



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

TAHUN 3



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

TAHUN 3

**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**

April 2017

Terbitan 2017

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus	4
Elemen Perpaduan	5
Kemahiran Abad Ke- 21.....	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	7
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	8
Elemen Merentas Kurikulum	11
Pentaksiran Sekolah	14
Organisasi Kandungan	18

Glosari 43

Panel Penggubal..... 45

Penghargaan 46



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains
dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU (A) 531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran

dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pegawai
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam adalah mata pelajaran teras dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah. KSSR Pendidikan Islam ini digubal bagi memenuhi keperluan membina dan membentuk peribadi muslim yang memahami, mengamalkan dan menghayati Islam secara menyeluruh.

KSSR Pendidikan Islam ini memberi penekanan kepada aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Melalui mata pelajaran ini murid dibekalkan dengan pengetahuan asas tentang al-Quran, hadis, aqidah, ibadah, sirah dan adab. Murid bukan sekadar dibekalkan dengan ilmu pengetahuan, malah mereka dididik untuk mengamal dan menghayati ilmu yang dipelajari. Melalui mata pelajaran ini juga murid dibimbing untuk mampu membangunkan diri serta masyarakat berasaskan al-Quran dan al-Sunnah.

Kemahiran abad ke-21, Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dan kemahiran menaakul dimasukkan secara eksplisit dalam dokumen kurikulum Pendidikan Islam agar modal insan yang dihasratkan mampu memenuhi keperluan masa kini.

KSSR Pendidikan Islam ini juga digubal bagi melahirkan murid yang mampu mengintegrasikan tuntutan fardu ain dan fardu kifayah

dalam melaksanakan tanggungjawab sebagai khalifah Allah SWT. Murid juga dibimbing agar boleh menghubungkan antara ilmu aqli dan ilmu naqli untuk memberi sumbangan kepada tamadun umat.

Bagi mencapai hasrat tersebut, proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) perlu dirancang dan dilaksanakan dengan berkesan. Pelbagai kaedah pentaksiran digunakan bagi membolehkan murid dinilai dengan lebih autentik dan holistik. Pentaksiran formatif dijalankan secara berterusan semasa pengajaran dan pembelajaran untuk mengesan perkembangan dan pencapaian murid dalam pembelajaran. Pentaksiran sumatif dilaksanakan untuk menentukan tahap penguasaan dan pencapaian murid.

KSSR Pendidikan Islam diharap menjadi wadah kepada pembentukan modal insan yang memahami, mengamal dan menghayati Islam secara menyeluruh serta beristiqamah dan boleh dicontohi.

MATLAMAT

Matlamat KSSR Pendidikan Islam adalah untuk membina dan membentuk hamba dan khalifah Allah SWT yang berilmu, beriman, bertaqwa, beramal soleh, berakhlak mulia dan berketerampilan berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah serta menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara serta kesejahteraan alam demi mencapai kesejahteraan dunia dan akhirat.

OBJEKTIF

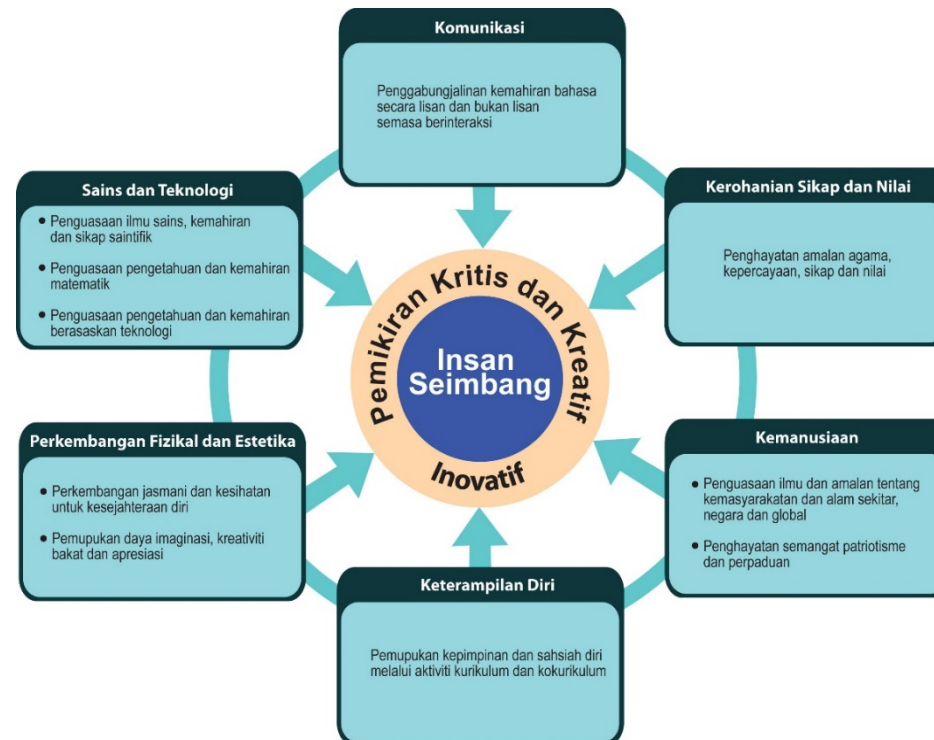
KSSR Pendidikan Islam bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Membaca surah terpilih daripada al-Quran dengan betul dan bertajwid serta mengamalkan pembacaannya dalam kehidupan harian.
2. Menghafaz surah terpilih daripada al-Quran dan mengamalkan hafazannya dalam solat dan ibadat harian.
3. Memahami maksud surah terpilih daripada al-Quran dan menghayati pengajarannya secara istiqamah.
4. Mengaplikasi hukum tajwid dengan betul secara berterusan.
5. Membaca dan memahami hadis terpilih dan mengamalkan tuntutananya dalam kehidupan harian.
6. Meyakini dan merumuskan asas-asas akidah untuk diamalkan sebagai pegangan dan benteng dalam kehidupan harian serta asas dalam tindakan.
7. Mengamalkan konsep asas ibadah sebagai memenuhi tuntutan fardu ain dan fardu kifayah untuk diamalkan secara istiqamah dalam kehidupan harian.
8. Mengaplikasi iktibar daripada sirah Rasulullah SAW bagi menanam rasa kecintaan kepada baginda dan mengamalkan sunnahnya dalam kehidupan harian.
9. Menghayati dan mengamalkan konsep adab serta nilai-nilai akhlak dalam kehidupan harian.
10. Membaca, membina dan menulis ayat serta teks dalam tulisan jawi serta mencintainya sebagai warisan budaya bangsa.
11. Menulis Khat Nasakh dan Ruqaah mengikut kaedah yang betul.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika, serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Pendidikan Islam digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSR



Rajah 1: Kerangka KSSR

FOKUS

KSSR Pendidikan Islam berfokuskan aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Berikut adalah maksud kepada setiap satu aspek tersebut mengikut konteks KSSR Pendidikan Islam.

1. Ilmu

Ilmu bermaksud isi kandungan atau fakta ilmu yang ditentukan di dalam Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP). Contohnya dalam tajuk solat mengandungi fakta tentang hukum solat, syarat wajib, syarat sah, rukun solat dan sebagainya. Isi kandungan atau fakta tersebut disampaikan secara teori kepada murid.

2. Amali

Amali bermaksud melaksanakan secara amali teori-teori yang dipelajari. Contohnya setelah murid diajar secara teori tentang sujud iaitu meletakkan dahi, dua tapak tangan, dua lutut dan dua hujung kaki ke lantai, murid diminta melaksanakan sujud secara amali. Amali sangat penting dilaksanakan bagi memastikan kefahaman yang betul tentang sesuatu teori. Guru perlu membetulkan sekiranya mendapati ada kesilapan semasa murid melakukan amali.

3. Amalan

Amalan bermaksud mengamalkan ilmu yang dipelajari dalam kehidupan harian. Contohnya setelah mempelajari tentang teori solat dan melaksanakan solat secara amali murid hendaklah dibimbing agar mengamalkan solat dalam kehidupan harian. Murid perlu sentiasa diingatkan agar mendirikan solat walau apa keadaan sekali pun.

4. Penghayatan

Penghayatan bermaksud menghayati kesan dan pengajaran dari amalan-amalan yang dilaksanakan. Contohnya matlamat pensyariatan solat ialah bagi mencegah daripada melakukan perkara keji dan mungkar. Murid perlu diingatkan agar sentiasa menjauhi perkara keji dan mungkar kerana mereka telah melaksanakan solat.

5. Pembudayaan

Pembudayaan bermaksud menjadikan amalan-amalan baik yang diamalkan secara individu sebagai amalan yang dilaksanakan secara berjamaah atau beramai-ramai. Contohnya amalan melaksanakan solat dijadikan amalan semua warga sekolah, akhirnya akan wujud budaya solat berjamaah di sekolah.

ELEMEN PERPADUAN

Elemen Perpaduan diterjemahkan secara eksplisit dalam kurikulum Pendidikan Islam. Ia dijemakan melalui tiga konstruk utama perpaduan iaitu menerima, menghormati dan mengurus kepelbagaian. Setiap konstruk utama pula mempunyai subkonstruk masing-masing yang sebenarnya merupakan elemen perpaduan yang perlu dipupuk dalam kalangan murid.

Subkonstruk menerima kepelbagaian merujuk kepada murid yang bersifat terbuka, bertoleransi, percaya dan sanggup bekerjasama walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Manakala subkonstruk menghormati kepelbagaian merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang berhemah tinggi, menghargai dan perihatin walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa. Seterusnya subkonstruk mengurus kepelbagaian pula merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang amanah, adil dan rasional walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa.

Guru-guru yang mengajar mata pelajaran ini hendaklah menyesuaikan elemen ini dengan tajuk yang berkaitan dengan perpaduan tanpa mengubah disiplin dan kandungan mata pelajaran ini.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum Pendidikan Islam menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang / Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap Pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubungan kait antara bahagian berkenaan
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta

pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

KSSR Pendidikan Islam menekankan penggunaan pelbagai strategi pengajaran dan pembelajaran (PdP) digunakan untuk menyampaikan ilmu kepada murid. Keberkesanan PdP bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah dan melaksanakan pendekatan, kaedah serta teknik secara bersepadu dan sistematik. PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan pelibatan yang aktif dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang menarik. Pembelajaran secara *hands-on* dan berpusatkan murid amat ditekan dalam proses tersebut. Antara strategi yang dicadangkan adalah seperti berikut:

Pendekatan Berpusatkan Murid

Strategi PdP dalam mata Pendidikan Islam haruslah berpusatkan murid bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Murid menggunakan maklumat lama dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Hal ini juga dapat membantu guru menilai

perkembangan atau kualiti pembelajaran murid. Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands on dan mind-on*. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerelevanan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran ini memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam sesuatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada beberapa unit kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep yang

dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

Pembelajaran Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baharu. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok belajar dan mengamalkan sepanjang hayat.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Talaqqi dan Musyafahah

Kaedah talaqqi dan musyafahah dilaksanakan dengan cara guru berhadapan dengan murid atau bersemuka. Guru akan memperdengarkan bacaan ayat al-Quran sebagai bacaan contoh dan meminta murid mendengarnya dan memerhati pergerakan bibir dengan teliti. Setelah bacaan itu diulang oleh guru beberapa kali, guru meminta murid membacanya dan guru mendengar dengan teliti dan membetulkan bacaan murid sama ada dari segi makhraj dan hukum tajwid.

Bagi memastikan sesuatu PdP berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai SK, SP dan Standard Prestasi (SPi) dengan jelas dan tepat. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam akan membantu murid mencapai SK dan SP yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi mengesan SPi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses pengajaran dan pembelajaran akan merangsang dan memotivasikan murid bagi meneroka bidang ilmu

yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

Guru Pendidikan Islam mempunyai akauntibiliti untuk memastikan kemahiran berfikir aras tinggi berlaku dalam setiap sesi pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam supaya Islam dapat direalisasikan sebagai satu cara hidup.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dan dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam dan kehidupan.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan kebangsaan dan global yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);

- Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti

pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat. Maklumat yang diperolehi dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan pentaksiran sekolah guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, menentukan tahap penguasaan murid berdasarkan pertimbangan profesional, merekod dan melaporkan tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan DSKP.

PS berperanan mengukuhkan pembelajaran murid serta mampu memberi maklumat yang sah tentang apa yang telah dilaksanakan atau dicapai dalam satu-satu proses PdP. PS amat penting untuk menentukan keberkesanan guru dan pihak sekolah dalam usaha menghasilkan insan yang harmoni dan seimbang. PS merupakan aktiviti yang berterusan yang memerlukan komitmen yang tinggi serta hala tuju yang jelas daripada guru dan pihak sekolah untuk memperkembang potensi setiap murid ke tahap maksimum.

Ciri-ciri Pentaksiran Sekolah

PS mempunyai ciri-ciri berikut:

1. Holistik iaitu mampu memberi maklumat keseluruhan tentang pencapaian pengetahuan dan kemahiran serta pengamalan nilai murni.
2. Berterusan iaitu aktiviti pentaksiran berjalan seiring dengan PdP.
3. Fleksibel iaitu kaedah pentaksiran yang pelbagai mengikut kesesuaian dan kesediaan murid.
4. Berasaskan standard kurikulum.
5. Pelaksanaan pentaksiran formatif yang dijalankan seiring dengan proses PdP dan pentaksiran sumatif yang dijalankan pada akhir unit pembelajaran, semester atau tahun.

Standard Prestasi

SPI ialah pernyataan tentang tahap perkembangan pembelajaran murid yang diukur berdasarkan standard dan menunjukkan tahap penguasaan murid dalam perkembangan atau kemajuan pembelajarannya. Perkembangan dalam standard itu terbahagi kepada dua iaitu perkembangan secara mendatar (konstruk) dan perkembangan menegak (Tahap Penguasaan). Pertumbuhan murid dijelaskan dengan satu atau lebih *qualifier* menggunakan perkataan atau rangkaian kata yang betul menggambarkan standard dalam bentuk hasil pembelajaran. SPI dibina sebagai panduan untuk guru menambah baik PS sejajar dengan pelaksanaan Pentaksiran Rujukan Standard. Pernyataan khusus SPI bagi matapelajaran KSSR Pendidikan Islam adalah seperti jadual 3 dan 4.

Tahap Penguasaan Keseluruhan

Tahap penguasaan keseluruhan perlu ditentukan bagi memberi satu nilai tahap penguasaan murid di akhir sesi persekolahan. Tahap penguasaan keseluruhan ini merangkumi domain kognitif, psikomotor dan afektif murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran murid secara berterusan melalui pelbagai kaedah. Guru boleh membuat pertimbangan professional untuk memberi satu nilai tahap penguasaan keseluruhan murid berdasarkan pengalaman guru

bersama murid, kebijaksanaan serta melalui perbincangan rakan sejawat. Tahap penguasaan keseluruhan diberi selepas murid mempelajari kemahiran-kemahiran yang terdapat dalam kelompok standard pembelajaran seperti Jadual 3, 4, 5 dan 6.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan Tilawah dan Hafazan al-Quran

TAHAP PENGUSAAN	TAFSIRAN
1	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan bimbingan.
2	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul.
3	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar serta bertajwid.
4	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar dan bertajwid serta mengamalkannya.
5	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar dan bertajwid serta mengamalkannya secara beradab.
6	Membaca dan menghafaz ayat al-Quran pilihan dengan betul, lancar dan bertajwid serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.

Jadual 4: Penyataan Tahap Penguasaan Kefahaman ayat al-Quran, Hadis, Aqidah, Ibadah, Sirah, dan Adab.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengingat perkara asas tentang ilmu al-Quran, hadis, aqidah, ibadah, sirah, dan adab.
2	Memahami tentang ilmu tentang ilmu al-Quran, hadis, aqidah, ibadah, sirah, dan adab.
3	Mengaplikasi tentang ilmu tentang ilmu al-Quran, hadis, aqidah, ibadah, sirah, dan adab.
4	Menganalisis tentang ilmu tentang ilmu al-Quran, hadis, aqidah, ibadah, sirah, dan adab serta mengamalkannya.
5	Menilai tentang ilmu tentang ilmu al-Quran, hadis, aqidah, sirah, dan adab serta mengamalkannya secara beradab.
6	Merumus tentang ilmu tentang ilmu al-Quran, hadis, aqidah, ibadah, sirah, dan adab serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.

Jadual 5: Penyataan Tahap Penguasaan Jawi

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan bimbingan.
2	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan betul.
3	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan betul dan tepat.
4	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan betul, tepat dan kemas.
5	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan betul, tepat dan kemas serta membudayakannya.
6	Membaca, membina dan menulis Jawi dengan betul, tepat dan kemas serta dicontohi.

Jadual 6: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum Pendidikan Islam

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas, atau memberi respon terhadap perkara asas berkaitan Pendidikan Islam.
2	Murid menunjukkan kefahaman berkaitan Pendidikan Islam dengan menjelaskan sesuatu perkara yang dipelajari dalam pelbagai bentuk komunikasi.
3	Murid menggunakan pengetahuan berkaitan Pendidikan Islam untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4	Murid mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan Pendidikan Islam.
5	Murid mengamalkan sesuatu kemahiran berkaitan Pendidikan Islam pada situasi baru dengan beradab.
6	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran berkaitan Pendidikan Islam sedia ada untuk digunakan pada situasi baru secara beradab dan istiqamah.

ORGANISASI KANDUNGAN

Organisasi kandungan KSSR Pendidikan Islam dibahagikan kepada 7 bidang utama iaitu al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab dan Jawi. KSSR Pendidikan Islam digubal dengan memberi penekanan pada SK dan SP yang perlu diketahui dan boleh dilakukan oleh murid. SK dan SP ini berpaksikan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang disokong oleh EMK. Standard ini dipersembahkan dalam bentuk modular yang menyokong keperluan pembelajaran Pendidikan Islam. Pelaksanaan bagi kurikulum Pendidikan Islam adalah mengikut Surat Pekeliling Ikhtisas yang berkuatkuasa sekarang.

1. Bidang Al-Quran

Bidang al-Quran menumpukan perkara berikut:

- 1.1 Bacaan ayat al-Quran pilihan
- 1.2 Hafazan ayat al-Quran pilihan
- 1.3 Kefahaman ayat al-Quran pilihan

2. Bidang Hadis

Bidang Hadis menumpukan perkara berikut:

- 2.1 Bacaan Hadis pilihan
- 2.2 Kefahaman Hadis pilihan

3. Bidang Akidah

Bidang Akidah menumpukan perkara berikut:

- 3.1 Rukun Iman
- 3.2 Rukun Islam
- 3.3 Asmaul Husna
- 3.4 Sifat 20
- 3.5 Penyelewengan Aqidah

4. Bidang Ibadah

Bidang Ibadah menumpukan perkara berikut:

- 4.1 Fardhu Ain
- 4.2 Fardhu Kifayah

5. Bidang Sirah

Bidang Sirah menumpukan perkara berikut:

- 5.1 Sirah Rasulullah

6. Bidang Adab

Bidang Adab menumpukan perkara berikut:

- 6.1 Adab terhadap diri sendiri
- 6.2 Adab dalam kehidupan bersosial
- 6.3 Adab terhadap Allah

6.4 Adab terhadap Rasulullah

7. Bidang Jawi

Bidang Jawi menumpukan perkara berikut:

- 7.1 Huruf jawi tunggal
- 7.2 Membaca, membina dan menulis ayat.
- 7.3 Membaca, membina dan menulis pelbagai jenis teks
- 7.4 Mengenal dan menulis Khat Nasakh dan Rikaah

Penggunaan Dokumen Standard Kurikulum Dan Pentaksiran

DSKP ialah satu dokumen yang mengintegrasikan kurikulum dan pentaksiran yang merangkumi SK, SP dan SPi. DSKP memastikan guru melaksanakan proses PdP dan seterusnya menjalankan pentaksiran dengan merujuk kepada satu dokumen sahaja. Guru melaksanakan PdP melalui SK dan SP serta mentaksir perkembangan dan pencapaian murid melalui SPi seperti jadual 7.

Jadual 7: Jadual Organisasi DSKP,

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam satu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Satu set kriteria yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.

1. القرآن

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
1	مباح سورة الكافرون دغن بيمبيغن.	موريد داقت:	تلاوة:
2	مباح سورة الكافرون دغن بتول.	1.1.1 مباح سورة الكافرون دغن بتول دان برتجويد.	1.1 مباح دان مغمملكن سورة الكافرون دغن بتول دان
3	مباح سورة الكافرون دغن بتول دان برتجويد.	1.1.2 مغمملكن باجاءن سورة الكافرون دالم كهيدوثن هارين.	برتجويد دالم كهيدوثن هارين سجارا برادب دان استقامة.
4	مباح سورة الكافرون دغن بتول دان برتجويد سرتا مغمملكن باجاءن.		
5	مباح سورة الكافرون دغن بتول دان برتجويد سرتا ملازيمكن باجاءن سجارا برادب.		
6	مباح سورة الكافرون دغن بتول دان برتجويد سرتا مغمملكن باجاءن سجارا برادب دان استقامة.		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبالاجرن	ستندرد کاندوغن
1	مباح سورة العصر دغن یمبیغن.	مورید داقت:	1.2 مباح دان مٹعملکن سورة العصر دغن بتول دان برتجوید
2	مباح سورة العصر دغن بتول.	1.2.1 مباح سورة العصر دغن بتول دان برتجوید.	دالم کهیدوغن هارین سچارا برادب دان استقامة.
3	مباح سورة العصر دغن بتول دان برتجوید.	1.2.2 مٹعملکن باچائن سورة العصر دالم کهیدوغن هارین.	
4	مباح سورة العصر دغن بتول دان برتجوید سرتا مٹعملکن باچائن.		
5	مباح سورة العصر دغن بتول دان برتجوید سرتا ملازیمکن باچائن سچارا برادب.		
6	مباح سورة العصر دغن بتول دان برتجوید سرتا مٹعملکن باچائن سچارا برادب دان استقامة.		

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
1	معحفظ سورة الكافرون دغن بيمبيغن.	موريد داقت:	حفظن:
2	معحفظ سورة الكافرون دغن بتول.	1.3.1 معحفظ سورة الكافرون دغن بتول دان برتجويد.	1.3 معحفظ دان معممكن سورة الكافرون دغن بتول دان
3	معحفظ سورة الكافرون دغن بتول دان برتجويد.	1.3.2 معممكن باچان سورة الكافرون دالم صلاة دان كهيدوثن هارين.	برتجويد دالم صلاة دان كهيدوثن هارين سچارا برادب دان استقامة.
4	معحفظ سورة الكافرون دغن بتول دان برتجويد سرتا معممكن باچانن.		
5	معحفظ سورة الكافرون دغن بتول دان برتجويد سرتا ملازيمكن باچانن سچارا برادب.		
6	معحفظ سورة الكافرون دغن بتول دان برتجويد سرتا معممكن باچانن سچارا برادب دان استقامة.		

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
1	محففظ سورة العصر دغن بيمبيغن.	موريد داقت: 1.4.1 محففظ سورة العصر دغن بتول دان برتجويد.	1.4 محففظ دان مغمملكن سورة العصر دغن بتول دان برتجويد دالم صلاة دان كهيدوغن هارين سجارا برادب دان استقامة.
2	محففظ سورة العصر دغن بتول.	1.4.2 مغمملكن باجائن سورة العصر دالم صلاة دان كهيدوغن هارين.	
3	محففظ سورة العصر دغن بتول دان برتجويد.		
4	محففظ سورة العصر دغن بتول دان برتجويد سرتا مغمملكن باجائن.		
5	محففظ سورة العصر دغن بتول دان برتجويد سرتا ملازيمكن باجائن سجارا برادب.		
6	محففظ سورة العصر دغن بتول دان برتجويد سرتا مغمملكن باجائن سجارا برادب دان استقامة.		

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
1	مياتاكن فركارا اساس تنتغ كفهمن سورة الفاتحة.	موريد دافت: 1.5.1 منجلسكن فغلن سورة الفاتحة.	كفهمن: 1.5 مغاناليسيس، مععمل دان
2	منرغكن كفهمن سورة الفاتحة	1.5.2 منرغكن ارتي اية درفد سورة الفاتحة.	معحياتي سورة الفاتحة سجارا برادب دان استقامة.
3	معثليكاسي كفهمن سورة الفاتحة.	1.5.3 معهورايكن فعاجرن سورة الفاتحة.	
4	معثليكاسي دان مععملكن كفهمن سورة الفاتحة دالم كهيدوفن هارين.	1.5.4 مغاناليسيس كفتنيغن مععملكن فعاجرن سورة الفاتحة دالم ممنتوق كفريادين.	
5	مغاناليسيس دان برالتزام مععملكن كفهمن سورة الفاتحة دالم كهيدوفن هارين سجارا برادب.	1.5.5 مععملكن دان معحياتي فعاجرن سورة الفاتحة.	
6	مغاناليسيس دان مععملكن كفهمن سورة الفاتحة دالم كهيدوفن هارين سجارا برادب دان استقامة.		

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
مباج اية يغ معاندوغي باچان نون ساكنه دان تنوين دغن بيمبيغن.	1	موريد داقت: 1.6.1 مثل فستي كلمة دان فوتوغن اية يغ معاندوغي باچان اظهارحلقى، إدغام بلا غنه، إدغام مع الغنة، إخفاء حقيقي دان إقلاب دغن بتول.	تجويد: 1.6 مباج اية يغ معاندوغي باچان نون ساكنه دان تنوين دغن بتول دان برتجويد سجارا برادب دان استقامة.
مباج اية يغ معاندوغي باچان نون ساكنه دان تنوين دغن بتول.	2	1.6.2 مباج كلمة دان فوتوغن اية يغ معاندوغي باچان اظهارحلقى، إدغام بلا غنه، إدغام مع الغنة، إخفاء حقيقي دان إقلاب دغن بتول دان برتجويد.	
مباج اية يغ معاندوغي باچان نون ساكنه دان تنوين دغن بتول دان برتجويد.	3	1.6.3 معثليکاسي حکوم تجويد دالم فمباجان القرءان.	
مباج اية يغ معاندوغي باچان نون ساكنه دان تنوين دغن بتول دان برتجويد سرتا معملمکن باچانن.	4		
مباج اية يغ معاندوغي باچان نون ساكنه دان تنوين دغن بتول دان برتجويد سرتا ملازيمکن باچانن سجارا برادب.	5		
مباج اية يغ معاندوغي باچان نون ساكنه دان تنوين دغن بتول دان برتجويد سرتا معملمکن باچانن سجارا برادب دان استقامة.	6		

2. حديث

ستندرد فریستاسی		ستندرد قمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
مپاتاکن حدیث مغاسیھی اورغ یغ لبیه مودا دان محرمتی اورغ یغ لبیه توا.	1	مورید داقت: 2.1.1 منرغکن فغرتین حدیث دان کفتیغن.	2.1 مروموس کفهمن حدیث مغاسیھی اورغ یغ لبیه مودا دان محرمتی اورغ یغ لبیه توا سجارا برادب دان استقامه.
منرغکن حدیث مغاسیھی اورغ یغ لبیه مودا دان محرمتی اورغ یغ لبیه توا.	2	2.1.2 مباح حدیث دغن بتول قال رسول الله ﷺ: (لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَا يَرْحَمُ صَغِيرَنَا وَيُقِرُّ كَبِيرَنَا) رواه أبو داود والترمذي	
مغفلیکاسی حدیث مغاسیھی اورغ یغ لبیه مودا دان محرمتی اورغ یغ لبیه توا کهدوفن.	3	2.1.3 مپاتاکن ترجمهن حدیث سبدا رسول الله ﷺ: "بوکن درقد کولوغن کامی اورغ یغ تیدق مغاسیھی اورغ یغ لبیه مودا دان تیدق محرمتی اورغ یغ لبیه توا".	
مغانالسیس حدیث مغاسیھی اورغ یغ لبیه مودا دان محرمتی اورغ یغ لبیه توا سرتا مغمکلکن.	4	2.1.4 منجلسکن ادب مغاسیھی اورغ یغ	

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
منیلاي حدیث مغاسیهي اورغ یغ لبیه مودا دان محرمتي اورغ یغ لبیه توا سرتا مئعملکنن سچارا برادب.	5	لبیه مودا دان محرمتي اورغ یغ لبیه توا. 2.1.5 مهورایکن کسن مغاسیهي اورغ یغ لبیه مودا دان محرمتي اورغ یغ لبیه توا.	
مروموس حدیث مغاسیهي اورغ یغ لبیه مودا دان محرمتي اورغ یغ لبیه توا سرتا مئعملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6	2.1.6 مئعمل دان مئحیاتي تونتون حدیث دالم کهیدوئن هارین.	

3. عقيدة

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
مپاتاكن نام الله العليم دان نام الله الحكيم.	1	موريد داقت:	3.1 مروموس كونسيث نام الله العليم دان الحكيم سرتا
منرغكن نام الله العليم دان نام الله الحكيم.	2	3.1.1 مپاتاكن فغرتين نام الله العليم دان نام الله الحكيم.	مغثليكاسي دالم كهيدوغن هارين سجارا برادب دان استقامة.
مغثليكاسي نام الله العليم دان نام الله الحكيم.	3	3.1.2 مباح دليل نقلي دان ارتين.	
مغانالسييس نام الله العليم دان نام الله الحكيم سرتا مغثليكنن.	4	3.1.3 مغهورايكن كسن برايمان دغن نام الله العليم دان الحكيم.	
منيلاي نام الله العليم دان نام الله الحكيم سرتا مغثليكنن سجارا برادب.	5	3.1.4 ممبوقتيكن كأيمانن ترهادف نام الله العليم دان الحكيم ملالوئي تيندقن دان منشكوري نعمت كورنياان الله.	
مروموس نام الله العليم دان نام الله الحكيم سرتا مغثليكنن سجارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
1	مپاتاکن کونسیف بر ایمان دغن کتاب.	مورید داقت:	3.2 مروموس کونسیف بر ایمان دغن کتاب دان مغللیکاسی
2	منرغکن کونسیف بر ایمان دغن کتاب.	3.2.1 مپاتاکن فغر تین کتاب. 3.2.2 مباح دلیل نقلی کواجیشن بر ایمان کفد کتاب.	دالم کهیدوفن هارین سجارا برادب دان استقامة.
3	مغللیکاسی کونسیف بر ایمان دغن کتاب.	3.2.3 مینارایکن نام ۲ کتاب. 3.2.4 مروموس کسن بر ایمان دغن	
4	مغانالسیس کونسیف بر ایمان دغن کتاب سرتا مغملکنن.	کتاب. 3.2.5 مبقوتیکن کایمانن ترهادف کتاب	
5	منیلای کونسیف بر ایمان دغن کتاب سرتا مغملکنن سجارا برادب.	ملالوئی تیندقن دالم کهیدوفن هارین.	
6	مروموس کونسیف بر ایمان دغن کتاب دان مغملکنن سجارا برادب دان استقامة.		

4. عبادہ.

ستندرد فریستاسی		ستندرد قمبراجرن	ستندرد کاندوغن
مپاتاکن کونسیف برسوچی درفد حدث بسر.	1	مورید داقت:	4.1 مروموس کونسیف
	2	4.1.1 مپاتاکن مقصود حدث دان قمبراکنین.	برسوچی درفد حدث بسر
		4.1.2 مپاتاکن حکوم برسوچی درفد حدث بسر برداسرکن دلیل نقلی.	دان مٹعملکنن دالم
	3	4.1.3 منجلسکن فرکارا ۲۱ یغ مپبکن برحدث بسر.	کھیدوئن هارین سچارا
		4	4.1.4 منجلسکن فرکارا ۲۱ یغ دلارغ کتیک برحدث بسر.
	5	4.1.5 منرغکن قاعده برسوچی درفد حدث بسر.	
6	4.1.6 مروموس کفنتیغن مندی واجب دالم کھیدوئن هارین.		
مغانالسیس کونسیف برسوچی درفد حدث بسر سرتا مٹعملکنن.		4.1.7 مٹعملکن مندی واجب دغن قاعده یغ بتول.	
منیلاي کونسیف برسوچی درفد حدث بسر سرتا مٹعملکنن سچارا برادب.			
مروموس کونسیف برسوچی درفد حدث بسر سرتا مٹعملکنن سچارا برادب دان استقامة.			

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
مپاتاکن فرکارا یغ ممبطلکن صلاة.	1	مورید داقت: 4.2.1 منیلاي فرکارا یغ ممبطلکن صلاة. 4.2.2 مغللیکاسی صلاة یغ سمفورنا.	4.2 منیلاي فرکارا یغ ممبطلکن صلاة دان مغمملکن صلاة دغن سمفورنا.
منرغکن فرکارا یغ ممبطلکن صلاة.	2		
مغل فستی فرکارا یغ ممبطلکن صلاة.	3		
مغانالسیس فرکارا یغ ممبطلکن صلاة دان مغمملکنش.	4		
منیلاي فرکارا یغ ممبطلکن صلاة دان مغمملکنش سجارا برادب.	5		
مغللیکاسی صلاة دغن سمفورنا سجارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
1	مپاتاکن فرکارا سنه ابعاض دان سنه هیئات.	مورید داقت:	4.3 مروموس کونسیف سنه ابعاض دان سنه هیئات
2	منرغکن فرکارا سنه ابعاض دان سنه هیئات.	4.3.1 مپاتاکن فغرتین سنه ابعاض دان سنه هیئات.	سرتا مغمملکنن دالم صلاة سچارا برادب دان استقامه.
3	مغثلیکاسی فرکارا سنه ابعاض دان سنه هیئات دالم کهیدوفن.	4.3.2 منرغکن فرکارا ۲ سنه ابعاض دان سنه هیئات.	
4	مغانالسیس فرکارا سنه ابعاض دان سنه هیئات سرتا مغمملکنن.	4.3.3 مغثلیکاسیکن فرکارا ۲ سنه ابعاض دان سنه هیئات.	
5	منیلاي فرکارا سنه ابعاض دان سنه هیئات سرتا مغمملکنن سچارا برادب.	4.3.4 منرغکن فرکارا یغ فرلو دلاکوکن سکیرا منیغکلکن سنه ابعاض.	
6	مروموس فرکارا سنه ابعاض دان سنه هیئات سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامه.	4.3.5 ملازیمی عملن سنه دالم صلاة.	

5. سيره

ستندرد فرستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
1	مپاتاكن فريستيوا فنريمان وحي فرتام نبي محمد ﷺ.	موريد داقت: 5.1.1 مپاتاكن فغرتين وحي. 5.1.2 منرعكن فريستيوا نبي محمد ﷺ منريما وحي فرتام.	5.1 مروموس اعتبار درقد فريستيوا فنريمان وحي نبي محمد ﷺ دان مغمممكنن سجارا برادب دان استقامه.
2	منرعكن فريستيوا فنريمان وحي فرتام نبي محمد ﷺ.	5.1.3 مغانالسيس كفتيغن فنورونن وحي.	
3	مغليكاسي اعتبار درقد فريستيوا فنريمان وحي فرتام نبي محمد ﷺ دالم كهيدوفن.	5.1.4 مروموس اعتبار درقد فريستيوا فنريمان وحي فرتام نبي محمد ﷺ	
4	مغانالسيس اعتبار درقد فريستيوا فنريمان وحي فرتام نبي محمد ﷺ دان مغمممكنن.	5.1.5 منجادیکن القرءان سباكاي فندوان هيدوف.	
5	منيلاي اعتبار درقد فريستيوا فنريمان وحي فرتام نبي محمد ﷺ دان مغمممكنن سجارا برادب.		
6	مروموس اعتبار درقد فريستيوا فنريمان وحي فرتام نبي محمد ﷺ دان مغمممكنن سجارا برادب دان استقامه.		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
1	مپاتاکن کأوغکولن صیفت تبلیغ نبی محمد ﷺ	مورید داقت: 5.2.1 مڤهورایکن کأوغکولن صیفت تبلیغ نبی محمد ﷺ ملالوئی قصة کھیدوئن بکیندا.	5.2 مرموس اعتبار کأوغکولن صیفت تبلیغ نبی محمد ﷺ دالم کھیدوئن هارین دان مغملکنن سچارا برادب دان استقامة.
2	منرغکن کأوغکولن صیفت تبلیغ نبی محمد ﷺ	5.2.2 مرموس کفتیغن نبی محمد ﷺ برصیفت تبلیغ.	
3	مغلیکاسیکن کأوغکولن صیفت تبلیغ نبی محمد ﷺ دالم کھیدوئن.	5.2.3 مغلیکاسی صیفت تبلیغ سباکای بوقتی کجیتان کفد بکیندا دالم کھیدوئن هارین.	
4	مغانالیسیس کأوغکولن صیفت تبلیغ نبی محمد ﷺ دان مغملکنن دالم کھیدوئن.		
5	منیلائی کأوغکولن صیفت تبلیغ نبی محمد ﷺ دان مغملکنن سچارا برادب.		
6	مرموس کأوغکولن صیفت تبلیغ نبی محمد ﷺ دان مغملکنن سچارا برادب دان استقامة.		

ستندرد فريستاسي		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
1	مپاتاكن اعتبار دان منلادني كقريبادين نبي محمد ﷺ.	موريد داقت: 5.3.1 منجلسكن چارا هيدوف مشاركت عرب سبلوم نبي محمد ﷺ داغكت منجادي رسول.	5.3 مروموس اعتبار دان منلادني كقريبادين نبي محمد ﷺ دالم كهيدوفن برمشاركت سچارا برادب دان استقامة.
2	منرعكن اعتبار دان منلادني كقريبادين نبي محمد ﷺ.	5.3.2 مپاتاكن كقريبادين دان تيغكه لاکو نبي محمد ﷺ دالم كهيدوفن برمشاركت سبلوم داغكت منجادي رسول.	
3	مغثليکاسي اعتبار دان منلادني كقريبادين نبي محمد ﷺ .	5.3.3 مغهورايکن كقريبادين دان تيغكه لاکو نبي محمد ﷺ دالم معهادفي فنتنغن مشاركت مکه.	
4	مغانالسيس اعتبار دان منلادني كقريبادين نبي محمد ﷺ.	5.3.4 مروموس كفتينغن معملکن اخلاق نبي محمد ﷺ دالم كهيدوفن برمشاركت.	
5	منيلاي اعتبار دان منلادني كقريبادين نبي محمد ﷺ سرتا معملکن سچارا برادب.	5.3.5 منجاديکن نبي محمد ﷺ سباکاي ايکوتن.	
6	مروموس اعتبار دان منلادني كقريبادين نبي محمد ﷺ سرتا معملکن سچارا برادب دان استقامة.		

6. ادب

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
مپاتاکن کونسیف ادب تیدور مئیکوت سنة رسول الله ﷺ.	1	مورید داقت: 6.1.1 منرغکن ادب تیدور.	6.1 مروموس کونسیف ادب تیدور مئیکوت سنة رسول الله ﷺ سچارا برادب دان استقامة.
منرغکن کونسیف ادب تیدور مئیکوت سنة رسول الله ﷺ.	2	6.1.2 مباح دلیل نقلی یغ برکائتن ادب تیدور.	
منونجوق کونسیف چارا ادب تیدور مئیکوت سنة رسول الله ﷺ.	3	6.1.3 منجلسکن فلقسانان قیلله دان کفنتیغن.	
مغانالسیس کونسیف ادب تیدور مئیکوت سنة رسول الله ﷺ سرتا مغمملکنن.	4	6.1.4 مروموس کفنتیغن مغمملکن ادب ۲ تیدور مئیکوت سنة رسول الله ﷺ دالم کهدوفن هارین.	
منیلاي کونسیف ادب تیدور مئیکوت سنة رسول الله ﷺ سرتا مغمملکنن سچارا برادب.	5	6.1.5 مغمملکن ادب تیدور مئیکوت سنة رسول الله ﷺ.	
مروموس کونسیف ادب تیدور مئیکوت سنة رسول الله ﷺ سرتا مغمملکنن سچارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
1	مپاتاکن کونسیف ادب منونتوت علمو.	مورید داقت: 6.2.1 منرغکن مقصود علمو فرض عین دان فرض کفایه سرتا کفتیغن.	6.2 مروموس کونسیف ادب منونتوت علمو دان مغعملکنن سچارا برادب دان استقامة.
2	منرغکن کونسیف ادب منونتوت علمو.	6.2.2 مباح دلیل نقلی یغ برکائتن منونتوت علمو.	
3	مغلیکاسی کونسیف ادب منونتوت علمو.	6.2.3 منجلسکن ادب ۲ منونتوت علمو. 6.2.4 مروموس کفتیغن مغعملکن ادب ۲ منونتوت علمو دالم کهدوغن هارین.	
4	مغلیکاسی کونسیف ادب منونتوت علمو سرتا مغعملکنن.	6.2.5 مغعملکن ادب منونتوت علمو دالم کهدوغن هارین.	
5	مغلیکاسی کونسیف ادب منونتوت علمو سرتا مغعملکنن سچارا برادب.		
6	مروموس کونسیف ادب منونتوت علمو سرتا مغعملکنن سچارا برادب دان استقامة.		

ستندرد ڦريستاسي		ستندرد ڦمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
مپاتاكن كونسيڤ ادب ترهادڦ الله ملالوئي شكور سباكاي بوقتي منطاعتين.	1	موريد داقت: 6.3.1 منرغكن ڦعرتين دان كونسيڤ شكور.	6.3 مروموس كونسيڤ ادب ترهادڦ الله ملالوئي شكور سباكاي بوقتي منطاعتين سچارا برادب دان استقامة.
منرغكن كونسيڤ ادب ترهادڦ الله ملالوئي شكور سباكاي بوقتي منطاعتين.	2	6.3.2 مباح دليل نقلي يځ برڪائين شكور.	
مغثليكاسي كونسيڤ ادب ترهادڦ الله ملالوئي شكور سباكاي بوقتي منطاعتين.	3	6.3.3 منجلسكن چارا برشكور. 6.3.4 مروموس كفتينغن مغملمكن صيفت شكور.	
مغثليكاسي كونسيڤ ادب ترهادڦ الله ملالوئي شكور سباكاي بوقتي منطاعتين سرتا مغملمكن.	4	برشكور. 6.3.5 برشكور دغن سكاللا نعمت يځ دكورنياكن الله.	
مغثليكاسي كونسيڤ ادب ترهادڦ الله ملالوئي شكور سباكاي بوقتي منطاعتين سرتا مغملمكن سچارا برادب.	5		
مروموس كونسيڤ ادب ترهادڦ الله ملالوئي شكور سباكاي بوقتي منطاعتين سرتا مغملمكن سچارا برادب دان استقامة.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
مپاتاکن کونسیف سنه رسول الله ﷺ دالم کهیدوفن هارین سباکای بوقتی منطاعی دان مغاسیهي بکیندا.	1	مورید داقت: 6.4.1 مپاتاکن فثرتین سنه رسول الله ﷺ. 6.4.2 مباح دلیل نقلی یغ برکائین بر فکغ دغن سنه رسول الله ﷺ.	6.4 مروموس کونسیف مغیکوت سنه رسول الله ﷺ دري اسفیک فکاتان دان فربواتن دالم کهیدوفن هارین سباکای بوقتی منطاعی دان مغاسیهي بکیندا سجارا برادب دان استقامه.
منرغکن کونسیف سنه رسول الله ﷺ دالم کهیدوفن هارین سباکای بوقتی منطاعی دان مغاسیهي بکیندا.	2	6.4.3 منرغکن سنه رسول الله ﷺ دري اسفیک فکاتان دان فربواتن. 6.4.4 مروموس کفنتیغن معمکن سنه رسول الله ﷺ دالم کهیدوفن هارین.	
مغلیکاسی کونسیف سنه رسول الله ﷺ دالم کهیدوفن هارین سباکای بوقتی منطاعی دان مغاسیهي بکیندا.	3	6.4.5 معمکن سنه رسول الله ﷺ دالم کهیدوفن هارین.	
مغلیکاسی کونسیف سنه رسول الله ﷺ دالم کهیدوفن هارین سباکای بوقتی منطاعی دان مغاسیهي بکیندا سرتا معمکنن.	4		
مغلیکاسی کونسیف سنه رسول الله ﷺ دالم کهیدوفن هارین سباکای بوقتی منطاعی دان مغاسیهي بکیندا سرتا معمکنن سجارا برادب.	5		
مروموس کونسیف سنه رسول الله ﷺ دالم کهیدوفن هارین سباکای بوقتی منطاعی دان مغاسیهي بکیندا سرتا معمکنن سجارا برادب دان استقامه.	6		

7. جاوي

ستندرد فریستاسي		ستندرد قمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
مباج دان منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي ایبوهن اولن دغن بیمیغن.	1	مورید داقت: 7.1.1 مباج تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي ایبوهن اولن دغن بتول.	7.1 مباج دان منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي فرکاتان برایبوهن اولن.
مباج دان منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي ایبوهن اولن دغن بتول.	2	7.1.2 منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي ایبوهن اولن دغن بتول.	
مباج دان منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي ایبوهن اولن دغن بتول دان تفت.	3		
مباج دان منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي ایبوهن اولن دغن بتول، تفت دان کمس.	4		
مباج دان منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي ایبوهن اولن دغن بتول، تفت دان کمس سرتا مبودایاکنن.	5		
مباج دان منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي ایبوهن اولن دغن بتول، تفت دان کمس سرتا بولیه دچونتوهی.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
مباچ دان منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي ایبوهن اخیرن دغن بیمیغن.	1	مورید داقت: 7.2.1 مباچ تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي فرکاتان برایبوهن اخیرن دغن بتول.	7.2 مباچ دان منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي فرکاتان برایبوهن اخیرن دغن بتول.
مباچ دان منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي ایبوهن اخیرن دغن بتول.	2	7.2.2 منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي فرکاتان برایبوهن اخیرن دغن بتول.	
مباچ دان منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي ایبوهن اخیرن دغن بتول دان تفت.	3		
مباچ دان منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي ایبوهن اخیرن دغن بتول، تفت دان کمس.	4		
مباچ دان منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي ایبوهن اخیرن دغن بتول، تفت دان کمس سرتا مبودایاکنن.	5		
مباچ دان منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي ایبوهن اخیرن دغن بتول، تفت دان کمس سرتا بولیه دجوتوهی.	6		

ستندرد فریستاسی		ستندرد قمبلاجرن	ستندرد کاندوغن
مباج دان منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي ایبوهن ائیتن دغن بیمیغن.	1	مورید داقت: 7.3.1 مباج تیک س موده دان ریغکس	7.3 مباج دان منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ
مباج دان منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي ایبوهن ائیتن دغن بتول.	2	یغ مغاندوغي فرکاتان برایبوهن ائیتن دغن بتول.	مغاندوغي فرکاتان برایبوهن ائیتن دغن بتول.
مباج دان منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي ایبوهن ائیتن دغن بتول دان تفت.	3	7.3.2 منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي فرکاتان برایبوهن	
مباج دان منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي ایبوهن ائیتن دغن بتول، تفت دان کمس.	4	ائیتن دغن بتول.	
مباج دان منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي ایبوهن ائیتن دغن بتول، تفت دان کمس سرتا مبودایاکنن.	5		
مباج دان منولیس تیک س موده دان ریغکس یغ مغاندوغي ایبوهن ائیتن دغن بتول، تفت دان کمس سرتا بولیه دجونتوهی.	6		

كلوساري دوکومن ستندر د کوریکولم دان فریستاس

1. باچان لین : باچان لونق / لمبوت قد واو ماتې سبلومن برباریس دأتس دان واو ماتې حروف سبلومن برباریس دأتس.
2. فواتح السور : حروف قمبوك سورة / حروف مقطعة.
3. همزه وصل : همزه یغ اد قد فرمولان دان تیاد کتیک باچان برسامبوغ.
4. ادغام شمس : ال شمسية.
5. اظهار قمري : ال قمرية.
6. لفظ جلالة : لفظ كلمة الله.
7. تفخيم : تبل دان ممنوهي روغک مولوت.
8. تلقي مشافهة : مغمیل باچان درقد مولوت کورو. فروسیس تلقي برلاکو دالم بنتوق کورو ممباچ دان مورید مغمیکوت. مورید ممباچ کورو مغمصحن باچان.
9. ترقيق : نیفیس دان تیدق ممنوهي روغک مولوت.
10. وقف : برهنې سکتیک دغن نية مېمبوغ سمولا باچان دغن نفس یغ بهارو.
11. وصل : برسامبوغ.

كلوساري دو كومن ستندرد كوريكولم دان فريستاس

12. بتول : دافت ممباچ القرءان دغن بتول فد فركارا يغ برايکوت:

a. سبوتن اساس حروف هجائية.

b. باریس فتحة، ضمة، كسرة، سکون دان شدة.

c. ال قمرية دان ال شمسية

d. باچان فیندیق دان مد اصلی

13. لنجر : دافت ممباچ القرءان دغن لنجر.

14. برتجوید : دافت ممباچ القرءان مغيكوت كسلوروهن حكوم تجويد.

PANEL PENGGUBAL

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Zamri bin Abdul Rahim | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Muhammad Kamil bin Ali | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Muhamad Fauzi bin Abdul | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. Hasruddin bin Hassan | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. Shaiful Kahar bin Ahmad | Jabatan Pendidikan Negeri Selangor |
| 6. Prof. Madya. Dr. Asmawati binti Suhid | Universiti Putra Malaysia |
| 7. Saifuddin bin Asri | SMA Maahad Nurul Fazdliah, Perak |
| 8. Mohd. Khairi binti Ramli | SMKA Kuala Lumpur |
| 9. Upiq Asmar binti Zainal | SK Bukit Damansara, Kuala Lumpur |
| 10. Hairiah binti Jelani | SK Jenjarom, Jenjarom, Selangor |
| 11. Zuraihan binti Abd Razak | SJK(C) Hang Ming, Puchong, Selangor |
| 12. Robi'atul'adawiyah binti Joari | SJK(C) Dengkil, Selangor |

TURUT MENYUMBANG

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. Prof. Madya. Dr. Mohd. Aderi bin Che Noh | Universiti Kebangsaan Malaysia, |
| 2. Dr. Muhammad Zaini bin Yahya | Universiti Kebangsaan Malaysia |

PENGHARGAAN

Penasihat

Dr. Sariah binti Abd. Jalil	- Pengarah
Rusnani binti Mohd Sirin	- Timbalan Pengarah (Kemanusiaan)
Datin Dr. Ng Soo Boon	- Timbalan Pengarah (STEM)

Penasihat Editorial

Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	- Ketua Sektor
Haji Naza Idris bin Saadon	- Ketua Sektor
Dr. Rusilawati binti Othman	- Ketua Sektor
Mahyudin bin Ahmad	- Ketua Sektor
Mohd Faudzan bin Hamzah	- Ketua Sektor
Mohamed Salim bin Taufix Rashidi	- Ketua Sektor
Paizah binti Zakaria	- Ketua Sektor
Hajah Norashikin binti Hashim	- Ketua Sektor



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>