



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 4



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 4

Bahagian Pembangunan Kurikulum

APRIL 2018

Terbitan 2018

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus	4
Elemen Perpaduan	5
Kemahiran Abad Ke- 21.....	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	7
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	8
Elemen Merentas Kurikulum	10
Pentaksiran Bilik Darjah.....	13
Organisasi Kandungan	17

Glosari 49

Panel Penggubal..... 51

Penghargaan 52



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

SHAZALI BIN AHMAD

Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam adalah mata pelajaran teras dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah. KSSR Pendidikan Islam ini digubal bagi memenuhi keperluan membina dan membentuk peribadi muslim yang memahami, mengamalkan dan menghayati Islam secara menyeluruh.

KSSR Pendidikan Islam ini memberi penekanan kepada aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Melalui mata pelajaran ini murid dibekalkan dengan pengetahuan asas tentang al-Quran, hadis, akidah, ibadah, sirah, adab dan jawi. Murid bukan sekadar dibekalkan dengan ilmu pengetahuan, malah mereka dididik untuk mengamal dan menghayati ilmu yang dipelajari. Melalui mata pelajaran ini juga murid dibimbing untuk mampu membangunkan diri serta masyarakat berasaskan al-Quran dan al-Sunnah.

Kemahiran abad ke-21, Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dan kemahiran menaakul dimasukkan secara eksplisit dalam dokumen kurikulum Pendidikan Islam agar modal insan yang dihasratkan mampu memenuhi keperluan masa kini.

KSSR Pendidikan Islam ini juga digubal bagi melahirkan murid yang mampu mengintegrasikan tuntutan fardu ain dan fardu kifayah dalam melaksanakan tanggungjawab sebagai khalifah Allah SWT. Murid juga dibimbing agar boleh menghubungkan antara ilmu aqli dan ilmu naqli untuk memberi sumbangan kepada tamadun umat.

Bagi mencapai hasrat tersebut, proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) perlu dirancang dan dilaksanakan dengan berkesan. Pelbagai kaedah pentaksiran digunakan bagi membolehkan murid dinilai dengan lebih autentik dan holistik. Pentaksiran formatif dijalankan secara berterusan semasa pengajaran dan pembelajaran untuk mengesan perkembangan dan pencapaian murid dalam pembelajaran. Pentaksiran sumatif dilaksanakan untuk menentukan tahap penguasaan dan pencapaian murid.

KSSR Pendidikan Islam diharap menjadi wadah kepada pembentukan modal insan yang memahami, mengamal dan menghayati Islam secara menyeluruh serta beristiqamah dan boleh dicontohi.

MATLAMAT

Matlamat KSSR Pendidikan Islam adalah untuk membina dan membentuk hamba dan khalifah Allah SWT yang berilmu, beriman, bertaqwa, beramal soleh, berakhlak mulia dan berketerampilan berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah serta menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara serta kesejahteraan alam demi mencapai kesejahteraan dunia dan akhirat.

OBJEKTIF

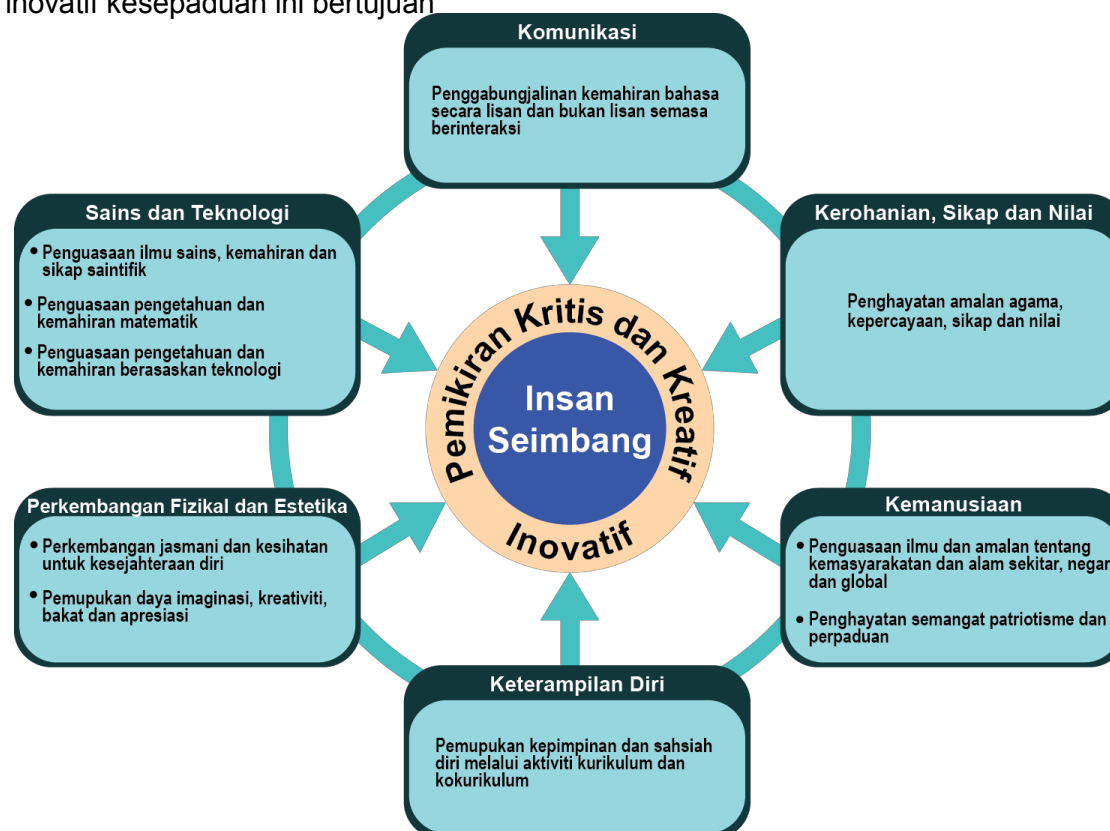
KSSR Pendidikan Islam bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Membaca surah terpilih daripada al-Quran dengan betul dan bertajwid serta mengamalkan pembacaannya dalam kehidupan harian.
2. Menghafaz surah terpilih daripada al-Quran dan mengamalkan hafazannya dalam solat dan ibadat harian.
3. Memahami maksud surah terpilih daripada al-Quran dan menghayati pengajarannya secara istiqamah.
4. Mengaplikasi hukum tajwid dengan betul secara berterusan.
5. Membaca dan memahami hadis terpilih dan mengamalkan tuntutanannya dalam kehidupan harian.
6. Meyakini dan merumuskan asas-asas akidah untuk diamalkan sebagai pegangan dan benteng dalam kehidupan harian serta asas dalam tindakan.
7. Mengamalkan konsep asas ibadah sebagai memenuhi tuntutan fardu ain dan fardu kifayah untuk diamalkan secara istiqamah dalam kehidupan harian.
8. Mengaplikasi iktibar daripada sirah Rasulullah SAW bagi menanam rasa kecintaan kepada baginda dan mengamalkan sunnahnya dalam kehidupan harian.
9. Menghayati dan mengamalkan konsep adab serta nilai-nilai akhlak dalam kehidupan harian.
10. Membaca, membina dan menulis ayat serta teks dalam tulisan jawi serta mencintainya sebagai warisan budaya bangsa.
11. Menulis Khat Nasakh dan Rikaah mengikut kaedah yang betul.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika, serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif kesepaduan ini bertujuan

membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Pendidikan Islam digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

KSSR Pendidikan Islam berfokuskan aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Berikut adalah maksud kepada setiap satu aspek tersebut mengikut konteks KSSR Pendidikan Islam.

1. Ilmu

Ilmu bermaksud isi kandungan atau fakta ilmu yang ditentukan di dalam Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP). Contohnya dalam tajuk solat mengandungi fakta tentang hukum solat, syarat wajib, syarat sah, rukun solat dan sebagainya. Isi kandungan atau fakta tersebut disampaikan secara teori kepada murid.

2. Amali

Amali bermaksud melaksanakan secara amali teori-teori yang dipelajari. Contohnya setelah murid diajar secara teori tentang sujud iaitu meletakkan dahi, dua tapak tangan, dua lutut dan dua hujung kaki ke lantai, murid diminta melaksanakan sujud secara amali. Amali sangat penting dilaksanakan bagi memastikan kefahaman yang betul tentang sesuatu teori. Guru perlu membetulkan sekiranya mendapati ada kesilapan semasa murid melakukan amali.

3. Amalan

Amalan bermaksud mengamalkan ilmu yang dipelajari dalam kehidupan harian. Contohnya setelah mempelajari tentang teori solat dan melaksanakan solat secara amali murid hendaklah dibimbing agar mengamalkan solat dalam kehidupan harian. Murid perlu sentiasa diingatkan agar mendirikan solat walau apa keadaan sekali pun.

4. Penghayatan

Penghayatan bermaksud menghayati kesan dan pengajaran dari amalan-amalan yang dilaksanakan. Contohnya matlamat pensyariatian solat ialah bagi mencegah daripada melakukan perkara keji dan mungkar. Murid perlu diingatkan agar sentiasa menjauhi perkara keji dan mungkar kerana mereka telah melaksanakan solat.

5. Pembudayaan

Pembudayaan bermaksud menjadikan amalan-amalan baik yang diamalkan secara individu sebagai amalan yang dilaksanakan secara berjamaah atau beramai-ramai. Contohnya amalan melaksanakan solat dijadikan amalan semua warga sekolah, akhirnya akan wujud budaya solat berjamaah di sekolah.

ELEMEN PERPADUAN

Elemen Perpaduan diterjemahkan secara eksplisit dalam kurikulum Pendidikan Islam. Ia dijelmakan melalui tiga konstruk utama perpaduan iaitu menerima, menghormati dan mengurus kepelbagaian. Setiap konstruk utama pula mempunyai subkonstruk masing-masing yang sebenarnya merupakan elemen perpaduan yang perlu dipupuk dalam kalangan murid.

Subkonstruk menerima kepelbagaian merujuk kepada murid yang bersifat terbuka, bertoleransi, percaya dan sanggup bekerjasama walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Manakala subkonstruk menghormati kepelbagaian merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang berhemah tinggi, menghargai dan prihatin walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Seterusnya subkonstruk mengurus kepelbagaian pula merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang amanah, adil dan rasional walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa.

Guru-guru yang mengajar mata pelajaran ini hendaklah menyesuaikan elemen ini dengan tajuk yang berkaitan dengan perpaduan tanpa mengubah disiplin dan kandungan mata pelajaran ini.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Prestasi (SP) dalam kurikulum Pendidikan Islam menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang / Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap Pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan

berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyooalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

KSSR Pendidikan Islam menekankan penggunaan pelbagai strategi pengajaran dan pembelajaran (PdP) untuk menyampaikan ilmu kepada murid. Keberkesanan PdP bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah dan melaksanakan pendekatan, kaedah serta teknik secara bersepadu dan sistematik. PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan yang aktif dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang menarik. Pembelajaran secara *hands-on* dan berpusatkan murid amat ditekan dalam proses tersebut. Antara strategi yang dicadangkan adalah seperti berikut:

Pendekatan Berpusatkan Murid

Strategi PdP dalam mata Pendidikan Islam haruslah berpusatkan murid bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Murid menggunakan maklumat lama dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Hal ini juga dapat membantu guru menilai perkembangan atau kualiti pembelajaran murid. Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands-on dan mind-on*. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerelevanan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran ini memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam sesuatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada beberapa unit kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep yang dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

Pembelajaran Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baharu. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok belajar dan mengamalkan sepanjang hayat.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan dan kaji siasat. Aktiviti ini

boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Talaqqi dan Musyafahah

Kaedah talaqqi dan musyafahah dilaksanakan dengan cara guru berhadapan dengan murid atau bersemuka. Guru akan memperdengarkan bacaan ayat al-Quran sebagai bacaan contoh dan meminta murid mendengarnya dan memerhati pergerakan bibir dengan teliti. Setelah bacaan itu diulang oleh guru beberapa kali, guru meminta murid membacanya dan guru mendengar dengan teliti dan membetulkan bacaan murid sama ada dari segi makhraj dan hukum tajwid.

Bagi memastikan sesuatu PdP berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai SK, SP dan Standard Prestasi (SPi) dengan jelas dan tepat. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam akan membantu murid mencapai SK dan SP yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi mengesan SPi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses pengajaran dan pembelajaran akan merangsang dan memotivasikan murid bagi meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

Guru Pendidikan Islam mempunyai akauntibiliti untuk memastikan kemahiran berfikir aras tinggi berlaku dalam setiap sesi pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam supaya Islam dapat direalisasikan sebagai satu cara hidup.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - i. Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - ii. Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
 - iii. Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
 - iv. Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.
- Salah satu penekanan dalam TMK adalah pemikiran komputasional yang boleh diaplikasikan dalam semua mata pelajaran. Pemikiran komputasional merupakan satu kemahiran untuk menggunakan konsep penaakulan logik,

algoritma, leraian, pengecaman corak, peniskalaan dan penilaian dalam proses menyelesaikan masalah berbantuan komputer.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.

- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran bilik darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksanakan dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlulah merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.

- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

TAHAP PENGUSAAN

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 3 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan umum.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan

Tahap	Tafsiran
1 (Tahu)	Murid tahu perkara asas atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara yang asas
2 (Tahu dan faham)	Murid menunjukkan kefahaman dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam bentuk komunikasi
3 (Tahu, faham dan boleh buat)	Murid menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi
4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab iaitu mengikut prosedur atau secara analitik dan sistematik
5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji)	Murid menggunakan pengetahuan dan melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu dengan mengikut prosedur atau secara sistematik serta tekal dan bersikap positif
6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali)	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif dalam penghasilan idea baharu serta boleh dicontohi

Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran selesai dilaksanakan.

Tahap penguasaan keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama murid, serta perbincangan bersama rakan sejawat. dengan berpandukan tafsiran tahap penguasaan seperti Jadual 4,5,6 dan 7.

Jadual 4: Penyataan Tahap Penguasaan Keseluruhan Pendidikan Islam

TAHAP	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas, atau memberi respon terhadap perkara asas berkaitan Pendidikan Islam.
2	Murid menunjukkan kefahaman berkaitan Pendidikan Islam dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam pelbagai bentuk komunikasi.
3	Murid menggunakan pengetahuan berkaitan Pendidikan Islam untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan Pendidikan Islam.
5	Murid mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan Pendidikan Islam pada situasi baru dengan beradab.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran berkaitan Pendidikan Islam sedia ada untuk digunakan pada situasi baru secara beradab dan istiqamah.

Jadual 5: Penyataan Tahap Penguasaan Tilawah dan Hafazan al-Quran

TAHAP	TAFSIRAN
1	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan bimbingan.
2	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul.
3	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar serta bertajwid.
4	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar dan bertajwid serta mengamalkannya.
5	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar dan bertajwid serta mengamalkannya secara beradab.
6	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar dan bertajwid serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.

Jadual 6: Penyataan Tahap Penguasaan Kefahaman ayat al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, dan Adab

TAHAP	TAFSIRAN
1	Mengingat perkara asas tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, ibadah, sirah, dan adab.
2	Memahami tentang ilmu tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, ibadah, sirah, dan adab.
3	Mengaplikasi tentang ilmu tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, ibadah, sirah, dan adab.
4	Menganalisis tentang ilmu tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, ibadah, sirah, dan adab serta mengamalkannya.
5	Menilai tentang ilmu tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, sirah, dan adab serta mengamalkannya secara beradab.
6	Merumus tentang ilmu tentang ilmu al-Quran, hadis, akidah, ibadah, sirah, dan adab serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.

Jadual 7: Penyataan Tahap Penguasaan Jawi

TAHAP	TAFSIRAN
1	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan bimbingan.
2	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan betul.
3	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan betul dan tepat.
4	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan betul, tepat dan kemas.
5	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan betul, tepat dan kemas serta membudayakannya.
6	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan betul, tepat dan kemas serta dicontohi.

ORGANISASI KANDUNGAN

Organisasi kandungan KSSR Pendidikan Islam dibahagikan kepada 7 bidang utama iaitu al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab dan Jawi. KSSR Pendidikan Islam digubal dengan memberi penekanan pada SK dan SP yang perlu diketahui dan boleh dilakukan oleh murid. SK dan SP ini berpaksikan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang disokong oleh EMK. Standard ini dipersembahkan dalam bentuk modular yang menyokong keperluan pembelajaran Pendidikan Islam. Pelaksanaan bagi kurikulum Pendidikan Islam adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang.

1. Bidang Al-Quran

Bidang al-Quran menumpukan perkara berikut:

- 1.1 Bacaan ayat al-Quran pilihan
- 1.2 Hafazan ayat al-Quran pilihan
- 1.3 Kefahaman ayat al-Quran pilihan

2. Bidang Hadis

Bidang Hadis menumpukan perkara berikut:

- 2.1 Bacaan Hadis pilihan
- 2.2 Kefahaman Hadis pilihan

3. Bidang Akidah

Bidang Akidah menumpukan perkara berikut:

- 3.1 Rukun Iman
- 3.2 Rukun Islam
- 3.3 Asmaul Husna
- 3.4 Sifat 20
- 3.5 Penyelewengan Aqidah

4. Bidang Ibadah

Bidang Ibadah menumpukan perkara berikut:

- 4.1 Fardhu Ain
- 4.2 Fardhu Kifayah

5. Bidang Sirah

Bidang Sirah menumpukan perkara berikut:

- 5.1 Sirah Rasulullah

6. Bidang Adab

Bidang Adab menumpukan perkara berikut:

- 6.1 Adab terhadap diri sendiri
- 6.2 Adab dalam kehidupan bersosial
- 6.3 Adab terhadap Allah
- 6.4 Adab terhadap Rasulullah

7. Bidang Jawi

Bidang Jawi menumpukan perkara berikut:

- 7.1 Huruf jawi tunggal

- 7.2 Membaca, membina dan menulis ayat.
- 7.3 Membaca, membina dan menulis pelbagai jenis teks
- 7.4 Mengenal dan menulis Khat Nasakh dan Rikaah

Penggunaan Dokumen Standard Kurikulum Dan Pentaksiran

DSKP ialah satu dokumen yang mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran yang merangkumi SK, SP dan SPi. DSKP memastikan guru melaksanakan proses PdP dan seterusnya menjalankan pentaksiran dengan merujuk kepada satu dokumen sahaja. Guru melaksanakan PdP melalui SK dan SP serta mentaksir perkembangan dan pencapaian murid melalui SPi seperti jadual 8 .

Jadual 8: Tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam satu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Satu set kriteria yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.

1. القرآن

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مبایچ سورة التكاثر.	1	مورید داقت:	تلاوة:
مبایچ سورة التكاثر دغن بتول.	2	1.1.1 مبایچ سورة التكاثر دغن بتول دان برتجوید.	1.1 مبایچ دان معملكن سورة التكاثر دغن
مبایچ سورة التكاثر دغن بتول دان برتجوید.	3	1.1.2 مبایچ سورة التكاثر دان معملكنن دالم كهیدوغن هارین سجارا برادب دان استقامة.	بتول دان برتجوید دالم كهیدوغن هارین سجارا برادب دان استقامة.
مبایچ سورة التكاثر دغن بتول دان برتجوید سرتا معملكن باچائن.	4		
مبایچ سورة التكاثر دغن بتول دان برتجوید سرتا ملازیمكن باچائن سجارا برادب.	5		
مبایچ سورة التكاثر دغن بتول دان برتجوید سرتا معملكن باچائن سجارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبالاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مباج سورة القارعة.	1	مورید داقت: 1.2.1 مباج سورة القارعة دغن بتول دان برتجوید.	1.2 مباج دان مغمملکن سورة القارعة دغن بتول دان برتجوید دالم کهیدوثن
مباج سورة القارعة دغن بتول.	2	1.2.2 مباج سورة القارعة دان مغمملکنن دالم کهیدوثن هارین سجارا برادب دان استقامة.	هارین سجارا برادب دان استقامة.
مباج سورة القارعة دغن بتول دان برتجوید.	3		
مباج سورة القارعة دغن بتول دان برتجوید سرتا مغمملکن باجائنن.	4		
مباج سورة القارعة دغن بتول دان برتجوید سرتا ملازیمکن باجائنن سجارا برادب.	5		
مباج سورة القارعة دغن بتول دان برتجوید سرتا مغمملکن باجائنن سجارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد قمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
معحفظ سورة التكاثر.	1	مورید داقت: 1.3.1 معحفظ سورة التكاثر دغن بتول.	حفظن: 1.3 معحفظ دان معملکن سورة التكاثر دغن بتول دان برتجوید
معحفظ سورة التكاثر دغن بتول.	2	1.3.2 معحفظ سورة التكاثر دغن بتول دان برتجوید .	دالم صلاة دان كهیدوئن هارین سچارا برادب دان استقامة.
معحفظ سورة التكاثر دغن بتول دان برتجوید.	3	1.3.3 معملکن حفظن سورة التكاثر دالم صلاة دان	
معحفظ سورة التكاثر دغن بتول دان برتجوید سرتا معملکن باچائن.	4	كهیدوئن هارین سچارا برادب دان استقامة.	
معحفظ سورة التكاثر دغن بتول دان برتجوید سرتا ملازیمکن باچائن سچارا برادب.	5		
معحفظ سورة التكاثر دغن بتول دان برتجوید سرتا معملکن باچائن سچارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
محففظ سورة القارعة.	1	مورید داقت: 1.4.1 محففظ سورة القارعة دغن	1.4 محففظ دان معملکن سورة القارعة دغن بتول دان برتجوید
محففظ سورة القارعة دغن بتول.	2	بتول . 1.4.2 محففظ سورة القارعة دغن	دالم صلاة دان كهیدوفن هارین سجارا برادب دان استقامة.
محففظ سورة القارعة دغن بتول دان برتجوید.	3	بتول دان برتجوید. 1.4.3 معملکن حفظن سورة	
محففظ سورة القارعة دغن بتول دان برتجوید سرتا معملکن باچائن.	4	القارعة دالم صلاة دان كهیدوفن هارین سجارا برادب دان استقامة.	
محففظ سورة القارعة دغن بتول دان برتجوید سرتا ملازیمکن باچائن سجارا برادب.	5		
محففظ سورة القارعة دغن بتول دان برتجوید سرتا معملکن باچائن سجارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسير	تاهف		
مياتاكن تونتوتن سورة الإخلاص.	1	موريد داقت: 1.5.1 مياتاكن فغلن سورة الإخلاص.	كفهمن: 1.5 مروموس، معمل دان
منجلكن تونتوتن سورة الإخلاص.	2	1.5.2 منجلكن تونتوتن اية برداسركن ترجمهن سورة الإخلاص.	مغحياتي سورة الإخلاص سجارا برادب دان استقامة.
مغليكاسي تونتوتن سورة الإخلاص.	3	1.5.3 مغناليسيس كفتيغن دان كليهن معملكن سورة الإخلاص سرتا تونتوتن دالم ممنتوق كفريادين.	
مغاناليسيس دان مغليكاسي تونتوتن سورة الإخلاص دان معملكن.	4	1.5.4 معملكن تونتوتن سورة الإخلاص دالم كهيدوقن سجارا برادب دان استقامة.	
منيلاي كفتيغن تونتوتن سورة الإخلاص دان معملكن سجارا برادب.	5		
مروموس كفتيغن تونتوتن سورة الإخلاص دان معملكن سجارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاھف		
مباج اية یغ معاندوغي باچان إظهارشفوي، إخفاء شفوي دان إدغام مثلین.	1	مورید داقت: 1.6.1 مغل فسیتی کلیمه دان فوتوغن اية یغ معاندوغي باچان إظهارشفوي، إخفاء شفوي دان إدغام مثلین دغن بتول.	تجوید: 1.6 مباج اية یغ معاندوغي باچان ميم ساکنه دغن بتول دان برتجوید سجارا برادب دان استقامه.
مباج اية یغ معاندوغي باچان إظهارشفوي، إخفاء شفوي دان إدغام مثلین دغن بتول.	2	1.6.2 مباج کلیمه دان فوتوغن اية یغ معاندوغي باچان إظهارشفوي، إخفاء شفوي دان إدغام مثلین دغن بتول دغن برتجوید.	
مباج اية یغ معاندوغي باچان إظهارشفوي، إخفاء شفوي دان إدغام مثلین دغن بتول دان برتجوید.	3	1.6.3 معقلیکاسی باچان إظهارشفوي، إخفاء شفوي دان إدغام مثلین دغن بتول دان برتجوید.	
مباج اية یغ معاندوغي باچان إظهارشفوي، إخفاء شفوي دان إدغام مثلین دغن بتول دان برتجوید سرتا معملکن باچانن.	4	1.6.4 معملکن باچان القرءان دغن بتول دان برتجوید دالم کهیدوثن سجارا برادب دان استقامه.	
مباج اية یغ معاندوغي باچان إظهارشفوي، إخفاء شفوي دان إدغام مثلین دغن بتول دان برتجوید سرتا ملازیمکن باچانن سجارا برادب.	5		
مباج اية یغ معاندوغي باچان إظهارشفوي، إخفاء شفوي دان إدغام مثلین دغن بتول دان برتجوید سرتا معملکن باچانن سجارا برادب دان استقامه.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مباج ایه یغ معاندوغي باچان قلقله.	1	مورید داقت: 1.7.1 مغل فستی کلیمه دان فوتوغن ایه یغ معاندوغي باچان قلقله دغن بتول.	1.7 مباج ایه یغ معاندوغي باچانن قلقله دغن بتول دان برتجوید سچارا برادب دان استقامه.
مباج ایه یغ معاندوغي باچان قلقله دغن بتول.	2	1.7.2 مباج کلیمه دان فوتوغن ایه یغ معاندوغي باچان قلقله دغن بتول دان برتجوید.	
مباج ایه یغ معاندوغي باچان قلقله دغن بتول دان برتجوید.	3	1.7.3 مغلکاسی باچان قلقله دغن بتول دان برتجوید.	
مباج ایه یغ معاندوغي باچان قلقله دغن بتول دان برتجوید سرتا معملکن باچانن.	4	1.7.4 معملکن باچان القرءان دغن بتول دان برتجوید دالم کهیدوفن سچارا برادب دان استقامه	
مباج ایه یغ معاندوغي باچان قلقله دغن بتول دان برتجوید سرتا ملازیمکن باچانن سچارا برادب.	5		
مباج ایه یغ معاندوغي باچان قلقله دغن بتول دان برتجوید سرتا معملکن باچانن سچارا برادب دان استقامه.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مباج ایه یغ مغاندوغي تندا وقف.	1	مورید داقت: 1.8.1 مغنل فستی کلیمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي تندا وقف دغن بتول.	1.8 مغنل فستی دان ممباچ ایه یغ مغاندوغي تندا وقف دغن بتول دان برتجوید
مباج ایه یغ مغاندوغي تندا وقف دغن بتول.	2	1.8.2 ممباچ کلیمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي تندا وقف دغن بتول دان برتجوید.	سجارا برادب دان استقامه.
مباج ایه یغ مغاندوغي تندا وقف دغن بتول دان برتجوید.	3	1.8.3 مغنلیکاسی تندا وقف دغن بتول دان برتجوید دالم فمباجان القرآن سجارا برادب دان استقامه.	
مباج ایه یغ مغاندوغي تندا وقف دغن بتول دان برتجوید سرتا معملکن باچانن.	4		
مباج ایه یغ مغاندوغي تندا وقف دغن بتول دان برتجوید سرتا ملازیمکن باچانن سجارا برادب.	5		
مباج ایه یغ مغاندوغي تندا وقف دغن بتول دان برتجوید سرتا معملکن باچانن سجارا برادب دان استقامه.	6		

2. حديث

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
میاتاکن تونتوتن حدیث.	1	<p>مورید داقت:</p> <p>2.1.1 میاتاکن تونتوتن حدیث برداسرکن باچائن دان ترجمهنن</p> <p>قال رسول الله ﷺ:</p> <p>... وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ</p> <p>(رواه البخاري ومسلم)</p> <p>ترجمهن:</p>	<p>2.1 مرموس دان معحیاتی حدیث ممولیاکن تتامو سرتا معملکنن سجارا برادب دان استقامه.</p>
منجلسکن تونتوتن حدیث.	2	<p>"... دان سسیافایغ برایمان کقد الله دان هاری اخیره مک هندقله ممولیاکن تتامون"</p> <p>(دروایتکن اولیه البخاری دان مسلم)</p>	
مغثلیکاسی تونتوتن حدیث دالم کهیدوفن.	3	<p>2.1.2 میاتاکن مقصود تتامو.</p>	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مغانالیسیس تونتوتن حدیث دان مغمملکنش دالم کهدوخن.	4	2.1.3 مغلکاسی ادب ممولیاکن تتامو.	
		2.1.4 مغانالیسیس کفنتیغن ممولیاکن تتامو.	
		2.1.5 مغمملکن دان مغمحیاتی تونتوتن	
منیلائی کفنتیغن تونتوتن حدیث دان مغمملکنش سچارا برادب.	5	حدیث دالم کهدوخن سچارا برادب دان استقامه.	
مروموس کفنتیغن تونتوتن حدیث دان مغمملکنش سچارا برادب دان استقامه.	6		

3. عقيدة

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
تفسيرن	تاهف		
مپاتاكن كونسيث نام الله العظيم دان الحميد.	1	موريد داقت:	3.1 ميقيني كونسيث نام الله العظيم دان الحميد سرتا معثليكاسيكنن دالم كهيدوثن سجارا برادب دان استقامة.
منجلسكن كونسيث نام الله العظيم دان الحميد.	2	3.1.1 مپاتاكن فغرتين نام الله العظيم دان الحميد.	
معثليكاسي كونسيث نام الله العظيم دان الحميد دالم كهيدوثن.	3	3.1.2 منرغكن حكوم برايمان دغن نام الله العظيم دان الحميد برداسركن دليل نقلي سرتا ترجمهنن.	
معثانليسييس تيندقن برداسركن كونسيث نام الله العظيم دان الحميد سرتا معمكلكنن دالم كهيدوثن.	4	3.1.3 معثانليسييس كفتيغن برايمان دغن نام الله العظيم دان الحميد.	
منيلاي تيندقن برداسركن كونسيث نام الله العظيم دان الحميد سرتا معمكلكنن دالم كهيدوثن. سجارا برادب.	5	3.1.4 مبوقتكنن كايمنن ترهادف نام الله العظيم دان الحميد ملالوئي تيندقن.	
مروموس تيندقن برداسركن كونسيث نام الله العظيم دان الحميد سرتا معمكلكنن دالم كهيدوثن سجارا برادب دان استقامه.	6	3.1.5 معثاكوغي كبسرن الله دان منشكوري نعمتن دالم كهيدوثن سجارا برادب دان استقامة.	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کونسیف بر ایمان کفد رسول.	1	مورید داقت:	3.2 میقینی کونسیف بر ایمان
منجلسکن کونسیف بر ایمان کفد رسول.	2	3.2.1 مپاتاکن فغرتین نبی دان رسول.	کفد رسول دان
منجلسکن کونسیف بر ایمان کفد رسول.	2	3.2.2 منرغکن حکوم بر ایمان دغن رسول	مغفلیکاسیکنن دالم
مغفلیکاسی کونسیف بر ایمان کفد رسول دالم کهدوغن.	3	بر داسرکن دلیل نقلی سرتا ترجمهنش.	کهدوغن سچارا برادب
مغفلیکاسی کونسیف بر ایمان کفد رسول دالم کهدوغن.	3	3.2.3 مپنارایکن 25 نام رسول.	دان استقامه.
مغفلیکاسی کونسیف بر ایمان کفد رسول دالم کهدوغن.	3	3.2.4 منجلسکن فرانن رسول.	
مغانالیسیس تیندقن بر داسرکن کونسیف بر ایمان کفد رسول سرتا مغمملکنن دالم کهدوغن.	4	3.2.5 مغانالیسیس کفنتیغن بر ایمان کفد رسول.	
مغانالیسیس تیندقن بر داسرکن کونسیف بر ایمان کفد رسول سرتا مغمملکنن دالم کهدوغن.	4	3.2.6 مبوبقتیکن کایمانن کفد رسول ملالوئی تیندقن.	
منیلائی تیندقن بر داسرکن کونسیف بر ایمان کفد رسول سرتا مغمملکنن دالم کهدوغن سچارا برادب.	5	3.2.7 منجادیکن رسول الله ﷺ سباکای	
منیلائی تیندقن بر داسرکن کونسیف بر ایمان کفد رسول سرتا مغمملکنن دالم کهدوغن سچارا برادب.	5	ایکوتن دالم کهدوغن سچارا برادب دان استقامه.	
مروموس تیندقن بر داسرکن کونسیف بر ایمان کفد رسول دان مغمملکنن دالم کهدوغن سچارا برادب سرتا استقامه.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
میاتاکن کونسیف کفور.	1	مورید داقت: 3.3.1 میاتاکن مقصود کفور.	3.3 مروموس کشتیغن مقرتاهنکن عقیده درفد
منجلسکن کونسیف کفور دالم کهیدوغن.	2	3.3.2 منرغکن حکوم کفور برداسرکن دلیل نقلی سرتا ترجمهن.	کفور دالم کهیدوغن سجارا برادب دان استقامه.
مغثلیکاسی تیندقن منجاءوهی کفور	3	3.3.3 منجلسکن بهاکین ۲ کفور دان فرکارا ۲ یغ بولیه مپیکن.	
مغانالیسیس تیندقن یغ بولیه منجاءوهی کفور دالم کهیدوغن.	4	3.3.4 مغانالیسیس کسن کفور دالم کهیدوغن.	
3.3.5 مروموس تیندقن منجاءوهی کفور.			
3.3.6 مغیلکن قربواتن یغ بولیه مبابوا کفد کفور دالم کهیدوغن سجارا برادب دان استقامه.	5	منیلائی تیندقن یغ بولیه منجاءوهی کفور دالم کهیدوغن سجارا برادب.	
مروموس تیندقن یغ بولیه منجاءوهی کفور دالم کهیدوغن سجارا برادب دان استقامه.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
میاتاکن کونسیف نفاق.	1	مورید دافت: 3.4.1 میاتاکن مقصود نفاق.	3.4 مرموس کفنتیغن ممرتاهنکن عقیده درفد نفاق سچارا برادب دان استقامة.
منجلسکن کونسیف نفاق.	2	3.4.2 منرغکن حکوم نفاق برداسرکن دلیل نقلی سرتا ترجمهنن.	
مغثلیکاسی تیندقن منجاءوهی نفاق دالم کهیدوغن.	3	3.4.3 منجلسکن بهاکین ۲ نفاق دان فرکارا ۲ یغ بولیه مپبکنن.	
مغانالیسیس تیندقن یغ بولیه منجاءوهی نفاق دالم کهیدوغن.	4	3.4.4 مغانالیسیس کسن نفاق دالم کهیدوغن.	
منیلائی تیندقن یغ بولیه منجاءوهی نفاق دالم کهیدوغن سچارا برادب.	5	3.4.5 مرموس تیندقن منجاءوهی نفاق. 3.4.6 مغیلکن قربواتن نفاق دالم کهیدوغن سچارا برادب دان استقامة.	
مرموس تیندقن یغ بولیه منجاءوهی نفاق دالم کهیدوغن سچارا برادب دان استقامة.	6		

4. عبادہ.

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کونسیف برسوچی درفد نجیس مخففة، متوسطة دان مغلظة.	1	مورید داقت: 4.1.1 منرعکن فغرتین نجیس. 4.1.2 منجلسکن بهاکین دان جنیس نجیس سرتا چارا میوچیکنن. 4.1.3 مغللیکاسی چارا ۲ برسوچی درفد نجیس مخففة، متوسطة دان مغلظة دغن بتول. 4.1.4 مغهورایکن کفنتیغن برسوچی دالم کهیدوغن هارین. 4.1.5 منجاک کبرسیهن دان کسوچین دالم سموا اسقیک کهیدوغن سچارا برادب دان استقامة.	4.1 مروموس دان معملکن کونسیف برسوچی درفد نجیس مخففة، متوسطة دان مغلظة دغن بتول سچارا برادب دان استقامه.
منجلسکن کونسیف برسوچی درفد نجیس مخففة، متوسطة دان مغلظة.	2		
مغللیکاسی چارا برسوچی درفد نجیس مخففة، متوسطة دان مغلظة دغن بتول.	3		
مغانالیسیس چارا برسوچی درفد نجیس مخففة، متوسطة دان مغلظة.	4		
منیلائی کفنتیغن برسوچی درفد نجیس مخففة، متوسطة دان مغلظة سرتا معملکنن سچارا برادب.	5		
مروموس کفنتیغن برسوچی درفد نجیس مخففة، متوسطة دان مغلظة سرتا معملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن کونسیف اذان دان اقامة.	1	مورید داقت: 4.2.1 مپاتاکن مقصود اذان دان اقامة.	4.2 مروموس کونسیف اذان ذان اقامة سرتا مغمملکنن
منجلسکن کونسیف اذان دان اقامة.	2	4.2.2 مباح دان ممحفظ لفظ اذان دان اقامة سرتا جوابن.	ذان مغمحاتین سچارا برادب دان استقامه.
مغثلیکاسی اذان دان اقامة دغن بتول.	3	4.2.3 ممردغرکن اذان دان اقامة دغن چارا بغ بتول.	
مغانالیسیس کونسیف اذان دان اقامة دان مغمملکنن.	4	4.2.4 مغمرنجیکن ادب سبلوم، سماس دان سلفس اذان دان اقامة.	
مغمورایکن کفنتیغن اذان دان اقامة سرتا مغمملکنن سچارا برادب.	5	4.2.5 مغمورایکن کفنتیغن اذان دان اقامة. 4.2.6 مغمرمی اذان دان اقامة سرتا برسکرا منونایکن صلاة برجماعة سچارا برادب دان استقامه.	
مروموس کفنتیغن اذان دان اقامة سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامه.	6		

ستندرد ڤرستاسي		ستندرد ڤمبلاجرن	ستندرد كاندوڠن
تفسيرن	تاهڤ		
مپاتاکن کونسيڤ ڤواسا رمضان.	1	موريد داقت: 4.3.1 مپاتاکن مقصود ڤواسا رمضان 4.3.2 منرڠکن حکوم ڤواسا رمضان برداسرکن دليل نقلي سرتا ترجمهنن.	4.3 مروموس کونسيڤ ڤواسا رمضان دان معحياتين سچارا برادب دان استقامة.
منجلسکن کونسيڤ ڤواسا رمضان.	2	4.3.3 منجلسکن شرط ۲ واجب ، شرط ۲ صح دان روکون ڤواسا رمضان.	
مغليلکاسي ڤواسا رمضان دالم کهيدوڤن.	3	4.3.4 مغهورايکن سنة ۲ ڤواسا رمضان. 4.3.5 مغناليسيس ڤرکارا ۲ يغ ممبطلکن ڤواسا رمضان.	
مغاناليسيس کڤنتيڠن ڤواسا رمضان سرتا معملکنن.	4	4.3.6 مروموس کڤنتيڠن ڤواسا رمضان ملقساناکن عباده ڤواسا رمضان سچارا برادب دان استقامة.	
منيلاي ڤربواتن يغ بوليہ ممبطلکن ڤواسا رمضان دان مغهيندريڠ سچارا برادب.	5		
مروموس کڤنتيڠن ڤواسا رمضان سرتا معملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6		

5. سیره

سندرد فریستاسی		سندرد فمبلاجرن	سندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن اعتبار درفد فرجنجین عقبه فرتام دان کدوا یغ ممبوقتیکن فریمآن مشارکت یثرب ترهادف دعوه نبي محمد ﷺ.	1	مورید داقت: 5.1.1 مپاتاکن لاتر بلاکغ مشارکت یثرب سهیغک ترمتری فرجنجین عقبه فرتام دان کدوا.	5.1 مروموس اعتبار فریمآن مشارکت یثرب ترهادف دعوه نبي محمد ﷺ مالوئی فرجنجین عقبه فرتام دان کدوا سجارا برادب دان استقامة.
منرغکن اعتبار درفد فرجنجین عقبه فرتام دان کدوا یغ ممبوقتیکن فریمآن مشارکت یثرب ترهادف دعوه نبي محمد ﷺ.	2	5.1.2 منجلسکن ایسی فرجنجین عقبه فرتام دان فرجنجین عقبه کدوا.	
مغفلیکاسی اعتبار درفد فرجنجین عقبه فرتام دان کدوا یغ ممبوقتیکن فریمآن مشارکت یثرب ترهادف دعوه نبي محمد ﷺ دالم کهیدوثن.	3	5.1.3 مغنالسیسی کشتیغن فرجنجین عقبه فرتام دان فرجنجین عقبه کدوا.	
مغانالیسی اعتبار درفد فرجنجین عقبه فرتام دان کدوا یغ ممبوقتیکن فریمآن مشارکت یثرب ترهادف دعوه نبي محمد ﷺ دان معملکنن.	4	5.1.4 مروموس اعتبار درفد فریمآن مشارکت یثرب ترهادف دعوه نبي محمد ﷺ مالوئی فرجنجین عقبه فرتام دان کدوا.	

سندرد فریستاسی		سندرد فمبلاجرن	سندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
منیلائی کفتنیغن فرجنجین عقبه فرتام دان کدوا یغ مبوقتیکن فریمآن مشارکت یثرب ترهادف دعوه نی محمد ﷺ دان معملکنن سجارا برادب.	5	5.1.5 ممتوهی فراتورن یغ تله دتتفکن دمی کسجهترآن هیدوف.	
مروموس کفتنیغن فرجنجین عقبه فرتام دان کدوا یغ مبوقتیکن فریمآن مشارکت یثرب ترهادف دعوه نی محمد ﷺ دان معملکنن سجارا برادب دان استقامه.	6		
مپاتاکن کأوغکولن صیفت فطانة نی محمد ﷺ.	1	مورید داقت: 5.2.1 مپاتاکن مقصود صیفت فطانة نی محمد ﷺ.	5.2 مروموس اعتبار کأوغکولن صیفت فطانة نی محمد ﷺ
منجلسکن کأوغکولن صیفت فطانة نی محمد ﷺ.	2	5.2.2 منجلسکن کأوغکولن صیفت فطانة نی محمد ﷺ ملالوئی قصه کهیدوفن بکیندا.	سجارا برادب دان استقامه.
مغلیکاسی کأوغکولن صیفت فطانة نی محمد ﷺ دالم کهیدوفن.	3		

سندرد فریستاسی		سندرد فمبلاجرن	سندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مغانالیسیس کأوغکولن صیفت فطانة نبي محمد ﷺ دان مغمملکنن.	4	5.2.3 مغملیکاسی تیندن نبي محمد ﷺ یغ برصیفت فطانة کهیدوئن هارین سباکای بوقتی کچیتان کغد بکیندا دالم.	
منیلاي تیندن انتوق منظاهیرکن صیفت فطانة نبي محمد ﷺ دان مغمملکنن سچارا برادب.	5	5.2.4 مروموس تیندن نبي محمد ﷺ یغ برصیفت فطانة دان مغمملکنن.	
مروموس کأوغکولن صیفت فطانة نبي محمد ﷺ دان مغمملکنن سچارا برادب دان استقامه.	6	5.2.5 بیجقسان دالم ستیاف تیندن سچارا برادب دان استقامه.	
مپاتاکن اعتبار دان منلادني کفریبادین نبي محمد ﷺ دالم بردعوه.	1	مورید داقت: 5.3.1 مپاتاکن مقصود دعوه.	5.3 مروموس اعتبار دان منلادني کفریبادین نبي محمد ﷺ دالم بردعوه
منجلسکن اعتبار دان منلادني کفریبادین نبي محمد ﷺ دالم بردعوه.	2	5.3.2 منجلسکن چارا نبي محمد ﷺ بردعوه. 5.3.3 مغمهورایکن فننتغن ترهادف نبي محمد ﷺ کتیک بردعوه.	محمد ﷺ دالم بردعوه سچارا برادب دان استقامه.
مغملیکاسی اعتبار دان منلادني کفریبادین نبي محمد ﷺ دالم بردعوه.	3		

سندرد فریستاسی		سندرد فمبلاجرن	سندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مغانالیسیس اعتبار سرتا منلادنی کفریادین نبی محمد ﷺ دالم بردعوه.	4	5.3.4 مغلکاسی کفریادین نبی محمد ﷺ دالم بردعوه دان مهادی فننتغن.	
منیلائی اعتبار دان منلادنی کفریادین نبی محمد ﷺ دالم بردعوه سرتا مغلکنن سچارا برادب.	5	5.3.5 مرموس کفریادین نبی محمد ﷺ دالم بردعوه دان مغلکنن.	
مرموس اعتبار دان منلادنی کفریادین نبی محمد ﷺ دالم بردعوه سرتا مغلکنن سچارا برادب دان استقامه.	6	5.3.6 منچونتوهی کفریادین دان تیندقن رسول الله ﷺ دالم بردعوه سچارا برادب دان استقامه.	

.6 ادب

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن ادب برفاکاین یغ منقثی شرع.	1	6.1.1 مپاتاکن مقصود دان حکوم منوتوف عورة. مورید دافت:	6.1 مرموس ادب برفاکاین یغ منقثی شرع دان معملکنث سجارا برادب دان استقامة.
منجلسکن ادب برفاکاین یغ منقثی شرع.	2	6.1.2 منرعکن حکوم منوتوف عورة برداسرکن دلیل نقلی سرتا ترجمهنث.	
مغقلیکاسی ادب برفاکاین یغ منقثی شرع.	3	6.1.3 منجلسکن ادب دان جیری ۲ برفاکاین یغ منقثی شرع.	
مغانالیسیس کفتتیغن ادب برفاکاین یغ منقثی شرع سرتا معملکنث دالم کهیدوغن.	4	6.1.4 معفظ دعاء برفاکاین دان معملکنث. 6.1.5 مغقلیکاسی ادب برفاکاین یغ منقثی شرع.	

سندرد فریستاسی		سندرد فمبلاجرن	سندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
منیلاي ادب برفاکاین یغ منقثی شرع سرتا معمملکنن دالم کهیدوثن سچارا برادب.	5	6.1.6 مروموس ادب برفاکاین یغ منقثی شرع. 6.1.7 منجاک ادب برفاکاین دغن	
مروموس ادب برفاکاین یغ منقثی شرع سرتا معمملکنن دالم کهیدوثن سچارا برادب دان استقامه.	6	منجوتوهي سنة رسول الله ﷺ دالم کهیدوثن سچارا برادب دان استقامة.	
مپاتاکن ادب بریاضه یغ منقثی شرع.	1	مورید دافت: 6.2.1 مپاتاکن مقصود بریاضه. 6.2.2 منرغکن حکوم بریاضه برداسرکن دلیل نقلي سرتا ترجمهنن.	6.2 مروموس ادب بریاضه یغ منقثی شرع دان معمملکنن سچارا برادب دان استقامة.
منجلسکن ادب بریاضه یغ منقثی شرع.	2	6.2.3 منجلسکن ادب بریاضه یغ منقثی شرع.	
مغقلیکاسی ادب بریاضه یغ منقثی شرع.	3	6.2.4 مغقلیکاسی ادب بریاضه یغ منقثی شرع.	

سندرد فریستاسی		سندرد فمبلاجرن	سندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مغانالیسیس کفتتیغن ادب بریاضة یغ منفتی شرع سرتا مئعملکنن.	4	6.2.5 مغانالیسیس کفتتیغن ادب بریاضة یغ منفتی شرع. 6.2.6 مروموس ادب بریاضة یغ منفتی سنة رسول الله ﷺ.	
منیلاي ادب بریاضة یغ منفتی شرع سرتا مئعملکنن دالم کهیدوغن سجارا برادب.	5	6.2.7 منجاک ادب بریاضة دغن منجونتوهي سنة رسول الله ﷺ دالم کهیدوغن سجارا برادب دان استقامة.	
مروموس ادب بریاضة یغ منفتی شرع سرتا مئعملکنن دالم کهیدوغن سجارا برادب دان استقامه.	6		

سندرد فریستاسی		سندرد فمبلاجرن	سندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن ادب برجیرن یغ منقثی شرع.	1	مورید داقت: 6.3.1 مپاتاکن مقصود جیرن. 6.3.2 منرغکن حکوم برادب ترهادف جیرن برداسرکن دلیل نقلي سرتا ترجمهنن. 6.3.3 منجلسکن حق ۲ جیرن. 6.3.4 معقلیکاسی ادب برجیرن یغ منقثی شرع. 6.3.5 مغانالیسیس کفنتیغن ادب برجیرن یغ منقثی شرع.	6.3 مرموس ادب برجیرن یغ منقثی شرع دان معملکنن سچارا برادب دان استقامة.
منجلسکن ادب برجیرن یغ منقثی شرع.	2		
معقلیکاسی ادب برجیرن یغ منقثی شرع.	3		
مغانالیسیس کفنتیغن ادب برجیرن یغ منقثی شرع سرتا معملکنن.	4	6.3.6 مرموس ادب برجیرن یغ منقثی سنه رسول الله ﷺ.	
منیلای تیندقن یغ منظاهیرکن ادب برجیرن یغ منقثی شرع سرتا معملکنن سچارا برادب.	5	6.3.7 مملیهارا ادب برجیرن دغن منجوتوهی رسول الله ﷺ دالم کهیدوغن سچارا برادب دان استقامة.	
مرموس ادب برجیرن یغ منقثی شرع سرتا معملکنن دالم کهیدوغن سچارا برادب دان استقامه.	6		

سندرد فریستاسی		سندرد فمبلاجرن	سندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مپاتاکن ادب ترهادف کورو.	1	مورید داقت: 6.4.1 مپاتاکن مقصود کورو. 6.4.2 منرغکن حکوم برادب ترهادف کورو برداسرکن دلیل نقلی سرتا ترجمهنن. 6.4.3 منجلسکن ادب ترهادف کورو. 6.4.4 مغلکاسی ادب ترهادف کورو. 6.4.5 مغانالیسیس کفنتیغن برادب ترهادف کورو.	6.4 مروموس ادب ترهادف کورو یغ منقی شرع دان معملکنن سچارا برادب دان استقامة.
منجلسکن ادب ترهادف کورو.	2		
مغلکاسی ادب ترهادف کورو.	3		
مغانالیسیس کفنتیغن ادب ترهادف کورو دان معملکنن.	4	6.4.6 مروموس ادب ترهادف کورو. 6.4.7 سنتیاس مخرمتی کورو دغن	
منیلائی تیندقن یغ منظاهیرکن ادب ترهادف کورو دان معمکنن دالم کهدوثن سچارا برادب.	5	منجونتوهی اخلاق رسول الله ﷺ دالم کهدوثن سچارا برادب دان استقامة.	
مروموس ادب ترهادف کورو سرتا معمکنن دالم کهدوثن سچارا برادب دان استقامة.	6		

7. جاوي

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان یغ مغاندوغي حروف همزه.	1	مورید داقت: 7.1.1 مغل کدودوقن حروف همزه دالم فرکاتان دغن بتول.	7.1 مغل، مباح دان منولیس فرکاتان یغ مغاندوغي حروف همزه دغن بتول سچارا برادب دان استقامة.
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان یغ مغاندوغي حروف همزه دغن بتول.	2	7.1.2 مباح فرکاتان یغ مغاندوغي حروف همزه دغن بتول.	
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان یغ مغاندوغي حروف همزه دغن بتول دان تفت.	3	7.1.3 منولیس فرکاتان یغ مغاندوغي حروف همزه دغن بتول.	
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان یغ مغاندوغي حروف همزه دغن بتول، تفت دان تکل.	4	7.1.4 منجینتائی تولیسن جاوي سباکاي واریسن بودایا بغسا.	
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان یغ مغاندوغي حروف همزه دغن بتول، تفت دان تکل سرتا بولیه دچونتوهي.	5		
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان یغ مغاندوغي حروف همزه دغن بتول، تفت دان تکل سرتا بولیه ممیمیغ اورغ لاین.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مغل، مباح دان منولیس ترادیسسی.	1	مورید داقت: 7.2.1 مغل فرکاتان ترادیسسی دغن بتول.	7.2 مغل، مباح دان منولیس فرکاتان ترادیسسی دغن بتول سچارا برادب دان استقامة.
مغل، مباح دان منولیس ترادیسسی دغن بتول.	2	7.2.2 مباح فرکاتان ترادیسسی دغن بتول.	
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان ترادیسسی دغن بتول دان تفت.	3	7.2.3 منولیس فرکاتان ترادیسسی دغن بتول.	
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان ترادیسسی دغن بتول، تفت دان تکل.	4	7.2.4 منولیس ایات یغ مغاندوغي فرکاتان ترادیسسی دغن بتول.	
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان ترادیسسی دغن بتول، تفت دان تکل سرتا بولیه دچونتوهی.	5	7.2.5 منجینتائی تولیسن جاوی سباکای واریسن بودایا بھسا.	
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان ترادیسسی دغن بتول، تفت دان تکل سرتا بولیه ممیمیغ اورغ لاین.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان فینجمن بهاس ایغکریس.	1	مورید داقت: 7.3.1 مغل فرکاتان فینجمن بهاس ایغکریس دغن بتول.	7.3 مغل، مباح دان منولیس فرکاتان فینجمن بهاس ایغکریس دغن بتول
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان فینجمن بهاس ایغکریس دغن بتول.	2	7.3.2 مباح فرکاتان فینجمن بهاس ایغکریس دغن بتول.	سجارا برادب دان استقامه.
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان فینجمن بهاس ایغکریس دغن بتول دان تفت.	3	7.3.3 منولیس فرکاتان فینجمن بهاس ایغکریس دغن بتول.	
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان فینجمن بهاس ایغکریس دغن بتول، تفت دان تکل.	4	7.3.4 منولیس ایات یغ مغاندوغي فرکاتان فینجمن بهاس ایغکریس دغن بتول.	
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان فینجمن بهاس ایغکریس دغن بتول، تفت دان تکل سرتا بولیه دجوتتوهی.	5	7.3.5 منجینتای تولیسن جاوی سباکای واریسن بودایا بغسا.	
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان فینجمن بهاس ایغکریس دغن بتول، تفت دان تکل سرتا بولیه ممیمیغ اورغ لاین.	6		

سندرد فریستاسی		سندرد فمبلاجرن	سندرد کاندوغن
تفسیرن	تاهف		
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان فینجمن بهاس عرب.	1	مورید داقت: 7.4.1 مغل فرکاتان فینجمن بهاس عرب دغن بتول.	7.4 مغل، مباح دان منولیس فرکاتان فینجمن بهاس عرب دغن بتول سچارا برادب دان استقامة.
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان فینجمن بهاس عرب دغن بتول.	2	7.4.2 مباح فرکاتان فینجمن بهاس عرب دغن بتول.	
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان فینجمن بهاس عرب دغن بتول دان تفت.	3	7.4.3 منولیس فرکاتان فینجمن بهاس عرب دغن بتول.	
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان فینجمن بهاس عرب دغن بتول، تفت دان تکل.	4	7.4.4 منولیس ایات یغ مغاندوغي فرکاتان فینجمن بهاس عرب دغن بتول.	
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان فینجمن بهاس عرب دغن بتول، تفت دان تکل سرتا بولیه دجوتوهی.	5	7.4.5 منجینتای تولیسن جاوی سباکای واریسن بودایا بغسا.	
مغل، مباح دان منولیس فرکاتان فینجمن بهاس عرب دغن بتول، تفت دان تکل سرتا بولیه ممبیمیغ اورغ لاین.	6		

کلو ساري

1. باچائن لين : باچائن لونق / لمبوت قد واو ماتي سيلومث برباريس دأتس دان ياء ماتي حروف سيلومث برباريس دأتس.
2. فواتح السور : حروف قمبوك سورة / حروف مقطعة.
3. همزه وصل : همزه يغ اد قد فرمولائن دان تباد كتيك باچائن برسامبوغ.
4. ادغام شمس : ال شمسية.
5. اظهار قمري : ال قمرية.
6. لفظ جلالة : لفظ كلمة الله.
7. تفخيم : تبل دان ممنوهي روغك مولوت.
8. تلقي مشافهة : معمبيل اتاو منجونتوهي باچائن درقد كورو. فروسييس تلقي برلاكو دالم بنتوق كورو ممباچ دان موريد مغيكوت.
موريد ممباچ كورو مغيصحن باچائن.
9. ترفيق : نيقيس دان تيدق ممنوهي روغك مولوت.
10. وقف : برهنتي سكتيک دغن نية ممبموغ سمولا باچائن دغن نفس يغ بهارو.
11. وصل : برسامبوغ.

كلوساري

12. بتول : دافت ممباچ القرءان دغن بتول قد فركارا يث برايكوت:
 a. سبتن اساس حروف هجائية.
 b. باريس فتحة، ضمة، كسرة، سكون دان شدة.
 c. ال قمرية دان ال شمسية
 d. باچان فينديق دان مد اصلى
13. لنجر : دافت ممباچ القرءان دغن لنجر.
14. برتجويد : دافت ممباچ القرءان مغيكوت كسلوروهن حكوم تجويد.

PANEL PENGGUBAL

- | | | |
|-----|--|---|
| 1. | Zamri bin Abdul Rahim | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. | Muhammad Kamil bin Ali | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. | Muhamad Fauzi bin Abdul | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. | Hasruddin bin Hassan | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. | Prof. Madya. Dr. Asmawati binti Suhid | Universiti Putra Malaysia, Selangor |
| 6. | Prof. Madya Dr. Mohd Radhi bin Ibrahim | Universiti Sains Islam Malaysia, Selangor |
| 7. | Shaiful Kahar bin Ahmad | Jabatan Pendidikan Negeri Selangor |
| 8. | Wan Yusuf bin Wan Sulung | Institut Pendidikan Guru Kampus Bangi Selango |
| 9. | Saifuddin bin Asri | SMA Maahad Nurul Fazdliah, Perak |
| 10. | Mohd. Khairi binti Ramli | SMKA Kuala Lumpur |
| 11. | Upiq Asmar binti Zainal | SK Bukit Damansara, Kuala Lumpur |
| 12. | Dalilah @ Wati binti Saparon | SK Sultan Hishamuddin, Kuala Lumpur |
| 13. | Hairiah binti Jelani | SK Jenjarom, Selangor |
| 14. | Siti Zaiton binti Ali Akbar | SK Rahang, Seremban, Negeri Sembilan |
| 15. | Zaharah binti Sardi | SK Jalan Enam, Bandar Baru Bangi, Selangor |
| 16. | Mashitah binti Anuar | SK Bukit Rawang Jaya, Rawang, Selangor |
| 17. | Norhizam binti Basar | SJK(C) Tiong Nam, Selangor |
| 18. | Zuraihan binti Abd Razak | SJK(C) Han Ming, Selangor |
| 19. | Robi'atul'adawiyah binti Joari | SJK(C) Dengkil, Selangor |

TURUT MENYUMBANG

- | | | |
|----|------------------------------|---|
| 1. | Dr. Muhammad Zaini bin Yahya | Universiti Kebangsaan Malaysia, Selangor |
| 2. | Dr. Mudassir bin Rosder | Pesara - Universiti Kebangsaan Malaysia, Selangor |

PENGHARGAAN**Penasihat**

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Shazali bin Ahmad | - Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | - Timbalan Pengarah (STEM) |
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | - Timbalan Pengarah (Kemanusiaan) |

Penasihat Editorial

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| Mohamed Zaki bin Abd. Ghani | - Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | - Ketua Sektor |
| Mahyudin bin Ahmad | - Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | - Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | - Ketua Sektor |
| Fazlinah binti Said | - Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | - Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus | - Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | - Ketua Sektor |
| Hajah Norashikin binti Hashim | - Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Nur Fadia binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin
Abd Razak bin Mohammed

Pereka Grafik

Siti Zulikha binti Zelkepli

ISBN 978-967-420-351-1



**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>