3 مغهورایکن دليل نقلي نام الله 'ذو الجلال والاكرام' دان ارتين. 3.5.4 مغاناليسيس کسن ميقيني نام الله	1 2 3 4 5	علمو عملي عملن التزام فغحايتن	موريد مپاتاکن فرکارا اساس نام الله 'ذو الجلال والاكرام'. موريد منجلسکن فرکارا اساس نام الله 'ذو الجلال والاكرام'. موريد منجلسکن فرکارا اساس نام الله 'ذو الجلال والاكرام' دان مغليلکاسيکن کسن ميقينين دالم كهيدوقن هارين. موريد مغهورایکن کفهمن دان ميقيني تنتغ نام الله 'ذو الجلال والاكرام' دغن منجادیکن سباکاي فکغن دالم كهيدوقن هارين. موريد مغاناليسيس کفهمن دان ميقيني تنتغ نام الله 'ذو الجلال

سندرد کاندوغن	سندرد قمبراجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد قريستاسي
	'ذو الجلال والإكرام' دالم كهيدوغن هارين.			والإكرام' دان منجاديکنن سباکاي اساس تيندقن دالم كهيدوغن هارين.
	3.5.5 مبوبقتيکن نام الله 'ذو الجلال والإكرام' مالوئي دليل نقلي لائين يغ تردافت دالم القرءان. 3.5.6 مروموسکن کفهمن دان کيقينن تنتغ نام الله 'ذو الجلال والإكرام' سباکاي اساس دالم تيندقن هارين.	6	قنطبيعتن	موريد مروموسکن کفهمن دان ميقيني تنتغ نام الله 'ذو الجلال والإكرام' سرتا منجاديکنن سباکاي اساس تيندقن دالم كهيدوغن هارين دان بوليه دجونتوهي اتاو بوليه ممبيبيغ اورغ لائين.
3.6 مهمي دان مغل فستي کونسيغ شيریک سباکاي بينتيغ دالم كهيدوغن هارين	3.6.1 مپاتاکن مقصود شيریک. 3.6.2 مغاناليسيس براف دليل نقلي يغ برکائتن دغن کونسيغ شيریک. 3.6.3 مهورايکن بهاکين ۲ شيریک	1 2 3	علمو عملي عملن	موريد مپاتاکن کونسيغ شيریک. موريد منجلسکن کونسيغ شيریک. موريد منجلسکن کونسيغ شيریک سرتا منجاءوهين دالم كهيدوغن هارين.

سندرد ڦريستاسي	کماهيرن	تاهڻ	سندرد ڦمبلاجرن	سندرد کانڊوغي
موريد مڱهورايکن کونسيڻ شيريك سرتا برسوڱکوه - سوڱکوه منجاء وهين دالم كهيدوڦن هارين.	التزام	4	دان کاڊان يڱ بوليه مبابوا کڦڊ شيريك.	
موريد مغاناليسي کونسيڻ شيريك سرتا برسوڱکوه - سوڱکوه منجاء وهين دالم كهيدوڦن هارين سچارا استقامة.	ڦڱحايتن	5	3.6.4 مغاناليسي عاقبه اورغ يڱ مڱعملکن شيريك. 3.6.5 مروسکن کونسيڻ شيريك	
موريد مروسکن کونسيڻ شيريك سرتا منجاديکن سباکاي بينتيڱ دالم كهيدوڦن هارين دان بوليه دڱونتوهي اتاو بوليه ميمبيڱ اورغ لائين.	ڦنطبيعتن	6	دان منجاء وهي ڦرکارا ۲۱ يڱ بوليه مپيکن شيريك.	
موريد مپاتاکن ڦرکارا اساس سمعيات.	علمو	1	3.7.1 مپاتاکن ڦغرتين سمعيات.	3.7 مهمي دان ميقيني
موريد منجلسکن ڦرکارا اساس سمعيات.	عملي	2	3.7.2 منجلسکن مقصود ميقيني ڦرکارا ۲۱ سمعيات دان	ڦرکارا ۲۱ سمعيات
موريد منجلسکن ڦرکارا اساس سمعيات سرتا منطاعتي ڦرينته الله دان منجاء وهي لارغئن.	عملن	3	ڱونتوه - ڱونتوهن. 3.7.3 مغاناليسي کسن ميقيني	

سندرد فریستاسی	کماهیرن	تاهف	سندرد قمبراجرن	سندرد کاندوغن
مورید مځهورایکن فرکارا اساس سمعیات سرتا برسوځکوه – سوځکوه منطاعی فرینته الله دان منجاءوهی لارغنن دالم کهیدوځن هارین.	التزام	4	فرکارا ۲۱ سمعیات دالم کهیدوځن هارین . 3.7.4 مېوقتیکن فرکارا ۲۱ سمعیات ملالوئی دلیل نقلی.	
مورید مغانالیسیس فرکارا اساس سمعیات سرتا برسوځکوه – سوځکوه منطاعی فرینته الله دان منجاءوهی لارغنن دالم کهیدوځن هارین سجارا استقامه.	قشحاتین	5	3.7.5 مروموسکن کفهمن دان یقین تننغ فرکارا ۲۱ سمعیات دان سنتیاس مملیهارا عملن هارین.	
مورید مروموسکن فرکارا اساس سمعیات سرتا برسوځکوه – سوځکوه منطاعی فرینته الله دان منجاءوهی لارغنن دالم کهیدوځن هارین دان بولیة دجونتوهی اتاو بولیة ممیسیغ اورغ لاین.	قنطبیعتن	6		

سندرد کاندوغن	سندرد قمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد قريستاسي
4. عبادة 4.1 مهمي، ملقساناکن دان معحياتي قواسا دبولن رمضان.	4.1.1 مپاتاکن مقصود قواسا.	1	علمو	موريد مپاتاکن فرکارا اساس قواسا رمضان.
	4.1.2 منرغکن دليل نقلي تنتغ کواجيشن برقواسا دبولن رمضان.	2	عملي	موريد منجلسکن فرکارا اساس قواسا رمضان.
	4.1.3 منجلسکن شرط ۲ واجب دان شرط ۲ صح قواسا.	3	عملن	موريد منجلسکن فرکارا اساس قواسا رمضان دان برقواسا دغن بتول.
	4.1.4 مغهورایکن روکون دان سنه قواسا.	4	التزام	موريد مغهورایکن کونسيث قواسا دبولن رمضان دان برقواسا سجارا سمخورنا.
	4.1.5 مغاناليسييس فرکارا ۲۱ یغ مبطلکن قواسا.	5	قشحياتن	موريد مغاناليسييس کونسيث قواسا دبولن رمضان دان استقامة برقواسا سجارا سمخورنا.
	4.1.6 ممينجغ دان معحياتي حکمه برقواسا.	6	قنطبيعتن	موريد مرموسکن کونسيث قواسا دبولن رمضان دان استقامة برقواسا سجارا سمخورنا سرتا بوليه دجونتوهي اتاو بوليه ممبيبيغ اورغ لائين.
	4.1.7 مرموسکن کفهمن تنتغ			

سندرد کاندوغن	سندرد قمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فريستاسي
	کونسيث فواسا دان مئحياتي سرتا ملقساناکن دغن سمفورنا.			
4.2 مهمي، منديريکن دان مئحياتي صلاة سنة عيد الفطري دان عيد الأضحى.	4.2.1 مپاتاکن فغرتين صلاة سنة عيد الفطري دان عيد الأضحى سرتا حکوم ملاکوکن. 4.2.2 مئراينجیکن فندوان ملقساناکن صلاة سنة دوا هاري راي. 4.2.3 ملاکوکن سيمولاسي صلاة سنة دوا هاري راي. 4.2.4 مغاناليسيس حکمة صلاة سنة دوا هاري راي. 4.2.5 مروموسکن کفهمن تنتغ	1 2 3 4 5	علمو عملي عملن التزام فغحايتن	موريد مپاتاکن فرکارا اساس صلاة سنة عيد الفطري دان عيد الأضحى. موريد منجلسکن دان مئرکتنيکن صلاة سنة عيد الفطري دان عيد الأضحى. موريد منجلسکن دان مئغليکاسيکن صلاة سنة عيد الفطري دان عيد الأضحى دغن بتول. موريد مئهورايکن دان منديريکن صلاة سنة عيد الفطري دان عيد الأضحى دغن سمفورنا. موريد مغاناليسيس دان استقامه منديريکن صلاة سنة عيد الفطري دان عيد الأضحى دغن سمفورنا.

سندرد کاندوغن	سندرد قمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد قريستاسي
	کونسيف صلاة سنة دوا هاري راي دان معحياتي سرتا منديريکنن دغن سمقورنا.	6	فقطبيعتن	موريد مروموسکن دان منديريکن صلاة سنة عيد الفطري دان عيد الأضحى دغن سمقورنا سرتا بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيغ اورغ لائين.
4.3 مهمي، منديريکن دان معحياتي صلاة جنازة	4.3.1 مپاتاکن فغرتين دان حکوم صلاة جنازة.	1	علمو	موريد مپاتاکن فرکارا اساس صلاة جنازة.
	4.3.2 ممقراينچيکن فندوان ملقساناکن صلاة جنازة.	2	عملي	موريد منجلسکن دان ممقرکتيکنن صلاة جنازة.
	4.3.3 ملاکوکن سيمولاسي صلاة جنازة.	3	عملن	موريد منجلسکن دان معقلیکاسيکن صلاة جنازة دغن بتول.
	4.3.4 مروموسکن کفهمن تنتغ کونسيف صلاة جنازة دان معحياتي سرتا منديريکنن دغن سمقورنا.	4	التزام	موريد معهورايکن دان منديريکن صلاة جنازة دغن سمقورنا.
		5	فغحايتن	موريد معاناليسيس دان استقامه منديريکن صلاة جنازة دغن سمقورنا.

سندرد ڦرستاسي	کماهيرن	تاهڻ	سندرد ڦمبلاجرن	سندرد کانڊوڻ
موريد مروموسکن دان منڊيریکن صلاة جنازة دڻ سمڦورنا سرتا بوليہ دڇونتوهي اتاو بوليہ ممبمبيغ اورغ لائين.	ڦنطبيعتن	6		
موريد مپاتاکن ڦرستيو ڦرجنجين حديبية.	علمو	1	5.1.1 منجلسکن لاتر بلاکڻ ڦرستيو ڦرجنجين حديبية.	5. سيره
موريد منجلسکن ڦرستيو ڦرجنجين حديبية.	عملي	2	5.1.2 مڦهورايکن ايسي ۲ ڦرجنجين حديبية.	5.1 مروموس دان
موريد منجلسکن ڦرستيو ڦرجنجين حديبية دان مڦجليکاسيکن اعتبارن سرتا مڦعملکن سنة رسول الله ﷺ دالم کهيدوڻ هارين.	عملن	3	5.1.3 مڦرينجيکن کسن درڦد ڦرستيو ڦرجنجين حديبية.	مڦجليکاسيکن اعتبار درڦد ڦرستيو ڦرجنجين حديبية
موريد مڦهورايکن ڦرستيو ڦرجنجين حديبية دان مڦجليکاسيکن اعتبارن سرتا مڦعملکن سنة رسول الله ﷺ دالم کهيدوڻ هارين سچارا برسوڻکوهه — سوڻکوهه.	التزام	4	5.1.4 مڦغاناليسيس اعتبار دان حکمه درڦد ڦرستيو ڦرجنجين حديبية.	
موريد مڦغاناليسيس ڦرستيو ڦرجنجين حديبية دان مڦجليکاسيکن اعتبارن سرتا مڦعملکن سنة رسول الله ﷺ دالم کهيدوڻ هارين سچارا استقامه.	ڦڦحايتن	5	5.1.5 مروموس دان مڦجليکاسي اعتبار درڦد ڦرستيو ڦرجنجين	

سندرد کاندوغن	سندرد قمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فریستاسی
	حدیبه سرتا مئعملکن سنه رسول الله ﷺ دالم کهیدزفن هارین.	6	قنطیعتن	مورید مروموسکن فریستیوا فرجنجین حدیبه دان مئعلیکاسیکن اعتبارن سرتا مئعملکن سنه رسول الله ﷺ دالم کهیدوئن هارین سجارا استقامه دان بولیه دجونتوهی اتاو بولیه ممبمیغ اورغ لاین.
5.2 مروموس دان مئعلیکاسیکن اعتبار درفد فریستیوا فمبوکائن کوتا مکه	5.2.1 منرغکن لاتر بلاکغ فریستیوا فمبوکائن کوتا مکه.	1	علمو	مورید مپاتاکن فریستیوا فمبوکائن کوتا مکه.
	5.2.2 منجلسکن فریستیوا فمبوکائن کوتا مکه.	2	عملي	مورید منجلسکن فریستیوا فمبوکائن کوتا مکه.
	5.2.3 مغانالیسیس اعتبار درفد فریستیوا فمبوکائن کوتا مکه.	3	عملن	مورید منجلسکن فریستیوا فمبوکائن کوتا مکه دان مئعلیکاسیکن اعتبارن دالم کهیدوئن.
	5.2.4 مروموس دان مئعلیکاسیکن اعتبار درفد فریستیوا فمبوکائن کوتا مکه دالم کهیدوئن هارین.	4	التزام	مورید مئهورایکن فریستیوا فمبوکائن کوتا مکه دان مئعلیکاسیکن اعتبارن دالم کهیدوئن سجارا برسوغکوه - سوغکوه.
		5	فئحایتن	مورید مغانالیسیس فریستیوا فمبوکائن کوتا مکه دان

سندرد کاندوغن	سندرد قمبراجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فریستاسی
				مغلیکاسیکن اعتبارن دالم کهیدوئن سجارا استقامة.
		6	قنطیعتن	مورید مروموسکن فریستیوا قمبروکاان کوتا مکة دان مغلیکاسیکن اعتبارن دالم کهیدوئن سجارا استقامة دان بولیه دجونتوهی اتاو بولیه ممیمیغ اورغ لائین.
5.3 مروموس دان مغلیکاسیکن اعتبار درقد فرکمبغن اسلام قد زمان رسول الله ﷺ سلقس قمبروکاان کوتا مکة	5.3.1 منرعکن سنزاتیکی دعوه رسول الله ﷺ سلقس قمبروکاان کوتا مکه. 5.3.2 منجلسکن چابرن یغ دهادی اولیه رسول الله ﷺ دالم مپمقایکن دعوه.	1	علمو	مورید مپاتاکن فرکمبغن اسلام قد زمان رسول الله ﷺ سلقس قمبروکاان کوتا مکة.
		2	عملي	مورید منجلسکن فرکمبغن اسلام قد زمان رسول الله ﷺ سلقس قمبروکاان کوتا مکة.
		3	عملن	مورید منجلسکن فرکمبغن اسلام قد زمان رسول الله ﷺ سلقس قمبروکاان کوتا مکة دان مغلیکاسیکن اعتبارن دالم کهیدوئن.
	5.3.3 مغانالیسیس کسن دعوه رسول الله ﷺ سلقس قمبروکاان کوتا مکه.	4	التزام	مورید مغهویرایکن فرکمبغن اسلام قد زمان رسول الله ﷺ سلقس قمبروکاان کوتا مکة دان مغلیکاسیکن اعتبارن دالم کهیدوئن سجارا برسوغکوه – سوغکوه.
	5.3.4 مروموس دان مغلیکاسیکن اعتبار درقد فرکمبغن اسلام	5	قشحاتن	مورید مغانالیسیس فرکمبغن اسلام قد زمان رسول الله ﷺ سلقس قمبروکاان کوتا مکة دان مغلیکاسیکن اعتبارن دالم کهیدوئن

سندرد کاندوغن	سندرد قمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فریستاسی
	قد زمان رسول الله ﷺ سلفس قموکائ کوتا مکه دالم کهیدوفن هارین.			سجارا استقامه.
		6	قنطیبعتن	مورید مروموسکن فرکمبعن اسلام قد زمان رسول الله ﷺ سلفس قموکائ کوتا مکه دان معقلیکاسیکن اعتبارن دالم کهیدوفن سجارا استقامه دان بولیه دچونتوهی اتاو بولیه ممبیمیغ اورغ لایین.
5.4 مروموس دان معقلیکاسیکن اعتبار	5.4.1 منرعکن لاتر بلاکغ فریستیوا حجه الوداع.	1	علمو	مورید مپاتاکن فریستیوا حجه الوداع.
درقد فریستیوا حجه الوداع	5.4.2 منجلسکن کرونولوکی فریستیوا حجه الوداع.	2	عملي	مورید منجلسکن فریستیوا حجه الوداع.
	5.4.3 مغانالیسیس ایسی ۲ فنتیغ درقد خطبه تراخیر رسول الله ﷺ.	3	عملن	مورید منجلسکن فریستیوا حجه الوداع دان معقلیکاسیکن اعتبارن دالم کهیدوفن.
	5.4.4 مروموس دان معقلیکاسیکن اعتبار درقد فریستیوا حجه الوداع دالم کهیدوفن هارین.	4	التزام	مورید معهورایکن فریستیوا حجه الوداع دان معقلیکاسیکن اعتبارن دالم کهیدوفن سجارا برسوغکوه - سوغکوه.
		5	قشحاتین	مورید مغانالیسیس فریستیوا حجه الوداع دان معقلیکاسیکن

سندرد کاندوغن	سندرد قمبرلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فریستاسی
				اعتبارن دالم کهیدوثن سجارا استقامة.
		6	قنطیبعتن	مورید مروموسکن فریستیوا حجة الوداع دان معقلیکاسیکن اعتبارن دالم کهیدوثن سجارا استقامة دان بولیه دجونتوھی اتاو بولیه ممبیمیغ اورغ لائین.
5.5 مروموس دان معقلیکاسیکن اعتبار درفد فریستیوا کوفتن رسول الله ﷺ	5.5.1 منرغکن فریستیوا سبلوم کوفتن رسول الله ﷺ	1	علمو	مورید مپاتاکن فریستیوا کوفتن رسول الله ﷺ.
	5.5.2 منجلسکن فریستیوا فد هاری کوفتن رسول الله ﷺ	2	عملي	مورید منجلسکن فریستیوا کوفتن رسول الله ﷺ.
	5.5.3 معهورایکن ریاکسی ببراڤ اورغ صحابة تنتغ کوفتن رسول الله ﷺ	3	عملن	مورید منجلسکن فریستیوا کوفتن رسول الله ﷺ دان معقلیکاسیکن اعتبارن دالم کهیدوثن.
	5.5.4 مغانالیسیس کسن درفد فریستیوا کوفتن رسول الله ﷺ	4	التزام	مورید معهورایکن فریستیوا کوفتن رسول الله ﷺ دان معقلیکاسیکن اعتبارن دالم کهیدوثن سجارا برسوغکوه – سوغکوه.

سندرد ڦرستاسي	کماهيرن	تاهف	سندرد ڦمبلاجرن	سندرد کاندوغن
موريد مغاناليسيس ڦرستيو کوافتن رسول الله ﷺ دان مڦٺليکاسيکن اعتبارن دالم کهيدوڦن سچارا استقامة.	ڦعحايتن	5	5.5.5 مروس دان مڦٺليکاسيکن اعتبار درڦد ڦرستيو کوافتن رسول الله ﷺ دالم کهيدوڦن هارين.	
موريد مروسکن ڦرستيو کوافتن رسول الله ﷺ دان مڦٺليکاسيکن اعتبارن دالم کهيدوڦن سچارا استقامة دان بوليه دجونتوهي اتاو بوليه مميميغ اورغ لائين.	ڦنطبيعتن	6		
موريد مپاتاکن ادب رحلة.	علمو	1	6.1.1 مپاتاکن مقصود رحلة.	6. ادب
مريد منجلسکن دان مڦرکتیککن ادب رحلة.	عملي	2	6.1.2 منجلسکن ادب رحلة دان کلبهئن.	6.1 مروس دان مڦمئلکن ادب رحلة دالم کهيدوڦن هارين
موريد منجلسکن دان مڦٺليکاسيکن ادب رحلة دغن بتول.	عملن	3	6.1.3 مڦکلسيفيکاسيکن ادب سبلوم, سماس دان سلقس رحلة.	
موريد مڦهورايکن دان مڦمئلکن ادب رحلة سچارا برسوڦگوه – سوڦگوه دالم کهيدوڦن هارين.	التزام	4	6.1.4 مروس دان مڦمئلکن ادب	

سندرد کاندوغن	سندرد قمبلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد فریستاسی
	رحلة دالم کهیدوئن هارین.	5	فحایتن	مورید مغانالیسیس دان معملکن ادب رحلة سجارا استقامة دغن معاوتاماکن کفنتیغن ملاکوکنن.
		6	فقطبیعتن	مورید مروموسکن دان معملکن ادب رحلة سجارا استقامة دغن معاوتاماکن کفنتیغن ملاکوکنن سرتا بولیه دچونتوهی اتاو بولیه ممیبیغ اورغ لائین.
6.2 مروموس دان	6.2.1 مپاتاکن ادب ترهادف حیوان	1	علمو	مورید مپاتاکن ادب ترهادف حیوان.
معملکن ادب ترهادف حیوان	6.2.2 منجلسکن کباء یقن معملکن ادب ترهادف حیوان	2	عملي	مورید منجلسکن دان مفرکتیککن ادب ترهادف حیوان.
دالم کهیدوئن هارین	6.2.3 مغانالیسیس فرواتن یغ دلارغ ترهادف حیوان	3	عملن	مورید منجلسکن دان معقلیکاسیکن ادب ترهادف حیوان دغن بتول.
	6.2.4 مروموس دان معملکن ادب ترهادف حیوان دالم	4	التزام	مورید معهورایکن دان معملکن ادب ترهادف حیوان سجارا برسوغکوه- سوغکوه دالم کهیدوئن سهارین.

سندرد کاندوغن	سندرد قمبرلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد قريستاسي
	کهيدوئن هارين.	5	فحجايئن	موريد مغاناليسيس دان مئعملکن ادب ترهادف حيوان سجارا استقامة دغن مئاوتاماکن کفنتيغن ملاکوکن.
		6	قنطبيعتن	موريد مروموسکن دان مئعملکن ادب ترهادف حيوان سجارا استقامة دغن مئاوتاماکن کفنتيغن ملاکوکن سرتا بوليه دجونتوهي اتاو بوليه ممبيميغ اورغ لائين.
6.3 مروموس دان مئعملکن ادب ترهادف عالم سکيتز	6.3.1 مپاتاکن ادب ترهادف عالم سکيتز	1	علمو	موريد مپاتاکن ادب ترهادف عالم سکيتز.
	6.3.2 منجلسکن کفنتيغن ادب ترهادف عالم سکيتز	2	عملي	موريد منجلسکن دان مفرکتنيکن ادب ترهادف عالم سکيتز.
	6.3.3 مغاناليسيس عاقبة مئابايکن ادب ترهادف عالم سکيتز	3	عملن	موريد منجلسکن دان مئغليکاسيکن ادب ترهادف عالم سکيتز دغن بتول.
	6.3.4 مروموس دان مئعملکن ادب ترهادف عالم سکيتز	4	التزام	موريد مئهورايکن دان مئعملکن ادب ترهادف عالم سکيتز سجارا برسوغکوه- سوغکوه دالم کهيدوئن.

سندرد کاندوغن	سندرد قمبرلاجرن	تاهف	کماهيرن	سندرد قريستاسي
	ترهادف عالم سکيز	5	فحجايتن	موريد مغاناليسيس دان معملکن ادب ترهادف عالم سکيز سجارا استقامه دغن معاوتاماکن کفنتيغن ملاکوکنن.
		6	فقطبيعتن	موريد مروموسکن دان معملکن ادب ترهادف عالم سکيز سجارا استقامه دغن معاوتاماکن کفنتيغن ملاکوکنن سرتا بوليه دجونتوهي اتاو بوليه ممبيغيغ اورغ لائين.
6.4 مروموس دان معملکن ادب ترهادف هر تا بندا عوام هارين	6.4.1 مپاتاکن چونتوه ۲ هر تا بندا عوام	1	علمو	موريد مپاتاکن ادب ترهادف هر تا بندا عوام.
	6.4.2 منجلسکن ادب ترهادف هر تا بندا عوام.	2	عملي	موريد منجلسکن دان مفرکتیککن ادب ترهادف هر تا بندا عوام.
	6.4.3 مهورايکن کفنتيغن معملکن ادب ترهادف هر تا بندا عوام.	3	عملن	موريد منجلسکن دان مغلکاسيکن ادب ترهادف هر تا بندا عوام دغن بتول.
	6.4.4 مغل فسي چارا ۲۱ منغي قربواتن مروسکن هر تا بندا عوام.	4	التزام	موريد مهورايکن دان معملکن ادب ترهادف هر تا بندا عوام سجارا برسوغکوه- سوغکوه دالم کهيدوفن سهارين.

سندرد ڦريستاسي	کماهيرن	تاهڦ	سندرد ڦمبلاجرن	سندرد کان دوعن
موريد مغاناليسييس دان مغمملکن ادب ترهادڦ هر تا بندا عوام سجارا استقامة دغن مغاوتاماکن کڦنتيغن ملاکوکنڦ.	ڦعحايټن	5	6.4.5 مروموس دان مغمملکن ادب ترهادڦ هر تا بندا عوام دالم کهيڊوڦن هارين.	
موريد مروموسکن دان مغمملکن ادب ترهادڦ هر تا بندا عوام سجارا استقامة دغن مغاوتاماکن کڦنتيغن ملاکوکنڦ سرتا بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ميميميغ اورغ لائين.	ڦنطبيعتن	6		
موريد بوليه مپيوت دان مباح ڦرکاتان دالم توليسن جاوي.	علمو	1	1 7.1.1 مباح ټيک س برداسرکن	7. جاوي
موريد بوليه مپيوت، مباح دان منوليس ڦرکاتان دالم توليسن جاوي.	عملي	2	ټيما: - سائين س دان ټيکنولوکي	7.1 مباح، ممينا، دان منوليس ڦلباگاي جنيس ټيک س برداسرکن ټيما :
موريد بوليه مباح دان منوليس ڦرکاتان دالم توليسن جاوي برداسرکن ڦلباگاي جنيس ټيک س دغن بتول.	عملن	3	- کسنين اسلام 7.1.2 ممينا دان منوليس ټيک س برداسرکن ټيما	- سائين س دان ټيکنولوکي - کسنين اسلام
موريد برکبوليهن مباح دان منوليس ايات درڦد ڦلباگاي جنيس ټيک س مغيکوت ټيما دغن بتول دان مبوداياکنڦ دسکوله.	التزام	4		

سندرد ڦريستاسي	کماهيرن	تاهڻ	سندرد ڦمبلاجرن	سندرد کاندوڻ
موريد برکبوليهن مباح، ممينا دان منوليس ايات درڦد ڦلباڳاي جنيس تیک س مڱيکوت تيما دڻ بتول دان برتروسن.	ڦعحايٽن	5	7.1.3 ممينا، منوليس دان مباح ڦلباڳاي جنيس تیک س برداسرکن تيما	
موريد برکبوليهن مباح، ممينا دان منوليس ايات درڦد ڦلباڳاي جنيس تیک س مڱيکوت تيما دڻ لنجر سرتا بوليه دڱونتوهي اتاو بوليه مميميڱ اورغ لائين.	ڦنطبيعتن	6	7.1.4 مراڻچ دان ملقساناکن اکتیوي ڦنوليسن جاوي ڦلباڳاي جنيس تيما دلوار وقتو ڦمبلاجرن دان ڦعاجرڻ	
موريد بوليه منوليس حروف جاوي توغکل مڱيکوت قاعده خط رقعة دڻ بتول دان مڱناهوئي ڦريڏانڻ دڻ خط نسخ .	علمو	1	7.2.1 منوليس حروف مڱيکوت قاعده خط رقعة.	7.2 مغل دان منوليس خط رقعة.
موريد بوليه منوليس حروف جاوي برسامبوغ مڱيکوت قاعده خط رقعة دڻ بتول دان مڱناهوئي ڦريڏانڻ دڻ خط نسخ .	عملي	2	7.2.2 منوليس ڦرکاتان مڱيکوت قاعده خط رقعة.	
موريد بوليه منوليس ڦرکاتان مڱيکوت قاعده خط رقعة دڻ	عملن	3	7.2.3 منوليس ايات مڱيکوت قاعده خط رقعة.	

ستندرد ڦريستاسي	کماهيرن	تاهف	ستندرد ڦمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
بتول دان مڱتاهوئي ڦريڏائنن دغن خط نسخ.			7.2.4 مڱحاصيل دان مڱكومر سيلکن	
موريد بر کبوليهن منوليس ايات مڱيکوت قاعده خط رقعة دغن بتول دان کمس.	التزام	4	کالیکرافي خط رقعة.	
موريد بر کبوليهن منوليس ايات مڱيکوت قاعده خط رقعة دغن بتول دان کمس سرتا مڱبوداياکنڱ دسکوله.	ڦڱحايٽن	5		
موريد بر کبوليهن منوليس ايات مڱيکوت قاعده خط رقعة دغن بتول دان کمس سرتا بوليه دڱونتهوي اتاو بوليه مڱيميڱ اورڱ لائن.	ڦنطبيعتن	6		