



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Sejarah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 5



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Sejarah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 5

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2019

Terbitan 2019

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan.....	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat.....	2
Objektif.....	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus.....	4
Kemahiran Abad Ke-21.....	9
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	10
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran.....	11
Elemen Merentas Kurikulum.....	15
Pentaksiran Bilik Darjah.....	18
Organisasi Kandungan.....	22
Panduan Pelaksanaan Kajian Kes.....	42
Glosari.....	54
Panel Pakar Rujuk Kurikulum Sejarah dan Buku Teks Sejarah.....	58
Panel Penggubal.....	59
Penghargaan.....	61



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Standard Prestasi (SPi).

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan

nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. MOHAMED BIN ABU BAKAR
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Sejarah ialah mata pelajaran teras dalam KSSR yang wajib dipelajari oleh semua murid mulai Tahap II dari Tahun 4 sehingga Tahun 6. Kurikulum ini merupakan usaha untuk mendedahkan murid dengan perkembangan ilmu pengetahuan, kemahiran dan pengamalan nilai serta penerapan semangat jati diri sebagai warganegara Malaysia.

DSKP KSSR (Semakan 2017) Sejarah digubal berbentuk kronologi yang membincangkan pengenalan tentang Sejarah Awal Negara, Kedaulatan Negara dan Kemakmuran Negara Kita. Ini bertujuan untuk mendidik murid memahami latar belakang sejarah negara melalui perubahan dan kesinambungannya sehingga hari ini.

DSKP KSSR (Semakan 2017) Sejarah Tahun 5 digubal sebagai rujukan dan panduan dalam usaha meningkatkan pemahaman guru serta murid tentang pendidikan sejarah untuk mendidik generasi masa kini dan akan datang.

Antara perkara yang diberi penekanan dalam penggubalan DSKP KSSR (Semakan 2017) Sejarah Tahun 5 ialah KBAT yang dinyatakan secara eksplisit dalam penulisan SP. Guru perlu

menterjemah SP semasa pengajaran dan pembelajaran (PdP) dalam bilik darjah dengan penekanan terhadap KBAT.

Penyusunan Organisasi Kandungan DSKP ini dapat membantu guru merancang dan melaksanakan PdP secara berkesan. Aktiviti yang dirancang mestilah berpusatkan murid, aktif dan memberi pengalaman pembelajaran yang bermakna dalam usaha melahirkan murid cinta akan negara serta mempunyai minat yang mendalam terhadap mata pelajaran Sejarah. Guru juga digalakkan menggunakan kreativiti untuk memilih, menyusun, mengolah dan mempelbagai aktiviti mengikut kesesuaian murid. Guru diharapkan dapat menghayati dan melaksanakan hasrat yang terkandung dalam kurikulum Sejarah KSSR (Semakan 2017) agar matlamat dan objektif yang telah ditetapkan tercapai.

Pentaksiran KSSR Sejarah pula bertujuan sebagai kayu ukur untuk menilai Tahap Penguasaan (TP) dan perkembangan murid dalam memperoleh pengetahuan, menguasai kemahiran dan pengamalan nilai yang dipelajari semasa di sekolah.

MATLAMAT

KSSR Sejarah bertujuan untuk melahirkan murid yang mempunyai pengetahuan sejarah, memahami perkembangan sejarah tanah air dan memiliki kesedaran sejarah serta meningkatkan semangat cinta akan negara.

OBJEKTIF

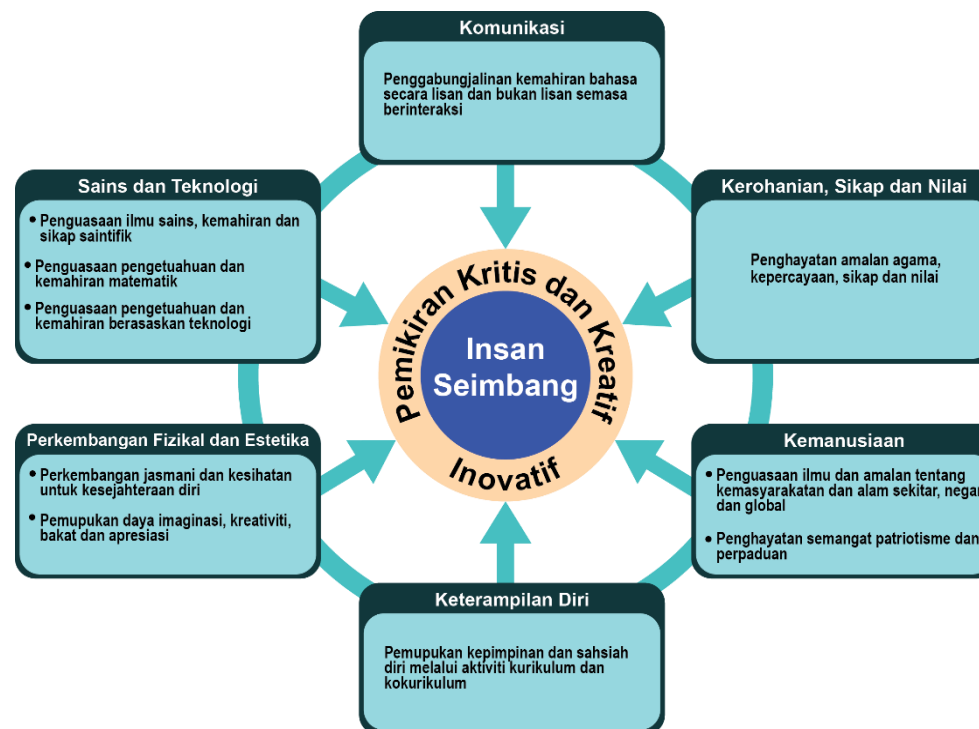
KSSR Sejarah membolehkan murid mencapai objektif berikut :

1. Menyatakan kepentingan sejarah sebagai satu disiplin ilmu.
2. Mengenal pasti sumber sejarah yang ada di dalam negara dan di luar negara.
3. Menjelaskan kepentingan menghargai sumbangan tokoh pejuang negara untuk kemerdekaan, kedaulatan dan pembangunan negara.
4. Menyatakan kepentingan menyemai semangat patriotisme dan jati diri sebagai anak watan dalam mempertahankan kedaulatan negara.
5. Memahami sejarah perkembangan bangsa, budaya dan agama dalam menghormati kepelbagaian kaum di Malaysia.
6. Menyatakan kepentingan mengambil iktibar daripada peristiwa sejarah negara.
7. Mengaplikasikan asas Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) melalui PdP Sejarah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Berfikir Aras Tinggi untuk bersaing pada peringkat global.
8. Menilai warisan negara dalam konteks negara dan tamadun dunia.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan

membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Sejarah digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR.



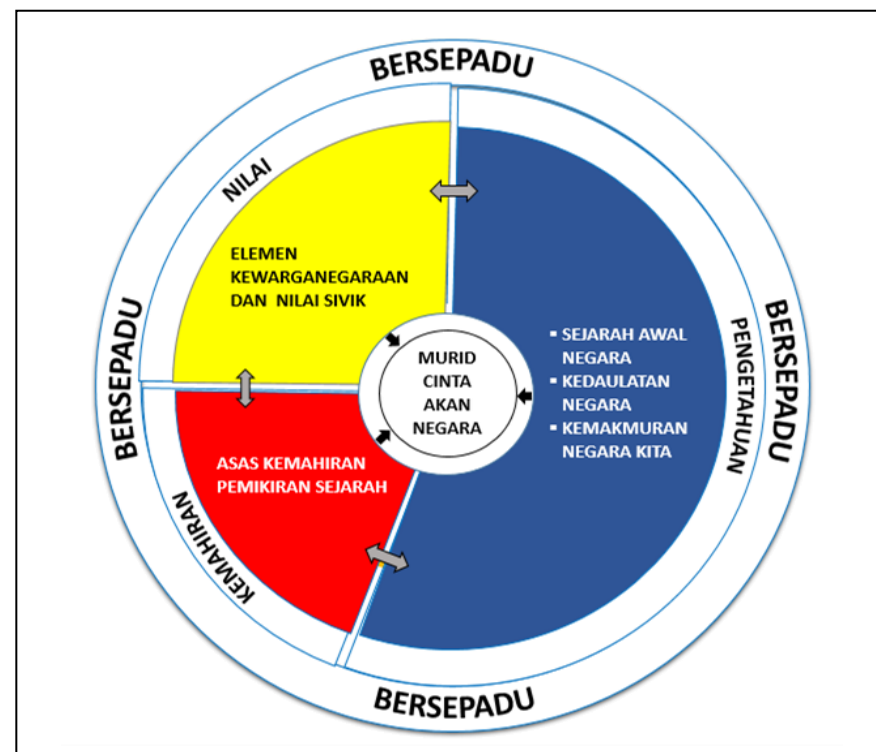
Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

Fokus KSSR Sejarah ialah untuk menyemai ilmu pengetahuan dan asas KPS di samping pengamalan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik (EKNS) untuk melahirkan murid cinta akan negara. Kesepaduan aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai ini diharapkan mampu memberi pemahaman kepada murid untuk membina jati diri sebagai rakyat Malaysia. Reka bentuk kurikulum Sejarah merupakan kesepaduan berbentuk 'intra' iaitu yang berlaku dalam pengetahuan sejarah itu sendiri.

Pengetahuan sejarah meliputi Sejarah Awal Negara, Kedaulatan Negara dan Kemakmuran Negara Kita. Manakala elemen kemahiran dilaksanakan mengikut asas KPS serta penerapan nilai melalui EKNS yang menggunakan dimensi kewarganegaraan.

Kesepaduan ini dilaksanakan secara serentak dan berterusan dalam PdP Sejarah seperti yang digambarkan dalam Rajah 2.



Rajah 2: Fokus KSSR Sejarah

Pengetahuan

Pengetahuan Sejarah memberi fokus kepada pemahaman dan penghayatan tentang sejarah negara kita. Sejarah negara kita dipelajari dan dikaji secara kronologi. Kandungan KSSR Sejarah mencakupi beberapa tajuk berdasarkan tema seperti Jadual 1.

Jadual 1: Kandungan KSSR Sejarah

TAHAP II	TEMA
Tahun 4	Sejarah Awal Negara
Tahun 5	Kedaulatan Negara
Tahun 6	Kemakmuran Negara Kita

Kemahiran Pemikiran Sejarah

KPS merupakan satu elemen yang penting dalam pendidikan sejarah. Melalui KPS murid dibimbing untuk berfikir secara kritis dan analitis terhadap sumber dan peristiwa sejarah. Hal ini secara tidak langsung dapat meningkatkan keupayaan intelek murid di samping menjadikan sejarah sebagai satu mata pelajaran yang menarik dan menyeronokkan.

KPS boleh diterapkan dalam aktiviti PdP Sejarah di dalam atau luar bilik darjah. KPS dapat diaplikasikan melalui kemahiran inkuiri apabila murid bertanyakan soalan seperti 'Apa, Bila, Siapa, Di Mana, Mengapa Dan Bagaimana' setiap kali mereka mempelajari ilmu sejarah.

Penguasaan elemen dalam KPS membolehkan murid melihat sesuatu peristiwa masyarakat secara empati. Oleh itu, KPS boleh dirumuskan sebagai satu proses berfikir secara analitis, kritis dan kreatif yang bertujuan memahami peristiwa masa lalu untuk dihubungkan dengan masa kini dan sebagai persediaan untuk masa hadapan.

Asas KPS yang perlu dikuasai oleh murid di peringkat sekolah rendah adalah seperti berikut:

1. Elemen Asas Sejarah
 - (i) Tokoh/ masyarakat
 - (ii) Tempat
 - (iii) Peristiwa
 - (iv) Tarikh/ masa
 - (v) Institusi

2. Konsep Masa
 - (i) Tempoh
 - (ii) Jarak masa
 - (iii) Tarikh spesifik
3. Susunan dan Konversi Masa
 - (i) Awalan, perkembangan dan akhiran
 - (ii) Mengukur dan mengira kalendar masa
 - (iii) Membuat interpretasi garis masa
 - (iv) Menerangkan perubahan dan kesinambungan dalam urutan masa/ kronologi
4. Signifikan Bukti
 - (i) Tarikh berlaku
 - (ii) Tokoh yang terlibat
 - (iii) Peristiwa yang berlaku
 - (iv) Lokasi/ tempat peristiwa berlaku
 - (v) Bagaimana berlaku
 - (vi) Kesahan bukti
5. Imaginasi dan Empati
 - (i) Imaginasi secara visual
 - (ii) Mengembangkan kreativiti
 - (iii) Imaginasi berdasarkan perasaan
6. Isu dan Masalah Masa Lalu
 - (i) Mengkaji sebab-musabab
 - (ii) Melihat perubahan dan kesinambungan
 - (iii) Melihat sebab dan akibat
7. Perbandingan Masa Lalu
 - (i) Mencari persamaan
 - (ii) Mencari perbezaan
8. Mencari Sumber
 - (i) Jenis sumber
 - (ii) Kaedah mencari sumber
 - (iii) Kenal pasti sumber
 - (iv) Kritikan sumber
 - (v) Menggunakan sumber

Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik

Penerapan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik (EKNS) melalui mata pelajaran sejarah adalah satu usaha berterusan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang mempunyai keterikatan emosi kepada negara. Pelaksanaannya adalah secara menyeluruh dan bersepadu bersesuaian dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Penerapan EKNS dalam Sejarah memberi penekanan kepada aspek amalan dan penghayatan dalam kalangan murid bagi membentuk dan melahirkan bangsa Malaysia yang mengetahui hak, tanggungjawab serta peranannya sebagai warganegara.

Matlamat penerapan EKNS adalah untuk membentuk warganegara yang mempunyai jati diri dan berkeperibadian Malaysia yang patriotik berlandaskan prinsip-prinsip Rukun Negara dan berteraskan Perlembagaan Persekutuan. Usaha ini bagi mewujudkan hubungan, kesepaduan dan keharmonian ke arah perpaduan di samping membentuk masyarakat yang progresif dan berdaya saing dalam era globalisasi.

Objektif penerapan EKNS ini adalah untuk membolehkan murid menerima, mengurus dan menghormati kepelbagaian agama, kaum dan budaya.

Di samping itu juga untuk meningkatkan pemahaman, kesedaran dan kepekaan terhadap isu-isu dalam masyarakat secara harmoni, mengambil iktibar dari pengetahuan dan pengalaman sejarah untuk mengukuhkan nilai kewarganegaraan
Ini ditunjukkan seperti Jadual 2 di bawah.

Jadual 2: Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik yang menggunakan dimensi kewarganegaraan.

BIL.	DIMENSI KEWARGANEGARAAN	CIRI-CIRI WARGANEGARA	KRITERIA NILAI
1.	Perkongsian Sejarah	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui dan memahami sejarah pembentukan negara. 	<ul style="list-style-type: none"> Berbangga dengan sejarah asal-usul negara. Mengambil iktibar kesan penjajahan ke atas negara. Menghayati peristiwa kemerdekaan negara. Memelihara warisan negara.
2.	Perkongsian Nilai	<ul style="list-style-type: none"> Mengamalkan sikap dan perlakuan yang berhemah. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanjungi prinsip Rukun Negara. Menghormati kepelbagaian agama dan budaya. Berbangga dengan lambang dan simbol negara.
3.	Perasaan Kekitaan	<ul style="list-style-type: none"> Membentuk sikap sepunya dan kebersamaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menghormati amalan kepelbagaian kaum, budaya, dan agama. Berbangga dengan hari kemerdekaan dan pencapaian negara.
4.	Perkongsian Masa Hadapan	<ul style="list-style-type: none"> Membina keyakinan dan tanggungjawab mencorakkan negara pada masa hadapan. 	<ul style="list-style-type: none"> menghormati masyarakat pelbagai kaum. memakmurkan ekonomi negara. mengekalkan warisan negara
5.	Kesetiaan	<ul style="list-style-type: none"> Memupuk perasaan taat dan setia pada negara. 	<ul style="list-style-type: none"> mentaati raja dan negara. menghormati pemimpin negara. mematuhi undang-undang dan peraturan negara.
6.	Tanggungjawab Warganegara	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui dan memahami tanggungjawab sebagai warganegara dengan sepenuh hati. 	<ul style="list-style-type: none"> Mempertahankan identiti negara. Mempertahankan warisan negara. Menerima perbezaan kaum, budaya dan agama.
7.	Keterikatan Emosi Kepada Negara	<ul style="list-style-type: none"> Mempunyai perasaan cinta akan negara yang mendalam dan berusaha mempertahankannya. 	<ul style="list-style-type: none"> Menghargai sejarah asal-usul negara. Menghargai warisan negara dan identiti negara. Menghayati prinsip Rukun Negara. Bersyukur dengan keharmonian kaum dan kemajuan ekonomi. Berbangga dengan pencapaian negara.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 3 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum Sejarah menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 3: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri

PROFIL MURID	PENERANGAN
	mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika/ undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam PdP bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 4.

Jadual 4: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea, produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul serta strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi PdP merujuk kepada pengaplikasian pelbagai pendekatan, kaedah dan teknik. Kepelbagaian strategi PdP ini membolehkan guru menyalurkan pengetahuan, meningkatkan kemahiran dan menerapkan nilai yang dihasratkan dalam kurikulum. Keberkesanan dan kejayaan PdP KSSR Sejarah bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah dan melaksanakan pendekatan, kaedah, teknik secara bersepadu dan sistematik. Guru hendaklah mengajar kandungan Sejarah berpandukan SP dan disepadukan kemahiran dan EKNS semasa melaksanakan PdP.

Dalam aspek pedagogi, penekanan terhadap pembelajaran secara mendalam merupakan salah satu cara pendekatan berpusatkan murid. Guru hendaklah merancang PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan aktif murid agar dapat menimbulkan suasana PdP yang menarik. Pembelajaran aktif yang dilaksanakan dalam pendekatan secara mendalam dapat meningkatkan kompetensi murid dengan mengaplikasikan KBAT dalam pengetahuan, kemahiran dan nilai. Antara kaedah PdP Sejarah adalah seperti berikut:

Pendekatan Didik Hibur

Pendekatan Didik Hibur atau *fun learning* merupakan satu pendekatan dalam proses PdP yang bersifat santai dan berhibur seperti permainan, nyanyian, bercerita, lakonan dan puisi secara sistematik dan terancang. Didik hibur adalah pendekatan PdP yang menyeronokkan murid-murid. Walaupun murid seronok tetapi objektif PdP masih dapat dicapai seperti yang ditetapkan. Oleh itu, guru perlu merancang PdP agar isi kandungan mata pelajaran dapat disampaikan dengan berkesan.

Kajian Kes

Kajian kes ialah pembelajaran melalui penerokaan yang melibatkan pengetahuan, pelibatan diri, kemahiran kreativiti dan pengaplikasian metodologi sejarah. Pengalaman menjalankan kajian kes dapat menggalakkan kemahiran penyelesaian masalah dan sikap ingin tahu. Kajian kes merupakan satu komponen dalam kurikulum Sejarah yang wajib dilaksanakan sebagai pendedahan kepada murid untuk mengaplikasikan KPS. Kajian ini juga melibatkan kemahiran mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta idea berdasarkan fakta-fakta sejarah. Kajian kes ini mesti dilaksanakan sekurang-kurangnya sekali setahun (minima).

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran Inkuiri merupakan kaedah PdP yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan, ujikaji dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz. Kemahiran Inkuiri digunakan dalam kajian kes untuk membolehkan murid memperoleh ilmu pengetahuan dan menguasai kemahiran melalui penaakulan. Kemampuan mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti tersebut dapat meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran yang lebih bermakna dan berkesan. Menerusi kemahiran ini, guru juga boleh berperanan sebagai pembimbing untuk merangsang minat murid menjadi lebih yakin dalam menjalankan aktiviti pembelajaran.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran Masteri merujuk kepada pendekatan PdP bagi memastikan murid menguasai hasil pembelajaran yang dihasratkan dalam suatu unit pembelajaran sebelum berpindah ke unit pembelajaran seterusnya. Pendekatan ini digunakan kerana murid mempunyai kebolehan dan keperluan yang berbeza dalam

pembelajaran. Pendekatan ini memerlukan peruntukan masa yang mencukupi serta proses PdP yang berkualiti. Sebagai contoh, kaedah ini dilaksanakan dengan membahagikan tajuk-tajuk yang besar kepada bab-bab atau unit-unit yang kecil yang mempunyai objektif yang tersendiri bagi memudahkan murid menguasai isi pelajaran sebelum beralih kepada tajuk yang seterusnya.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Pembelajaran Luar Bilik Darjah (PLBD) boleh mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan dalam kalangan murid. Sebagai contoh, membuat lawatan sambil belajar ke tempat-tempat bersejarah seperti muzium, arkib atau tapak warisan. Melalui aktiviti ini, murid dibimbing untuk mengaitkan pengalaman sebenar dengan peristiwa-peristiwa sejarah yang dipelajari dalam bilik darjah.

Pembelajaran Berasaskan Kajian Masa Depan

Pengajaran berasaskan Kajian Masa Depan (KMD) merupakan strategi secara saintifik yang dibina untuk menambahkan keupayaan murid dalam menghadapi pelbagai cabaran hidup dan membuat keputusan. Dalam mata pelajaran Sejarah, murid diajar menggunakan pemikiran kritis dan kreatif untuk meninjau perubahan keadaan daripada masa lalu sehingga ke masa kini dan meramalkan keadaan pada masa hadapan

Belajar Cara Belajar

Belajar Cara Belajar ialah suatu proses untuk memperoleh teknik belajar sama ada bersama guru atau tanpa guru. Pendekatan ini bertujuan untuk menyediakan murid yang berupaya belajar sendiri, menggunakan pengetahuan sedia ada, rakan-rakan dan bahan lain sebagai sumber pembelajaran dan membolehkan murid membuat refleksi dan menilai tahap pembelajaran sendiri serta mampu mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran dalam situasi yang berlainan.

Pembelajaran Akses Kendiri

Pembelajaran Akses Kendiri (PAK) ialah pendekatan yang membolehkan murid belajar secara sendiri melalui penggunaan bahan pembelajaran. Murid diberi peluang memilih aktiviti, menilai hasil kerja dan memantau kemajuan mereka sendiri agar mereka bertanggungjawab dan berdikari atas pembelajaran mereka. Dalam PAK, bahan pembelajaran direka dan diuruskan supaya murid belajar mengikut minat, keperluan, tahap kemampuan dan gaya pembelajaran mereka. Murid juga boleh mengetahui maklum balas pencapaian mereka kerana PAK menyediakan pentaksiran sendiri.

Pembelajaran Secara Kontekstual

Pembelajaran Kontekstual merupakan satu pendekatan PdP yang membantu guru Sejarah mengaitkan tajuk yang dipelajari dengan situasi dunia sebenar dan memotivasikan murid untuk membuat perkaitan antara pengetahuan dengan aplikasinya dalam kehidupan harian mereka sebagai ahli keluarga, warga masyarakat dan dunia kerjaya.

Pembelajaran Secara Konstruktivisme

Kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep mengikut konteks yang membawa maksud keadaan, situasi dan kejadian secara aktif berdasarkan pengetahuan sejarah dan pengalaman sedia ada. Guru sebagai pembimbing perlu membantu proses ini dengan menggunakan strategi dan kaedah pengajaran yang menggalakkan murid untuk membuat analisis, tafsiran dan amalan sendiri. Guru harus mendorong proses pembelajaran murid dengan mengemukakan soalan-soalan terbuka dan sering mengadakan perbincangan kumpulan dalam kalangan murid.

Aplikasi Teori Kecerdasan Pelbagai (TKP)

Melalui pendekatan ini, guru dapat mengenal pasti persamaan dan perbezaan keupayaan individu murid yang unik. Mereka belajar dan dinilai dengan cara yang berlainan bagi meningkatkan kecerdasan

dan potensi yang tidak terbatas bagi membantu murid menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sebenar.

Pembelajaran Teknologi Maklumat dan Komunikasi

Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP bermaksud menggunakan TMK secara berfikir, terancang dan bersesuaian dengan keperluan pembelajaran bagi meningkatkan kefahaman dan penguasaan murid terhadap pelajaran. Penggunaan TMK juga memberi peluang pembelajaran yang sama kepada semua murid yang pelbagai keupayaan bagi meningkatkan motivasi diri di samping membolehkan murid mengamalkan pembelajaran sendiri.

Aplikasi Teknik *Theory of Constraints*

Aplikasi Teknik *Theory of Constraints* (TOC) ini mampu untuk melibatkan murid secara kolaboratif iaitu bersesuaian dengan konsep pembelajaran berpusatkan murid. Ini menyediakan mereka dengan kemahiran bagi mencapai matlamat, menyelesaikan masalah dengan berkesan, membuat keputusan, berkomunikasi dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian. Dalam pembelajaran Sejarah, kaedah ini dapat membantu murid membuat andaian dan pertimbangan mengenai peristiwa sejarah berdasarkan fakta yang tepat iaitu melalui pentarikhan serta bukti sebenar sesuatu peristiwa sejarah.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam SK. Elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap Sains dan Teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - (i) Pengetahuan Sains dan Teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi).
 - (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu).
 - (iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan).
 - (iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cinta akan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.

- Ciri-ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran global.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.
- Salah satu penekanan dalam TMK adalah pemikiran komputasional yang boleh diaplikasikan dalam semua mata pelajaran. Pemikiran komputasional merupakan satu kemahiran untuk menggunakan konsep penaakulan logik, algoritma, leraian, pengecaman corak, peniskalaan dan penilaian dalam proses menyelesaikan masalah berbantuan komputer.

9. Kelestarian Global

- Elemen kelestarian global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperoleh melalui elemen penggunaan dan pengeluaran lestari, kewarganegaraan global dan perpaduan.
- Elemen kelestarian global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen pendidikan kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen pendidikan kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan.
- Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompoun.
- Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan pengurusan kewangan adalah penting untuk menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksanakan dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan TP murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlu merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan TP yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.

- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir TP murid berdasarkan SP dan SPi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

PBD KSSR Sejarah bertujuan untuk merangsang pemikiran yang melibatkan penguasaan murid dalam pengetahuan, kemahiran dan nilai. Pentaksiran ini dilaksanakan dengan menguji pengetahuan dan pemahaman murid terhadap sesuatu SK dan SP. Murid juga boleh diuji mengenai fakta, tarikh dan definisi. Selain itu, guru juga boleh menguji murid daripada aspek kognitif yang lebih tinggi seperti mengaplikasi, menganalisis, menilai dan menjana idea yang berterusan mengikut panduan dalam SPi.

PBD dalam Sejarah juga memberi ruang yang luas kepada murid untuk menganalisis, menilai dan merumus fakta-fakta sejarah secara rasional. Hal ini dapat direalisasikan melalui satu sistem pentaksiran yang baik dan terancang. Semasa menjalankan pentaksiran, guru harus mengambil kira kepelbagaian tahap kecerdasan murid dan dilakukan secara berterusan semasa proses PdP dengan pelbagai cara.

Antaranya ialah pemerhatian, kerja kursus, kajian kes, membuat folio, membuat simulasi, kuiz, ujian bertulis dan lain-lain kaedah yang bersesuaian dengan kebolehan murid.

TAHAP PENGUASAAN UMUM

TP merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam TP yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. TP ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 5 menunjukkan pernyataan TP umum.

Jadual 5: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum

TAHAP	TAFSIRAN
1 (Tahu)	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas.
2 (Tahu dan faham)	Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi.
3 (Tahu, faham dan boleh buat)	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.

TAHAP	TAFSIRAN
4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik.
5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif.
6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali)	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi.

Guru boleh mencatat perkembangan murid dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan TP dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok SK dan SP selesai dilaksanakan.

Guru boleh menentukan TP murid dalam KSSR Sejarah dengan merujuk kepada tafsiran umum. Berikut adalah tafsiran umum TP KSSR Sejarah seperti Jadual 6.

Jadual 6: Tafsiran Umum Tahap Penguasaan KSSR Sejarah

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
2	Mempamerkan kefahaman tentang perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
3	Menggunakan perkara asas berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
4	Menganalisis pengetahuan dan kemahiran berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
5	Membuat penilaian berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.
6	Melahirkan idea berdasarkan ilmu sejarah dan nilai yang dipelajari.

TP ialah kriteria pencapaian yang berasaskan SK dan SP yang ditetapkan untuk menunjukkan tanda aras tertentu yang disusun secara hierarki digunakan bagi tujuan pelaporan individu. Guru perlu merujuk kepada SPi yang mengandungi TP dan tafsiran untuk setiap kelompok dalam menentukan TP murid.

TAHAP PENGUASAAN KESELURUHAN

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan Tahap Penguasaan Keseluruhan berdasarkan tafsiran umum mata pelajaran Sejarah. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama-sama murid serta perbincangan bersama-sama rakan sejawat.

Rubrik Bagi Tahap Penguasaan Mata Pelajaran Sejarah

Rubrik ini adalah panduan kepada guru untuk menentukan TP murid dalam melaksanakan pentaksiran berdasarkan SPi bagi setiap kelompok SK dan SP seperti Jadual 7.

Jadual 7: Rubrik Tahap Penguasaan Mata Pelajaran Sejarah

TAHAP PENGUASAAN	PENYATAAN	KATA KUNCI
1	Menguji/ mengesan kebolehan murid mengingat semula, tahu jawapan berdasarkan hafalan.	Menyenaraikan, menamakan, menyatakan dan memerihalkan.
2	Menguji/ mengesan kebolehan kognitif murid yang melibatkan pengetahuan tanpa situasi baharu.	Menjelaskan dan menerangkan .
3	Menguji/ mengesan kebolehan kemahiran murid menggunakan pengetahuan untuk memberi penjelasan bagi suatu situasi atau perkara baharu.	Menunjuk cara, menggunakan, menggambarkan, memberi contoh dan melengkapkan.

TAHAP PENGUASAAN	PENYATAAN	KATA KUNCI
4	Menguji/ mengesan kebolehan murid mencerakin atau mengumpul maklumat bagi memberi gambaran tentang peristiwa atau fakta sejarah.	Menganalisis, membezakan, membandingkan, mengkategorikan dan mengelaskan.
5	Menguji/ mengesan kebolehan murid membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi.	Membahas, mentafsir, membuat kesimpulan, menilai dan membincangkan.
6	Menguji/ mengesan kebolehan murid merancang, mencipta, bagi menghasilkan sesuatu perkara atau idea yang kreatif dengan menggabungkan pelbagai elemen.	Mencipta, mereka bentuk, merangka, merancang, membina, mengimajinasi, mencadangkan, menjana idea, menyusun semula, menggabungkan, menghasilkan dan merumus.

ORGANISASI KANDUNGAN

Penyusunan kandungan KSSR Sejarah adalah berbentuk kronologi iaitu mengikut rentetan peristiwa yang bertujuan untuk mendidik murid memahami latar belakang negara dengan melihat perubahan yang berlaku dan yang masih dikekalkan hingga ke hari ini. Dengan itu, murid dapat menghargai sejarah tanah air dan mengukuhkan rasa cinta akan negara.

Organisasi Kandungan Kurikulum Sejarah Tahun 5

Kandungan KSSR Sejarah Tahun 5 telah disusun secara kronologi bermula daripada tajuk Warisan Negara Kita, Perjuangan Kemerdekaan Negara, Yang di-Pertuan Agong dan Identiti Negara Kita. Pengetahuan dan pemahaman tentang sejarah negara dipelajari untuk memberi pengetahuan dan pemahaman serta penghayatan kepada murid melalui kesepaduan pengetahuan, kemahiran dan nilai. Tema dan tajuk KSSR Sejarah Tahun 5 digambarkan seperti dalam Jadual 8.

Jadual 8: Organisasi Kandungan KSSR Sejarah Tahun 5

TEMA	TAJUK
Kedaulatan Negara	Warisan Negara Kita <ul style="list-style-type: none"> • Institusi Raja • Agama Islam • Bahasa Melayu
	Perjuangan Kemerdekaan Negara <ul style="list-style-type: none"> • Campur Tangan dan Penjajahan Kuasa Asing • Perjuangan Menentang Campur Tangan dan Penjajahan • Sejarah Kemerdekaan 1957
	Yang di-Pertuan Agong <ul style="list-style-type: none"> • Institusi Yang di-Pertuan Agong
	Identiti Negara Kita <ul style="list-style-type: none"> • Jata Negara • Bendera Kebangsaan • Lagu Kebangsaan • Bahasa Kebangsaan • Bunga Kebangsaan

Panduan Penggunaan DSKP Mata Pelajaran Sejarah

DSKP KSSR Sejarah Tahun 5 ini disediakan untuk membantu guru merancang aktiviti dan menghasilkan bahan pengajaran yang sesuai dengan tahap kematangan murid di samping menyediakan penerangan untuk membantu guru melaksanakan kurikulum Sejarah semasa dalam bilik darjah dengan berkesan.

Setiap tajuk yang terdapat dalam SK diterjemahkan dalam SP. Murid perlu menguasai SP bagi menentukan TP. Manakala SPi pula mengandungi TP yang perlu murid pameran sebagai petunjuk prestasi bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai. Setiap tajuk dalam SK diterjemahkan dalam SP yang berdasarkan peruntukan masa minimum 32 jam setahun. Pelaksanaan bagi mata pelajaran Sejarah adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang.

DSKP KSSR Sejarah disusun mengikut lajur yang terdiri dari SK, SP dan SPi yang patut dipelajari, disampaikan serta ditaksir dalam proses PdP seperti dalam Jadual 9.

Jadual 9: Tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap Standard Kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pameran sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid (<i>indicator of success</i>).

Dalam organisasi kandungan, terdapat lajur catatan. Lajur ini mengandungi cadangan aktiviti dan nota. Guru boleh melaksanakan aktiviti tambahan selain daripada yang dicadangkan mengikut kreativiti dan keperluan untuk mencapai SP.

Panduan pelaksanaan Elemen Kewarganegaraan Dan Nilai Sivik semasa PdP.

EKNS dinyatakan dalam SP dengan menggunakan simbol K seperti Jadual 10.

Jadual 10: Penulisan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik dalam SP

TAJUK 6: WARISAN NEGARA KITA				Catatan	
Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi			
		Tahap Penguasaan	Tafsiran		
6.1 Institusi Raja	Murid boleh:	1	Menyatakan institusi raja sebagai warisan negara.	Cadangan Aktiviti: Kajian Teks <ul style="list-style-type: none"> • Mencari makna/ definisi dan konsep berkaitan institusi raja • Sejarah Melayu PAK 21 <ul style="list-style-type: none"> • Games - Tarsia • Video Clips - video pendek berkaitan institusi raja Pelaksanaan Kajian Kes EMK <ul style="list-style-type: none"> • Patriotisme • Bahasa • TMK PLBD Muzium Negara/Negeri, Arkib Negara, Istana Negara dan lain-lain	
	6.1.1 Menyatakan pengertian raja dan kerajaan.		2		Menerangkan institusi raja sebagai warisan negara.
	6.1.2 Menerangkan konsep waadat antara raja dengan rakyat.	3			Menjelaskan institusi raja sebagai warisan negara.
	6.1.3 Menjelaskan makna daulat dan derhaka.				Menjelaskan institusi raja sebagai warisan negara.
	6.1.4 Membandingkan kedudukan serta peranan Raja-raja Melayu dahulu dan kini.	4	Menjelaskan institusi raja sebagai warisan negara.		
	6.1.5 Menghuraikan negara yang mengamalkan sistem pemerintahan beraja pada masa ini.		Menjelaskan institusi raja sebagai warisan negara.		
K6.1.6 Menyatakan kepentingan menghargai institusi raja.	5	Menilai kepentingan institusi raja sebagai warisan negara.			
K6.1.7 Menerangkan kepentingan sikap taat setia terhadap institusi raja.		6	Menjana idea mendaulatkan institusi raja sebagai warisan negara.		
K6.1.8 Menghuraikan kepentingan mempertahankan kedaulatan institusi raja.					

• Elemen Kewarganegaraan Ditandakan Dengan K.
 • Mesti ditulis dalam RPH.
 • Tidak boleh diajar secara berasingan dengan SP.

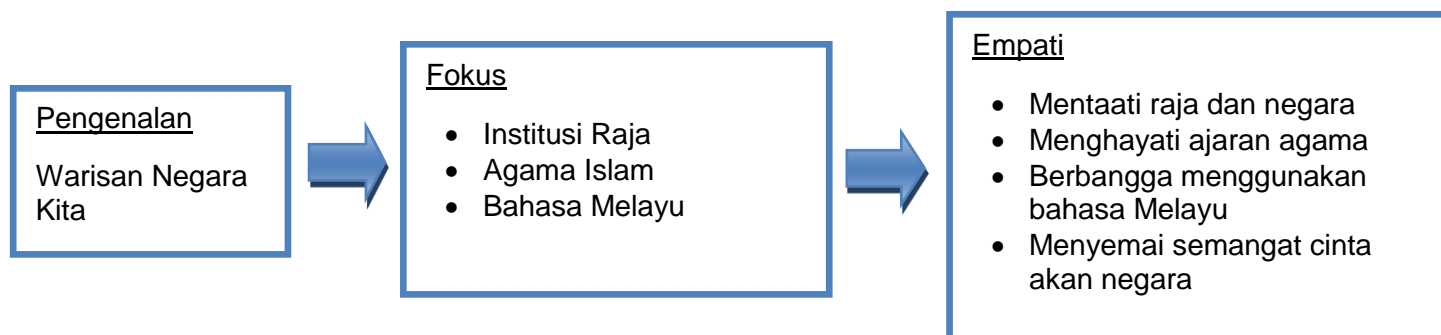
Cadangan pelaksanaan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik.

Elemen EKNS dalam DSKP KSSR Sejarah Tahun 5:

1. Contoh : K6.1.6 dan K6.1.7
2. SP dan EKNS tidak boleh diajar berasingan.
3. Objektif untuk elemen ini perlu dinyatakan semasa membuat perancangan PdP.
4. Terdapat pelbagai kaedah untuk melahirkan EKNS dalam kalangan murid mengikut kreativiti guru dan tahap kebolehan murid melalui aktiviti berkumpulan atau individu seperti tugas, projek, PLBD dan sebagainya.
5. Bahan bantu mengajar untuk penerapan EKNS semasa proses PdP seperti:
 - (i) Gambar dan grafik
 - (ii) Lambang sejarah
 - (iii) Ilustrasi sejarah
 - (iv) Komik sejarah
 - (v) Poskad
 - (vi) Gambar kepingan wang

KEDAULATAN NEGARA**TAJUK 6: WARISAN NEGARA KITA**

Tajuk ini memberi fokus kepada warisan negara kita meliputi aspek institusi raja, agama Islam dan bahasa Melayu seperti yang termaktub dalam Perlembagaan Persekutuan. Pengertian raja, kerajaan dan konsep waadat antara raja dengan rakyat diperkenalkan kepada murid menerusi tajuk ini. Pemahaman tentang tajuk ini membolehkan murid menghayati dan menghargai tradisi tersebut melalui aplikasi asas Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) bagi mengukuhkan jati diri seterusnya melahirkan murid yang cinta akan negara.



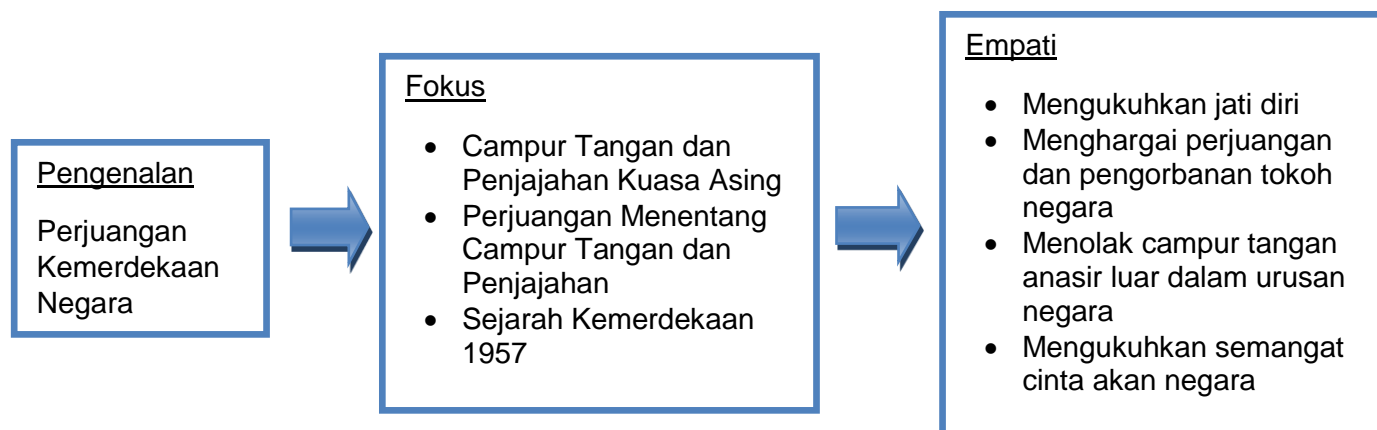
TAJUK 6: WARISAN NEGARA KITA				Catatan
Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
6.1 Institusi Raja	Murid boleh:			Cadangan Aktiviti: Kajian Teks <ul style="list-style-type: none"> • Mencari makna/ definisi dan konsep berkaitan institusi raja • Sejarah Melayu PAK 21 <ul style="list-style-type: none"> • <i>Games</i> - Tarsia • <i>Video Clips</i> - video pendek berkaitan institusi raja Pelaksanaan Kajian Kes EMK <ul style="list-style-type: none"> • Patriotisme • Bahasa • TMK PLBD Muzium Negara/Negeri, Arkib Negara, Istana Negara dan lain-lain
	6.1.1 Menyatakan pengertian raja dan kerajaan.	1	Menyatakan institusi raja sebagai warisan negara.	
	6.1.2 Menerangkan konsep waadat antara raja dengan rakyat.	2	Menerangkan institusi raja sebagai warisan negara.	
	6.1.3 Menjelaskan makna daulat dan derhaka.			
	6.1.4 Membandingkan kedudukan serta peranan Raja-raja Melayu dahulu dan kini.	3	Menjelaskan institusi raja sebagai warisan negara dengan contoh.	
	6.1.5 Menghuraikan negara yang mengamalkan sistem pemerintahan beraja pada masa kini.			
	K6.1.6 Menyatakan kepentingan menghargai institusi raja.	4	Menganalisis institusi raja sebagai warisan negara.	
	K6.1.7 Menerangkan kepentingan sikap taat setia terhadap institusi raja.	5	Menilai kepentingan institusi raja sebagai warisan negara.	
K6.1.8 Menghuraikan kepentingan mempertahankan kedaulatan institusi raja.				
	6	Menjana idea mendaulatkan institusi raja sebagai warisan negara.		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
6.2 Agama Islam	Murid boleh:			Cadangan Aktiviti: Kajian Teks Perlembagaan Persekutuan Kajian Media Laman sesawang rasmi institut berkaitan agama Islam PAK 21 <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bus Stop</i> • <i>3 Stray, 1 Stay</i> Pelaksanaan Kajian Kes EMK <ul style="list-style-type: none"> • Patriotisme • Bahasa • TMK PLBD Institut Kajian Strategik Islam Malaysia (IKSIM), Masjid Negara/ Negeri, Bank Islam, Tabung Haji, JAKIM dan lain-lain
	6.2.1 Memerihalkan latar belakang agama dan kepercayaan masyarakat di Tanah Melayu.	1	Memerihalkan kewujudan agama Islam sebagai warisan negara.	
	6.2.2 Menyatakan sejarah kedatangan agama Islam dalam Kesultanan Melayu Melaka.	2	Menjelaskan kedudukan agama Islam sebagai warisan negara dengan contoh.	
	6.2.3 Menerangkan kedudukan agama Islam dalam pentadbiran negeri-negeri Melayu sehingga merdeka.	3	Menunjukkan kedudukan agama Islam sebagai warisan negara.	
	6.2.4 Menjelaskan kedudukan agama Islam sebagai agama Persekutuan.	4	Menganalisis peranan agama Islam sebagai warisan negara.	
	6.2.5 Menghuraikan peranan agama Islam dalam membentuk perpaduan.	5	Menilai kepentingan agama Islam sebagai warisan negara.	
	K6.2.6 Menyatakan nilai-nilai keagamaan yang diamalkan ke arah masyarakat harmoni.	6	Menjana idea mendaulatkan agama Islam sebagai agama Persekutuan.	
	K6.2.7 Menerangkan kepentingan mendaulatkan agama Islam sebagai agama Persekutuan.			
K6.2.8 Menjelaskan kepentingan membenarkan agama lain diamalkan dengan aman dan damai.				

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
6.3 Bahasa Melayu	Murid boleh: 6.3.1 Menyatakan susur galur bahasa Melayu. 6.3.2 Menerangkan wilayah penutur bahasa Melayu di dunia. 6.3.3 Menjelaskan peranan bahasa Melayu dahulu dan kini. K6.3.4 Menyatakan kepentingan bahasa Melayu sebagai warisan negara yang dibanggakan. K6.3.5 Menerangkan kepentingan bahasa Melayu sebagai bahasa perpaduan. K6.3.6 Menjelaskan kepentingan bahasa Melayu sebagai bahasa ilmu. K6.3.7 Menghuraikan kepentingan mengekalkan penggunaan bahasa ibunda.	1	Memerihalkan kewujudan bahasa Melayu sebagai warisan negara.	Cadangan Aktiviti: Kajian Teks Keratan Akhbar berkaitan Bahasa Melayu contoh Berita Harian 30 April 2018 Kajian Media <ul style="list-style-type: none"> Berita Harian Online Dokumentari Orang Melayu Pulau Cocos dan Christmas PAK 21 <ul style="list-style-type: none"> <i>Rocket Writing</i> <i>Cloze Procedure</i> <i>i-Think</i> Pelaksanaan Kajian Kes EMK <ul style="list-style-type: none"> Patriotisme TMK Bahasa PLBD UKM, DBP, ITBN, Istana Budaya dan lain-lain
		2	Menjelaskan kedudukan bahasa Melayu sebagai warisan negara dengan contoh.	
		3	Menunjukkan kedudukan bahasa Melayu sebagai warisan negara.	
		4	Menganalisis peranan bahasa Melayu sebagai warisan negara.	
		5	Menilai kepentingan bahasa Melayu sebagai warisan negara.	
		6	Menjana idea memartabatkan bahasa Melayu sebagai warisan negara.	

KEDAULATAN NEGARA**TAJUK 7: PERJUANGAN KEMERDEKAAN NEGARA**

Tajuk ini memberi fokus kepada perjuangan kemerdekaan negara semasa era campur tangan dan penjajahan kuasa asing, perjuangan menentang campur tangan dan penjajahan serta sejarah kemerdekaan 1957. Melalui aplikasi asas Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) murid dibimbing untuk menelusuri peristiwa dalam garis masa dan kronologi yang tepat melalui penerokaan bukti. Ini dapat membangkitkan semangat kebangsaan untuk mengukuhkan jati diri dan semangat cinta akan negara dalam diri murid.



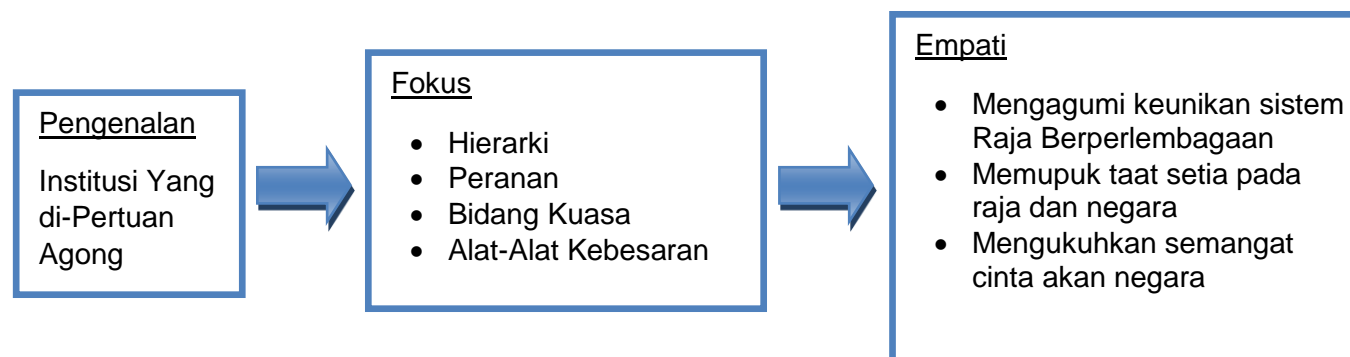
TAJUK 7: PERJUANGAN KEMERDEKAAN NEGARA				Catatan
Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
7.1 Campur Tangan dan Penjajahan Kuasa Asing	Murid boleh:			Cadangan Aktiviti: Kajian Peta Peta Malaysia Kajian Gambar <ul style="list-style-type: none"> • Mata wang Kedah • Rempah seperti buah keras dan cengkih Pelaksanaan Kajian Kes PAK 21 <ul style="list-style-type: none"> • <i>Shout Out</i> • <i>Using Large Picture</i> • <i>I see, i think and i wonder</i> EMK <ul style="list-style-type: none"> • Patriotisme • TMK • Kelestarian Alam Sekitar PLBD Muzium Perang/ Bukit Melawati dan lain-lain
	7.1.1 Menyatakan istilah campur tangan, penjajahan dan naungan.	1	Menyatakan konsep campur tangan dan penjajahan kuasa asing di negara kita.	
	7.1.2 Menyenaikan kuasa asing yang campur tangan dan menjajah di negara kita.	2	Menerangkan campur tangan dan penjajahan kuasa asing di negara kita dengan contoh.	
	7.1.3 Menyatakan faktor kedatangan kuasa asing ke negara kita.	3	Menghubungkan campur tangan dan penjajahan kuasa asing di negara kita.	
	7.1.4 Menyatakan kesan campur tangan dan penjajahan kuasa asing terhadap pentadbiran dan sosioekonomi.	4	Menganalisis maklumat campur tangan dan penjajahan kuasa asing di negara kita.	
	K7.1.5 Menyatakan kepentingan jati diri yang tinggi dalam kalangan generasi muda.	5	Menilai campur tangan dan penjajahan kuasa asing di negara kita.	
	K7.1.6 Menerangkan kepentingan semangat patriotisme dalam mempertahankan kedaulatan negara.	6	Menjana idea mengekang campur tangan dan penjajahan kuasa asing di negara kita.	
K7.1.7 Menghuraikan kepentingan mengekalkan kedaulatan dan kemakmuran negara kita.				

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
7.2 Perjuangan Menentang Campur Tangan dan Penjajahan	Murid boleh:			Cadangan Aktiviti: Kajian Gambar Tokoh perjuang tempatan seperti Mat Sator, Rentap, Tok Janggut dan lain-lain Kajian Media Dokumentari Wira (<i>Youtube</i>) PAK 21 <ul style="list-style-type: none"> • <i>Role Play</i> - Simulasi • <i>Cafe</i> • <i>Recaps Group</i> Pelaksanaan Kajian kes EMK <ul style="list-style-type: none"> • Patriotisme • TMK • Nilai Murni PLBD Muzium, Tugu Peringatan Mat Salleh, Makam Dol Said dan lain-lain
	7.2.1 Menyenaraikan tokoh tempatan yang menentang campur tangan dan penjajahan kuasa asing.	1	Menyatakan perjuangan menentang campur tangan dan penjajahan kuasa asing.	
	7.2.2 Menyatakan sebab penentangan tokoh tempatan terhadap campur tangan dan penjajahan kuasa asing.	2	Menerangkan perjuangan menentang campur tangan dan penjajahan kuasa asing.	
	7.2.3 Menerangkan peristiwa penentangan tokoh terhadap campur tangan dan penjajahan kuasa asing.	3	Menjelaskan perjuangan menentang campur tangan dan penjajahan kuasa asing dengan contoh.	
	K7.2.4 Menyatakan iktibar yang diperoleh daripada perjuangan tokoh terdahulu.	4	Menganalisis perjuangan menentang campur tangan dan penjajahan kuasa asing.	
	K7.2.5 Menjelaskan kepentingan menghargai perjuangan pemimpin terdahulu.	5	Menilai kepentingan perjuangan menentang campur tangan dan penjajahan kuasa asing.	
K7.2.6 Menghuraikan kepentingan mempertahankan kedaulatan negara.	6	Menjana idea menyemarakkan semangat perjuangan menentang campur tangan dan penjajahan pada masa kini.		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
7.3 Sejarah Kemerdekaan 1957	Murid boleh: 7.3.1 Menamakan tokoh yang berjuang ke arah kemerdekaan. 7.3.2 Menyatakan usaha-usaha ke arah kemerdekaan. 7.3.3 Menerangkan detik-detik pengisytiharan kemerdekaan. K7.3.4 Menyatakan pengorbanan tokoh pejuang kemerdekaan yang boleh dicontohi. K7.3.5 Menjelaskan kepentingan permuafakatan dalam perjuangan menuntut kemerdekaan. K7.3.6 Menghuraikan kepentingan mempertahankan kemerdekaan negara.	1	Memerihalkan sejarah kemerdekaan negara 1957.	Cadangan Aktiviti: Kajian Media <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentari pendek Kemerdekaan 1957 • Video 'Semangat Merdeka' PAK 21 <ul style="list-style-type: none"> • <i>Timeline</i> • <i>Video Clips</i> • <i>Chain Link</i> Pelaksanaan Kajian Kes EMK <ul style="list-style-type: none"> • Patriotisme • TMK • Kreativiti dan Inovasi PLBD Memorial Pengisytiharan Kemerdekaan, Sambutan Ambang Merdeka Sekolah/ Negeri/ Kebangsaan dan lain-lain
		2	Menjelaskan sejarah kemerdekaan negara 1957.	
		3	Membuat urutan sejarah kemerdekaan negara 1957.	
		4	Menganalisis sejarah kemerdekaan negara 1957.	
		5	Menilai sejarah kemerdekaan negara 1957 dalam konteks perjuangan tokoh.	
		6	Menjana idea untuk mengekalkan kemerdekaan negara kepada generasi muda.	

KEDAULATAN NEGARA**TAJUK 8: YANG DI-PERTUAN AGONG**

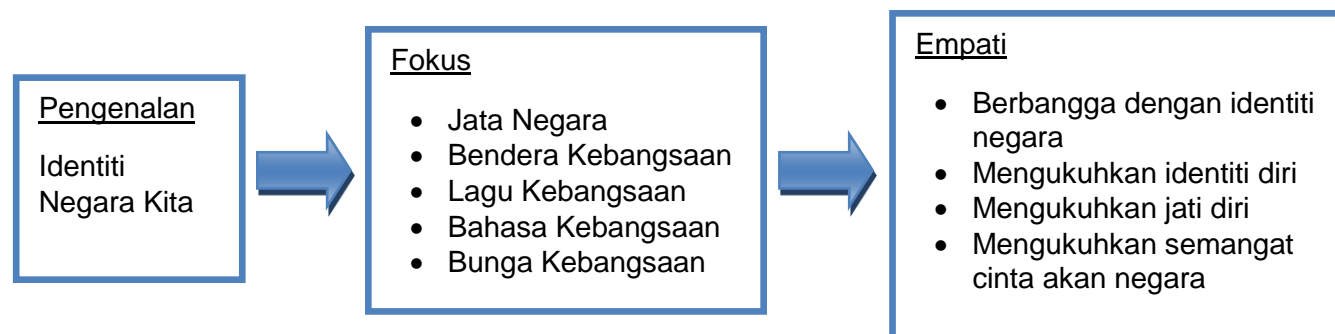
Tajuk ini memberi fokus kepada Institusi Yang di-Pertuan Agong yang menjadi ketua negara Malaysia. Murid mengetahui peranan, bidang kuasa, sistem pemilihan, istiadat pertabalan dan regalia Institusi Yang di-Pertuan Agong yang menggambarkan keunikan amalan Raja Berperlembagaan. Murid boleh meneroka bukti dengan mengaplikasikan asas Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) sehingga membangkitkan semangat taat setia kepada raja dan cinta akan negara dalam diri murid.



TAJUK 8 : YANG DI-PERTUAN AGONG				Catatan
Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
8.1 Institusi Yang di-Pertuan Agong	Murid boleh:			Cadangan Aktiviti: Kajian Gambar Gambar Yang di-Pertuan Agong dahulu hingga kini Kajian Media Video pertabalan Yang di-Pertuan Agong PAK 21 <ul style="list-style-type: none"> • <i>Puzzle It Out</i> • <i>Gold Fish Bowl</i> • <i>Games - Kahoot</i> (atas talian) Pelaksanaan Kajian Kes EMK <ul style="list-style-type: none"> • Patriotisme • TMK • Sains dan Teknologi PLBD Muzium Negara/ Negeri, Istana Negara/ Negeri dan lain-lain
	8.1.1 Menyatakan kedudukan Yang di-Pertuan Agong sebagai Ketua Utama Negara.	1	Memerihalkan tentang institusi Yang di-Pertuan Agong.	
	8.1.2 Menyatakan peranan Majlis Raja-Raja dalam pemilihan Yang di-Pertuan Agong.	2	Menerangkan tentang institusi Yang di-Pertuan Agong.	
	8.1.3 Menyatakan istiadat pertabalan Yang di-Pertuan Agong.	3	Menjelaskan tentang institusi Yang di-Pertuan Agong dengan contoh.	
	8.1.4 Menyenaraikan bidang kuasa Yang di-Pertuan Agong.			
	8.1.5 Menyenaraikan alat-alat kebesaran Yang di-Pertuan Agong dan Raja Permaisuri Agong.	4	Membuat urutan pertabalan Yang di-Pertuan Agong.	
	K8.1.6 Menyatakan kepentingan menghargai Yang di-Pertuan Agong sebagai tonggak perpaduan.	5	Menilai Institusi Yang di-Pertuan Agong dalam konteks persekutuan.	
	K8.1.7 Menerangkan kepentingan mengekalkan institusi Yang di-Pertuan Agong.			
K8.1.8 Menghuraikan kepentingan taat setia kepada raja dan negara.	6	Menjana idea mengekalkan institusi Yang di-Pertuan Agong.		

KEDAULATAN NEGARA**TAJUK 9: IDENTITI NEGARA KITA**

Tajuk ini memberi fokus tentang simbol yang menjadi identiti negara iaitu Jata Negara, bendera, lagu, bahasa dan bunga kebangsaan. Murid dibimbing untuk memahami dan menghayati simbol yang menjadi identiti negara kita melalui aplikasi asas Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) bagi mengukuhkan jati diri seterusnya membangkitkan semangat cinta akan negara dalam diri murid.



TAJUK 9: IDENTITI NEGARA KITA				Catatan
Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
9.1 Jata Negara	Murid boleh: 9.1.1 Menyatakan sejarah Jata Negara. 9.1.2 Menyenaraikan lambang pada Jata Negara. 9.1.3 Menerangkan makna lambang pada Jata Negara. K9.1.4 Menyatakan kepentingan menghormati Jata Negara. K9.1.5 Menerangkan kepentingan Jata Negara sebagai identiti negara K9.1.6 Menjelaskan kepentingan menghayati dan mengamalkan cogan kata Jata Negara.	1	Memerihalkan Jata Negara sebagai identiti negara.	Cadangan Aktiviti: Kajian Gambar Jata Negara Kajian Media Dokumentari lambang-lambang negara (Jata Negara) PAK 21 <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jigsaw Reading</i> • <i>Games - Dragon Ball</i> • <i>Idea Rush</i> • <i>Whats Matter</i> Pelaksanaan Kajian Kes EMK <ul style="list-style-type: none"> • Patriotisme • TMK • Kreativiti dan Inovasi PLBD Sudut/ bilik/ galeri Sejarah, Pejabat Penerangan Daerah/ Negeri dan lain-lain
		2	Menerangkan Jata Negara sebagai identiti negara dengan contoh.	
		3	Membincangkan Jata Negara sebagai identiti negara.	
		4	Memperincikan Jata Negara sebagai identiti negara.	
		5	Menilai kepentingan Jata Negara sebagai identiti negara.	
		6	Menjana idea memartabatkan Jata Negara sebagai identiti negara.	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
9.2 Bendera Kebangsaan	Murid boleh: 9.2.1 Menyatakan sejarah bendera kebangsaan. 9.2.2 Menyatakan nama bendera kebangsaan. 9.2.3 Menerangkan makna warna dan lambang pada bendera kebangsaan. 9.2.4 Menjelaskan etika penggunaan bendera kebangsaan. K9.2.5 Menyatakan kepentingan bendera kebangsaan dikibarkan. K9.2.6 Menjelaskan kepentingan menghormati bendera kebangsaan. K9.2.7 Menghuraikan kepentingan bendera kebangsaan sebagai simbol perpaduan.	1	Memerihalkan bendera kebangsaan sebagai identiti negara.	Cadangan Aktiviti: Kajian Gambar Bendera Malaysia Kajian Media Dokumentari sejarah bendera Malaysia PAK-21 <ul style="list-style-type: none"> • <i>Free Discussion</i> • <i>Triplet - Artscape</i> • <i>Personal Learning Experiences</i> • <i>Role Play</i>- simulasi Pelaksanaan Kajian Kes EMK <ul style="list-style-type: none"> • Patriotisme • Keusahawanan • Kelestarian Alam Sekitar PLBD Tapak perhimpunan sekolah, Dataran Merdeka dan lain-lain
		2	Menerangkan bendera kebangsaan sebagai identiti negara dengan contoh.	
		3	Membincangkan bendera kebangsaan sebagai identiti negara.	
		4	Memperincikan bendera kebangsaan sebagai identiti negara.	
		5	Menilai kepentingan bendera kebangsaan sebagai identiti negara.	
		6	Menjana idea memartabatkan bendera kebangsaan sebagai identiti negara.	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
9.3 Lagu Kebangsaan	<p>Murid boleh:</p> <p>9.3.1 Menyatakan sejarah penciptaan lagu kebangsaan Malaysia.</p> <p>9.3.2 Menyatakan nama lagu kebangsaan Malaysia.</p> <p>9.3.3 Menerangkan lirik dan maksud lagu Negaraku.</p> <p>9.3.4 Menjelaskan etika menyanyikan dan mendengar lagu kebangsaan.</p> <p>9.3.5 Menghuraikan peranan lagu kebangsaan dalam membentuk jati diri.</p> <p>K9.3.6 Menyatakan kepentingan etika ketika menyanyi dan mendengar lagu kebangsaan Malaysia.</p> <p>K9.3.7 Menjelaskan kepentingan menghayati dan menjiwai lagu kebangsaan Malaysia.</p> <p>K9.3.8 Menghuraikan kepentingan lagu kebangsaan Malaysia sebagai simbol perpaduan.</p>	1	Memerihalkan lagu kebangsaan sebagai identiti negara.	<p>Cadangan Aktiviti:</p> <p>Kajian Teks Lirik lagu kebangsaan Malaysia</p> <p>Kajian Media Dokumentari sejarah penciptaan lagu kebangsaan Malaysia</p> <p>Pelaksanaan Kajian Kes</p> <p>PAK-21</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Chunking</i> • <i>Checklist</i> • <i>Bus Stop</i> <p>EMK</p> <ul style="list-style-type: none"> • TMK • Kreativiti dan Inovasi • Nilai Murni <p>PLBD Tapak perhimpunan sekolah, bilik muzik dan lain-lain</p>
		2	Menerangkan lagu kebangsaan sebagai identiti negara dengan contoh.	
		3	Membincangkan lagu kebangsaan sebagai identiti negara.	
		4	Memperincikan lagu kebangsaan sebagai identiti negara.	
		5	Menilai kepentingan lagu kebangsaan sebagai identiti negara.	
		6	Menjana idea memartabatkan lagu kebangsaan sebagai identiti negara.	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
9.4 Bahasa Kebangsaan	Murid boleh:			Cadangan Aktiviti: Kajian Teks <ul style="list-style-type: none"> • Perlembagaan Persekutuan (Perkara 152) • Jurnal PAK-21 <ul style="list-style-type: none"> • 'Post It' Notes • Table Cloth • Question Builder Pelaksanaan Kajian Kes EMK <ul style="list-style-type: none"> • Patriotisme • TMK • Bahasa • Nilai Murni PLBD DBP, UKM, Istana Budaya, Jabatan Bahasa Universiti Tempatan dan lain-lain
	9.4.1 Menyatakan kedudukan bahasa kebangsaan dan bahasa lain dalam Perlembagaan Persekutuan.	1	Memerihalkan bahasa kebangsaan sebagai identiti negara.	
	9.4.2 Menerangkan peranan bahasa kebangsaan.	2	Menerangkan bahasa kebangsaan sebagai identiti negara dengan contoh.	
	9.4.3 Menjelaskan institusi yang terlibat dalam mempertahankan kedudukan bahasa kebangsaan.	3	Membincangkan bahasa kebangsaan sebagai identiti negara.	
	9.4.4 Menghuraikan cabaran penggunaan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan.	4	Memperincikan bahasa kebangsaan sebagai identiti negara.	
	K9.4.5 Menyatakan kepentingan memartabatkan bahasa kebangsaan.	5	Menilai kepentingan bahasa kebangsaan sebagai identiti negara.	
	K9.4.6 Menerangkan kepentingan menggunakan bahasa kebangsaan dengan betul dalam pertuturan dan penulisan.	6	Menjana idea memartabatkan bahasa kebangsaan sebagai identiti negara.	
K9.4.7 Menghuraikan kepentingan menghayati dan menjiwai bahasa kebangsaan.				

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi		Catatan
		Tahap Penguasaan	Tafsiran	
9.5 Bunga Kebangsaan	<p>Murid boleh:</p> <p>9.5.1 Menyatakan latar belakang pemilihan bunga raya sebagai bunga kebangsaan.</p> <p>9.5.2 Menyatakan nama dan makna warna merah bunga kebangsaan negara kita.</p> <p>9.5.3 Menjelaskan perlambangan kelopak bunga kebangsaan dengan prinsip-prinsip Rukun Negara.</p> <p>K9.5.4 Menyatakan kepentingan bunga raya sebagai bunga kebangsaan.</p> <p>K9.5.5 Menerangkan kepentingan bunga kebangsaan sebagai lambang perpaduan.</p> <p>K9.5.6 Menjelaskan kepentingan penggunaan simbol bunga kebangsaan dijadikan lambang dalam setiap aktiviti negara.</p>	1	Memerihalkan bunga kebangsaan sebagai identiti negara.	<p>Cadangan Aktiviti:</p> <p>Kajian Teks Lirik lagu patriotik bunga raya</p> <p>Kajian Media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video lagu patriotik bunga raya • Video sejarah bunga kebangsaan Malaysia <p>PAK-21</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Video Clips</i> • <i>Table Talker</i> • <i>Classification</i> <p>Pelaksanaan Kajian Kes</p> <p>EMK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patriotisme • Kelestarian Alam Sekitar <p>PLBD Persekitaran Sekolah, Taman Herba dan lain-lain</p>
		2	Menerangkan bunga kebangsaan sebagai identiti negara dengan contoh.	
		3	Membincangkan bunga kebangsaan sebagai identiti negara.	
		4	Memperincikan bunga kebangsaan sebagai identiti negara.	
		5	Menilai kepentingan bunga kebangsaan sebagai identiti negara.	
		6	Menjana idea memartabatkan bunga kebangsaan sebagai identiti negara.	

PANDUAN PELAKSANAAN KAJIAN KES

PENDAHULUAN

Kajian kes merupakan kaedah penyelidikan yang biasa digunakan dalam bidang pengkajian ilmu sejarah yang berbentuk diskriptif atau penerangan. Kajian kes ini memberi pendedahan dan melatih murid sebagai asas menjalankan kajian mengenai tokoh, tempat dan peristiwa dengan mengumpul data, menganalisis maklumat dan dapatan serta menghasilkan laporan.

MATLAMAT

Kajian kes meningkatkan kebolehan murid untuk mengenal pasti masalah, merancang, mengolah isi dan memberi rumusan terhadap sesuatu permasalahan. Murid mendapat pengalaman semasa menjalankan kajian kes dengan mengaplikasikan KPS di samping memupuk kemahiran menyelesaikan masalah.

OBJEKTIF

Kajian kes membolehkan murid:

1. Mengumpul maklumat melalui pelbagai kaedah.
2. Mengkaji maklumat yang telah dikumpulkan dengan cara menganalisis, menaakul dan empati untuk menjelaskan masalah tersebut.
3. Membuat rumusan dan menyatakan pengajaran yang diperoleh daripada maklumat yang telah dianalisis.
4. Mengaplikasi disiplin ilmu sejarah iaitu Kemahiran Pemikiran Sejarah.
5. Memberi kesedaran tentang kepentingan pemeliharaan dan pemuliharaan warisan sejarah negara kita.
6. Membina semangat patriotik dalam kalangan murid.
7. Menghasilkan pelbagai bentuk persembahan hasil dapatan kajian kes.

KAEDAH PELAKSANAAN KAJIAN KES

Kajian kes ini berorientasikan kajian dan penyelidikan melalui pendekatan pembelajaran yang ditentukan dengan menggunakan prosedur kajian. Pengalaman pembelajaran yang bermakna dan berkesan kepada murid dapat membina minat serta kecenderungan terhadap mata pelajaran Sejarah dan juga memahami Sejarah sebagai satu mata pelajaran yang bersifat saintifik.

Proses PdP ini dimulai dengan penetapan SK dan SP serta objektifnya. Aktiviti PdP diikuti dengan penetapan pernyataan masalah dan persoalan kajian. Seterusnya murid diajar dan dibimbing membina objektif kajian yang terdiri daripada pengetahuan, kemahiran dan nilai. Setelah itu guru membimbing murid untuk menetapkan kaedah kajian bagi membolehkan murid menjawab pernyataan masalah tersebut. Melalui kaedah kajian pula, murid akan dapat mengenal pasti jenis sumber yang digunakan dalam kajian kes tersebut.

Seterusnya, murid dibimbing menulis hasil dapatan dan rumusan kajian mereka. Selain itu murid diharapkan dapat melampirkan bahan-bahan sokongan untuk menguatkan hujah hasil dapatan seperti peta, gambar, transkrip temuramah dan lain-lain.

Akhirnya murid diberi peluang untuk membentangkan hasil dapatan mereka dalam pelbagai bentuk seperti *Powerpoint*, folio, buku skrap, lukisan dan bahan grafik. Guru hendaklah menyediakan rubrik penskoran dan senarai semak untuk menguji tahap penguasaan dan perkembangan murid mengikut keperluan murid masing-masing.

Pada akhir proses pelaksanaan, murid akan mahir berkomunikasi dengan berkesan kerana mempunyai pelbagai maklumat untuk berhujah dengan yakin. Di samping itu, murid juga berani memberikan pendapat dan sekaligus menonjolkan ciri-ciri kepimpinan.

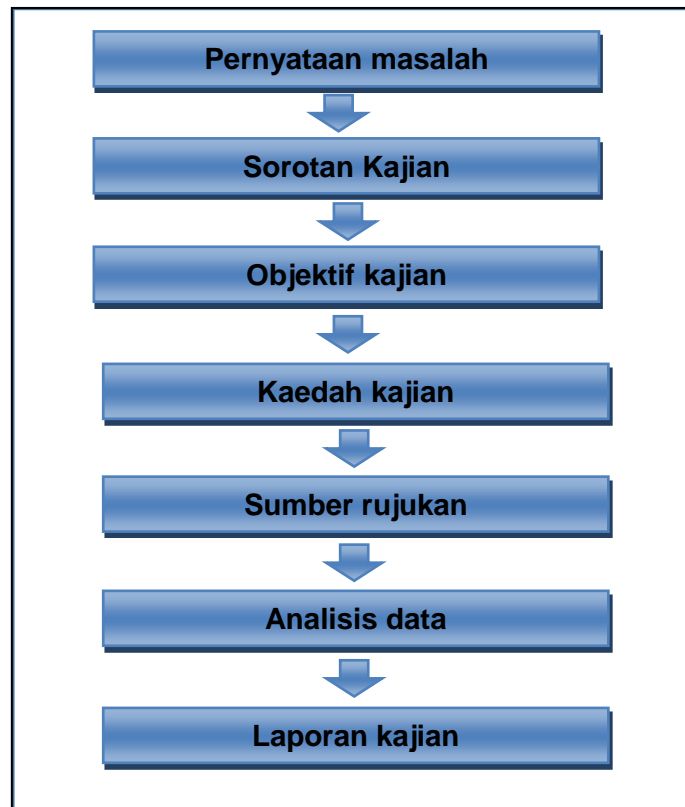
PENTAKSIRAN

Kajian kes ini membolehkan guru membuat pentaksiran secara berterusan semasa proses PdP. Guru perlu membuat perancangan, membina, mentadbir, menilai dan merekod serta melaporkan perkembangan dan pencapaian murid.

Pentadbir sekolah boleh mengambil kira peratus markah daripada kajian kes sebagai sebahagian daripada jumlah keseluruhan markah murid dalam sesuatu peperiksaan.

LANGKAH PELAKSANAAN KAJIAN KES

Pelaksanaan kajian kes ini melibatkan beberapa langkah yang membabitkan kajian berkaitan isu atau peristiwa sejarah seperti Rajah 3:



Rajah 3: Langkah-langkah pelaksanaan kajian kes

Pernyataan masalah

Pernyataan masalah merupakan isu atau masalah yang ingin dikaji oleh murid.

Sorotan Kajian

Mengumpul maklumat yang tepat bagi perkara yang dikaji atau dibincangkan.

Objektif Kajian

Objektif kajian yang ditulis merujuk kepada tujuan sesuatu kajian yang hendak dilaksanakan. Objektif mestilah meliputi pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Kaedah Kajian

Kaedah kajian ialah cara yang digunakan untuk mendapatkan fakta, sumber, bukti, mewujudkan idea dan membuat analisis sesuatu kajian. Antara kaedah yang boleh digunakan seperti kaedah temu bual, kaedah lisan, kaedah media, kajian perpustakaan dan pemerhatian.

Sumber Rujukan

Sumber boleh dibahagikan kepada dua iaitu sumber primer dan sumber sekunder. Sumber primer ini terdiri daripada pelbagai bentuk seperti kertas, fosil, artifak dan keterangan lisan. Sumber sekunder pula merupakan hasil penulisan yang diolah daripada sumber primer seperti buku, majalah, artikel, rencana, surat khabar dan latihan ilmiah.

Analisis Data

Murid perlu membuat perbandingan daripada pelbagai sumber untuk menentukan kesahihan fakta daripada sumber yang diperoleh.

Laporan Kajian

Laporan kajian merupakan hasil kerja murid boleh berbentuk penulisan atau pembentangan. Laporan kajian juga boleh dibuat dalam persembahan grafik sama ada garis masa, jadual, aplikasi persembahan digital seperti slaid *Powerpoint* atau peta *i-Think*.

CONTOH PELAKSANAAN KAJIAN KES

Tema : Kedaulatan Negara

Standard Kandungan : 7.2 Campur Tangan dan Penjajahan Kuasa Asing. (SP: 7.1.2, 7.1.3 dan K7.1.7)



Kota A' Famosa



Bangunan Stadhuys



Tentera berbasikal Jepun

(Sumber: 1. http://tripswonder.com/Malaysia_Historic_A%20Famosa%20Fort.html)
 2. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Stadthuys_Christ_Church_Malacca.jpg
 3. <https://www.thepatriots.asia/benarkah-jepun-menyerang-malaysia-dengan-berbasikal/>

Pernyataan Masalah:

Penjajahan di negara kita memberikan kesan kepada perpaduan rakyat. Bincangkan.

Persoalan kecil:

1. Nyatakan kuasa asing yang pernah menjajah negara kita.
2. Bilakah negara kita dijajah?
3. Apakah kesan negara kita dijajah?
4. Apakah pengajaran yang boleh diambil daripada peristiwa penjajahan kepada perpaduan rakyat di negara kita?

Jadual Kerja Pelaksanaan Kajian Kes

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Merangka Pelaksanaan Kajian Kes</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Membina pernyataan masalah ii. Membina objektif kajian iii. Mengenal pasti kaedah kajian yang sesuai iv. Mengenal pasti bentuk laporan kajian v. Menentukan tempoh kajian dijalankan dan proses kerja pelaksanaan kajian kes 	<p>Murid diberi pendedahan tentang tajuk dan rangka kerja kajian kes.</p>	
<p>Langkah 1: Membina Pernyataan Masalah</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>Contoh:</p> <p>Penjajahan di negara kita memberikan kesan kepada perpaduan rakyat. Bincangkan.</p>	<p>Mengadakan perbincangan dalam kumpulan atau individu berdasarkan pernyataan masalah yang diberi.</p>	<p>Peta Pemikiran <i>i-Think</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peta buih <p>Mengaplikasi Asas KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elemen asas sejarah • Signifikan bukti • Mencari sumber

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Guru membimbing murid:</p> <p>Mengemukakan persoalan untuk membina pemahaman murid tentang pernyataan masalah yang diberi:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Persoalan tentang kajian ini boleh dibina oleh guru atau murid. Ini memudahkan murid mengenal pasti sumber dan mencari maklumat. ii. Persoalan tentang kajian yang dibina akan menjadi panduan kepada murid untuk menjalankan kajian. 	<p>Murid boleh:</p> <p>Membuat kajian dan mendapatkan maklumat berdasarkan persoalan yang dikemukakan.</p> <p>Persoalan yang dibina ini boleh membantu murid menulis, menganalisis data dan merangka laporan kajian.</p> <p>Contoh persoalan kajian:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Nyatakan kuasa asing yang pernah menjajah negara kita. ii. Bilakah negara kita dijajah? iii. Apakah kesan negara kita dijajah? iv. Apakah pengajaran yang boleh diambil daripada peristiwa penjajahan kepada perpaduan rakyat di negara kita? 	<p>Mengaplikasi Asas KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signifikan bukti • Mencari sumber • Isu dan masalah masa lalu <p>KBAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis • Menilai • Menjana idea
<p>Langkah 2: Sorotan Kajian</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>Mengenal pasti bahan rujukan dan kajian lepas berdasarkan buku ilmiah, jurnal, majalah dan sebagainya.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>Mencari bahan atau sumber berkaitan untuk menentukan objektif kajian. Jumlah rujukan sekurang-kurangnya tiga rujukan.</p>	<p>Mengaplikasi Asas KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signifikan bukti • Imaginasi dan empati • Perbandingan masa lalu • Mencari bukti

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Langkah 3: Objektif Kajian</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Menerangkan kepentingan objektif kajian kepada murid. ii. Membina objektif yang jelas agar mudah dicapai. iii. Membina objektif merangkumi pengetahuan, kemahiran dan nilai. 	<p>Murid boleh:</p> <p>Mengetahui objektif kajian dan menulis laporan kajian berdasarkan objektif yang telah dibina.</p> <p>Contoh Objektif:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Menyatakan kuasa asing yang pernah menjajah negara kita dan sebab-sebab penjajahan. (Pengetahuan) ii. Meneroka bukti peristiwa penjajahan di negara kita. (Kemahiran) iii. Menyatakan iktibar yang boleh diambil daripada kesan peristiwa penjajahan kepada perpaduan rakyat di negara kita. (Nilai) 	<p>Mengaplikasi Asas KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Susunan dan konversi masa • Signifikan bukti • Imaginasi dan empati • Isu dan masalah masa lalu • Perbandingan masa lalu • Mencari bukti
<p>Langkah 4: Kaedah Kajian</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>Guru perlu membimbing murid untuk menggunakan kaedah kajian yang bersesuaian.</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>Mengenal pasti kaedah yang sesuai dengan kajian.</p> <p>Contoh kaedah kajian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaedah bertulis • Kaedah lisan • Pemerhatian • Kajian perpustakaan 	<p>Mengaplikasi Asas KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signifikan bukti • Imaginasi dan empati • Isu dan masalah masa lalu • Perbandingan masa lalu • Mencari bukti

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Langkah 5: Sumber Rujukan</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menentukan sumber rujukan yang sesuai digunakan. Memilih sumber yang sesuai untuk memastikan data yang diperoleh sah dan benar. Memastikan murid bertanggungjawab dengan sumber yang diperoleh sebagai bukti. 	<p>Murid boleh:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengumpul dan mencari data daripada sumber yang berkaitan. Membuat banding beza hasil dapatan dan rujukan yang diperoleh berdasarkan objektif kajian yang telah ditetapkan. Menyenarai bahan-bahan yang dirujuk. <p>Contoh sumber rujukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orang sumber Dokumen/ jurnal Laman sesawang Majalah Agensi berkaitan 	<p>Mengaplikasi Asas KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elemen asas sejarah Signifikan bukti Mencari sumber <p>KBAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis Menilai Menjana idea
<p>Langkah 6: Analisis Data</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membanding beza dapatan yang diperoleh. Memastikan data yang diperoleh dapat mencapai objektif kajian dan pernyataan masalah. 	<p>Murid boleh:</p> <p>Menganalisis data dan membuat perbandingan daripada pelbagai bahan dan sumber untuk menjawab persoalan kajian.</p>	<p>Mengaplikasi Asas KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Susunan dan konversi masa Perbandingan masa lalu <p>KBAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis Menjana idea

STRATEGI GURU	AKTIVITI MURID	PROSES BERFIKIR
<p>Langkah 7: Laporan Kajian</p> <p>Guru membimbing murid:</p> <p>Guru membimbing murid untuk menulis hasil kajian yang merangkumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tajuk (Pernyataan masalah) • Pendahuluan • Objektif • Kaedah kajian • Hasil dapatan • Kesimpulan dan cadangan • Lampiran • Rujukan 	<p>Murid boleh:</p> <p>Menyediakan laporan kajian dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja projek • Lukisan • Pembentangan • Video • Folio • Esei • Powerpoint • Buku skrap 	<p>Mengaplikasi KPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signifikan bukti • Isu dan masalah masa lalu • Imaginasi dan empati • Mencari sumber • Susunan dan konversi masa <p>KBAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis • Menilai • Menjana idea

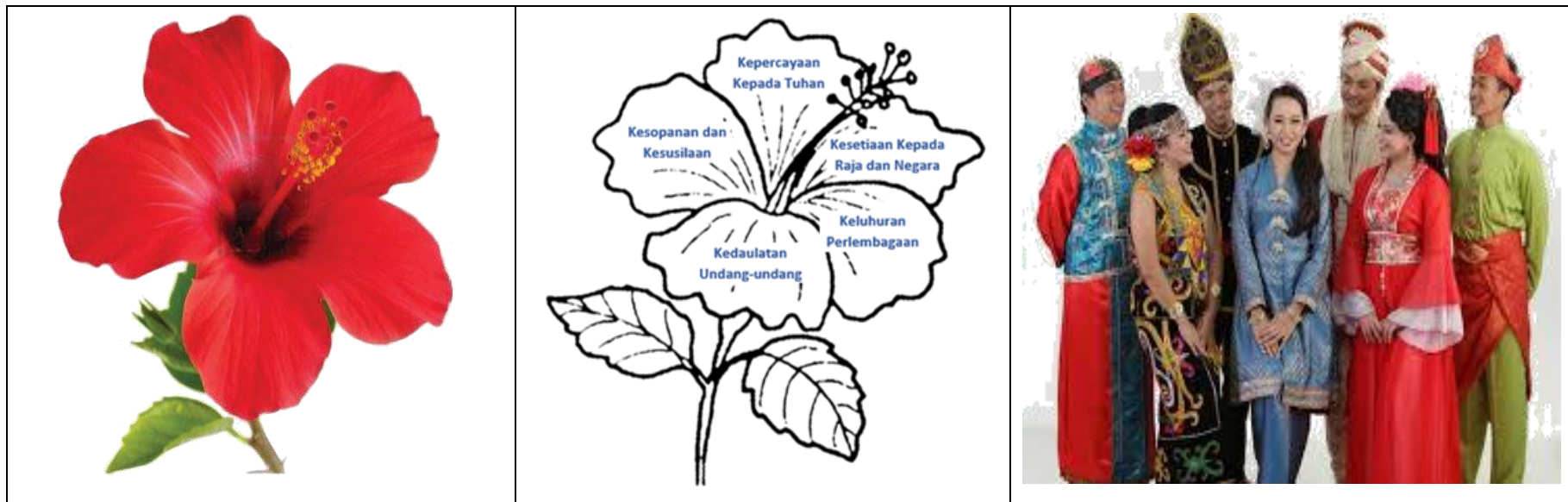
CADANGAN TUGASAN

Contoh Tugas : Guru boleh memberikan tugas kepada murid pada akhir PdP sebagai pengayaan atau pengukuhan.
Murid boleh menyiapkan cadangan tugas dan dapatan boleh dibentangkan melalui pelbagai kaedah.

Tema : Kedaulatan Negara

Standard Kandungan : 9.5 Bunga Kebangsaan (SP 9.5.3 dan K9.5.5)

Teliti gambar di bawah:



Bunga Raya dan Rukun Negara sebagai Ideologi Kebangsaan dan Perpaduan.

(Sumber internet: 1. https://www.123rf.com/photo_14960431_red-hibiscus-flower-head-over-white-background.html)
2. <https://www.istockphoto.com/my/photo/colorful-malaysian-gm878768946-245038963>

GLOSARI

BIL.	ISTILAH	MAKSUD
1	Bendera	Panji-panji iaitu sepotong kain yang ada reka bentuk tertentu digunakan sebagai lambang sesebuah negeri atau sebagai isyarat.
2	<i>Brainstorming</i>	Kaedah untuk mendapatkan idea-idea bernas daripada murid atau sumbang saran.
3	<i>Bus Stop</i>	Soalan, tajuk atau topik ditulis di atas kertas dan ditampal di beberapa tempat atau hentian dalam kelas atau dewan. Murid akan bergerak secara berkumpulan dari satu hentian ke hentian yang lain sambil berbincang tentang soalan, tajuk atau topik seterusnya merekod serta membentangkan hasil perbincangan tersebut.
4	<i>Cafe</i>	Murid duduk secara berkumpulan di meja seperti di kafe dan soalan atau isu yang perlu dibincangkan diletakkan di atas alas meja.
5	<i>Chain Link</i>	Murid menghasilkan 'kad rantaian' berkaitan tajuk pembelajaran dan disusun secara kronologi.
6	<i>Checklist</i>	Murid dikehendaki menanda fakta-fakta berkaitan tajuk yang sedang atau telah dipelajari untuk menunjukkan pemahaman mereka.
7	<i>Chunking</i>	Murid menggunakan pengetahuan sedia ada dan digabungjalinkan dengan pembelajaran baharu untuk meningkatkan pemahaman murid tentang tajuk yang dipelajari.
8	<i>Classification</i>	Guru menampal kata kunci, soalan atau pembayang fakta di beberapa tempat dalam kelas dan murid dikehendaki berada di tempat yang terdapat kata kunci, soalan atau pembayang fakta yang disukai, setuju, dirasakan betul atau faham untuk dibincangkan dalam kumpulan seterusnya dibentangkan.
9	<i>Cloze Procedures</i>	Murid melengkapkan lembaran kerja atau tugas dengan mengisi maklumat yang didapati menggunakan deria pendengaran dan penglihatan seperti melalui lagu, rakaman suara, klip video dan lain-lain.
10	Daulat	Ditujukan terhadap raja yang memerintah.
11	Derhaka	Tidak taat kepada negara (tuhan, orang tua, raja dan sebagainya).
12	Era	Sesuatu jangka waktu yang bermula dari peristiwa, waktu tertentu atau zaman.
13	<i>Free Disscussion</i>	Perbincangan bebas atau tidak berstruktur secara individu atau kumpulan yang memerlukan guru atau murid cemerlang menjadi pemudah cara.

BIL.	ISTILAH	MAKSUD
14	<i>Games</i>	Permainan yang merangsang minat dan pemahaman murid terhadap tajuk pembelajaran.
15	Garis masa	Waktu, detik atau jangka masa.
16	<i>Goldfish Bowl</i>	Murid secara berkumpulan tampil di hadapan kelas dan menyatakan pandangan, idea, pembentangan hasil perbincangan atau menjawab soalan daripada kumpulan lain.
17	<i>Idea rush</i>	Murid memikirkan jawapan terhadap soalan guru dan menyebutnya dalam kumpulan dengan suara yang kuat. Murid lain tidak dibenarkan mengulang idea yang sama.
18	Iktibar	Pengajaran, contoh dan tauladan.
19	<i>I see, i think and i wonder</i>	Murid membincangkan apa yang dilihat dan mengaitkan dengan kehidupan seharian. Murid bertanyakan soalan yang berkaitan atau relevan dengan tajuk pembelajaran.
20	Istiadat pertabalan	Upacara kelangsungan atau adat istiadat pertabalan Yang di-Pertuan Agong.
21	<i>Jigsaw Reading</i>	Murid diberi keratan ayat atau perenggan yang mengehendaki murid menyusun semula ayat-ayat atau perenggan-perenggan mengikut kesesuaian idea dan kronologi.
22	Lingua franca	Bahasa perantaraan atau bahasa perhubungan antara masyarakat atau orang-orang yang berlainan bahasa.
23	Madrasah	Tempat belajar terutamanya tentang hal-hal agama Islam atau sekolah.
24	Menelusuri	Menelaah atau menjejajaki.
25	Mengekang	Menyekat supaya tidak berlaku sesuatu, menahan, mencegah atau menghalang.
26	Patriotisme	Perasaan cinta yang kuat terhadap negara atau tanah air.
27	Peradaban	Sistem dan tahap perkembangan sosial sesuatu bangsa, kemajuan sosial dan kebudayaan sesuatu bangsa.
28	<i>Personal Learning Experiences</i>	Murid berkongsi pengalaman peribadi berkaitan isu atau tajuk yang dibincangkan.
29	<i>'Post it' Notes</i>	Murid diminta menulis catatan di atas kertas atau sekeping kad tentang tajuk atau topik pembelajaran dan ditampal di papan kenyataan hadapan pada akhir kelas sebagai rumusan pembelajaran atau awal kelas sebagai set induksi.
30	<i>Puzzle it Out</i>	Murid dikehendaki berbincang dan menyusun maklumat yang diberikan.

BIL.	ISTILAH	MAKSUD
31	<i>Question Builder</i>	Guru memberikan konsep, tajuk atau kata kunci fakta dan membimbing murid untuk membina soalan-soalan yang membolehkan murid mempelajari konsep, tajuk atau kata kunci fakta tersebut dengan lebih mendalam melalui penerokaan dan cetusan idea dari persoalan yang timbul.
32	<i>Recap Group</i>	Murid dalam kumpulan memberikan laporan kepada kelas secara lisan berkenaan tajuk pembelajaran yang sebelumnya atau perkara yang telah dipelajari.
33	Regalia	Alat kebesaran diraja.
34	<i>Rocket Writing</i>	Murid menulis pengetahuan tentang soalan yang diberikan dalam jangka masa satu hingga tiga minit.
35	<i>Role Play</i>	Murid main peranan seperti berlakon, membuat simulasi dan sebagainya berkaitan dengan tajuk yang dipelajari secara individu atau berkumpulan untuk mempamerkan kefahaman atau penguasaan tajuk pembelajaran.
36	Rukun Negara	Ideologi kebangsaan atau falsafah negara Malaysia yang mendukung lima prinsip penting iaitu kepercayaan kepada tuhan, kesetiaan kepada raja dan negara, keluhuran perlembagaan, kedaulatan undang-undang dan kesopanan dan kesusilaan.
37	<i>Shout Out</i>	Murid memberi idea secara lisan dengan laungan yang kuat dalam sesi sumbang saran. Idea-idea dicatat pada papan putih atau kertas dan seterusnya idea-idea disusun secara sistematik.
38	Syarak	Hukum bersendi ajaran Islam atau hukum Islam.
39	Susur galur	Salah silah keturunan atau asal-usul.
40	<i>Table Cloth</i>	Guru menyediakan soalan pada kertas yang besar dan diletakkan diatas meja. Murid bergilir-gilir menulis jawapan dan kemudian dibincangkan.
41	<i>Table Talkers</i>	Kad-kad yang mengadungi topik, tajuk atau isu diletakkan di atas meja untuk perbincangan kumpulan secara lisan atau bertulis.
42	<i>Timeline</i>	Murid mencatat maklumat secara kronologi menggunakan kerangka garis masa.
43	<i>Triplet Artscape</i>	Murid dalam kumpulan bertiga melakukan aktiviti melukis, mewarna, menghasilkan kolaj dari bahan terbuang, mendekorasi kek cawan dan lain-lain aktiviti melibatkan kesenian dengan rangsangan bunyi seperti muzik atau lagu.
44	Unik	Tidak sama dengan yang lain, lain dari yang lain atau tersendiri.

BIL.	ISTILAH	MAKSUD
45	<i>Video Clips</i>	Murid menonton klip video dan berbincang mengenai kandungannya.
46	Warisan	Harta peninggalan atau sesuatu yang diwarisi.
47	Waadat	Perjanjian.
48	<i>Whats Matter</i>	Murid menjawab soalan-soalan yang diberi dengan berbincang dalam kumpulan kemudian murid bergerak untuk melihat, memahami dan memilih jawapan-jawapan yang ditampal di sekitar kelas dengan betul.
49	<i>3 Stray- 1 Stay</i>	Hasil kerja kumpulan ditampal atau dipamerkan dan seorang murid akan tinggal di meja kumpulan atau stesen untuk memberi penerangan. Tiga orang murid yang lain akan bergerak ke meja kumpulan lain atau stesen lain untuk mendengar penerangan dan bersoal jawab.

*Hanya untuk kegunaan DSKP ini sahaja.

*Pernyataan tentang aktiviti PAK21 hanya untuk kegunaan DSKP dan aktiviti dalam PdP.

PANEL PAKAR RUJUK KURIKULUM SEJARAH DAN BUKU TEKS SEJARAH

Setinggi Penghargaan kepada:

Pengerusi

Prof. Dr. Kamaruzaman bin Yusoff
Fakulti Tamadun Islam
Universiti Teknologi Malaysia

Ahli- ahli:

Prof. Emeritus Datuk Dr. Abdullah Zakaria bin Ghazali
Jabatan Sejarah, dan Kemasyarakatan, Fakulti Sains Sosial
Kolej Universiti Islam Melaka

Prof. Dr. Sivamurugan Pandian
Pusat Pengajian Sains Kemasyarakatan
Universiti Sains Malaysia

Prof. Dr. Ishak bin Saat
Jabatan Sejarah, Fakulti Sains Kemanusiaan
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Prof. Madya Dr. Bilcher Bala
Program Sejarah, Fakulti Kemanusiaan, Seni dan Warisan
Universiti Malaysia Sabah

Prof. Madya Dr. Neilson Ilan Mersat
Fakulti Sains Sosial
Universiti Malaysia Sarawak

Prof. Madya Dr. Shamrahayu bt Ab. Aziz
Kulliyah Undang-undang Ahmad Ibrahim
Universiti Islam Antarabangsa Malaysia

Dr. Ho Hui Ling
Jabatan Sejarah, Fakulti Sastera dan Sains Sosial
Universiti Malaya

PANEL PENGGUBAL

- | | | |
|-----|------------------------------------|--|
| 1. | Umi Salmah binti A. Manaf | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Hajah Rofiah binti Abdul Talib | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. | Siti Aishah binti Mohd Yusof | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. | Siti Sarah binti Mohd Noor | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. | Muhammad Danial bin Ramli | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 6. | Prof. Madya Dr. Kassim bin Tukiman | Universiti Teknologi Malaysia (UTM), Skudai, Johor |
| 7. | Dr. Md.Akbal bin Abdullah | Universiti Tun Hussein Onn (UTHM), Batu Pahat, Johor |
| 8. | Dr. Hajah Haminah binti Suhaibo | IPG Kampus Batu Lintang, Kuching, Sarawak |
| 9. | Azmi bin Mohamad @ Md. Jalani | IPG Kampus Ipoh, Ipoh, Perak |
| 10. | Haji Mohd Husin bin Mohd Tab | IPG Kampus Tun Hussein Onn, Batu Pahat, Johor |
| 11. | Zainun bin Johari | IPG Kampus Raja Melewar, Seremban, Negeri Sembilan |
| 12. | Sohaidi bin Mohd Zain | SMK Taman Maluri, Kuala Lumpur |
| 13. | Farahwahida binti Mohd Fuzi | SK Hicom, Shah Alam, Selangor |
| 14. | Mohd Hanif bin Mohd Mahpot | SK Kanchong Darat, Banting, Selangor |
| 15. | Musafarudin bin Musa | SK Bandar Tasik Selatan, Kuala Lumpur |
| 16. | Musafil Hapif bin Mohd Jaini | SK Seksyen 27(2), Shah Alam, Selangor |
| 17. | Sazlin binti Selim | SK Leftenan Adnan, Sg Ramal, Kajang, Selangor |

TURUT MENYUMBANG

- | | | |
|-----|------------------------------------|--|
| 1. | Prof Madya Dr Krishanan a/l Maniam | Universiti Malaya, Jalan Universiti Kuala Lumpur |
| 2. | Dr. Fan Pik Shy | Universiti Malaya, Jalan Universiti Kuala Lumpur |
| 3. | Dr Ho Kee Chye | Universiti Malaya, Jalan Universiti Kuala Lumpur |
| 4. | Ab. Razak bin Mohd Amin | IPG Kampus Bahasa Melayu, Kuala Lumpur |
| 5. | K. Gunasekaran a/l M. Kandasamy | IPG Kampus Raja Melewar, Seremban, Negeri Sembilan |
| 6. | Lim Hong Koon | IPG Kampus Raja Melewar, Seremban, Negeri Sembilan |
| 7. | Norhani Bebe binti Alta Miah | IPG Kampus Pendidikan Islam, Bandar Baru Bangi, Selangor |
| 8. | Ramlah binti Ghani | IPG Kampus Bahasa Melayu, Kuala Lumpur |
| 9. | Rosly bin Mohd Sani | IPG Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur |
| 10. | Tham Wai Fong | IPG Kampus Pendidikan Teknik, Bandar Enstek, Negeri Sembilan |
| 11. | Balakrishnan a/l Nadarajan | SMK Bandar Rinching, Semenyih, Selangor |
| 12. | Fang Siaw Mei | SMK Convent Sentul, Jalan Sentul, Kuala Lumpur |
| 13. | Parameswaran a/l Murugeson | SMK Pasir Panjang, Port Dickson, Negeri Sembilan |
| 14. | Ravichandran a/l Baliah | SMK Cheras Jaya, Balakong, Selangor |
| 15. | Sivakumar a/l Ramachindran | SMK Bandar Utama Damansara 4, Puchong, Selangor |
| 16. | Yap Kim Yin | SMK Dato Undang Musa Al-Haj Kuala Klawang, Jelevu, Negeri Sembilan |
| 17. | Chan Chin See | SJK (C) Yik Chiao, Port Dickson, Negeri Sembilan |
| 18. | Chan Kwai Ping | SJK (C) Yu Hua, Kajang Selangor |
| 19. | Goh Sek Kuan | SJK (C) Yak Chee, Puchong, Selangor |
| 20. | Mohd Alpusari bin Mohd Amin | SK Kerdau, Temerloh, Pahang |
| 21. | Rohaidah binti Ahmad | SK Janda Baik, Bentong, Pahang |
| 22. | Yap Wei Chih | SK Sri Serdang, Seri Kembangan, Selangor |
| 23. | Zabedah binti Bidin | SK Jalan Bahagia, Temerloh, Pahang |

PENGHARGAAN**Penasihat**

- | | |
|---------------------------|---|
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah (Dasar dan Sains & Teknologi) |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Fazlinah binti Said | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufiq Rashidi | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Nur Fadia binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin

Pereka Grafik

Siti Zulikha binti Zelkepli

**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>