



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

TAHUN 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

TAHUN 2

**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**

April 2016

Terbitan 2016

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus	4
Kemahiran Abad Ke-21	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	6
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	7
Elemen Merentas Kurikulum	10
Pentaksiran Sekolah.....	13

Organisasi Kandungan	15
Glosari	48
Panel Penggubal	49



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan)
[PU(A)531/97]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Pentaksiran.

Usaha memasukkan Standard Pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenalpasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam dibina bagi memenuhi keperluan Pendidikan Islam secara holistik, bersepadu dan berkembang serta bersifat autentik selaras dengan keperluan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang diperkenalkan dalam sistem pendidikan negara. Pendidikan Islam sekolah rendah memberi penekanan kepada konsep ilmu oleh Imam al-Ghazali. Ilmu dalam Pendidikan Islam merangkumi pengetahuan, kemahiran dan nilai. Oleh itu, bagi memenuhi keperluan ilmu, kurikulum Pendidikan Islam dibangunkan merangkumi tujuh bidang iaitu al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab, dan Jawi. Ilmu dari bidang-bidang tersebut yang merangkumi pengetahuan, kemahiran dan nilai perlu disampaikan dengan berkesan melalui pelbagai pendekatan, kaedah dan teknik yang lebih menarik.

Kemahiran Abad Ke-21, Kemahiran Berfikir Aras Tinggi, dan kemahiran menaakul turut dimasukkan secara eksplisit dalam dokumen kurikulum Pendidikan Islam agar modal insan yang dihasratkan mampu memenuhi keperluan masa kini. Transformasi kurikulum yang dilaksanakan melalui KSSR mula dilaksanakan pada tahun 2011. Kurikulum Pendidikan Islam juga turut mengalami perubahan seiring dengan perubahan kurikulum

arus perdana. Melalui kurikulum ini keberkesanan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (p&p) amat dititikberatkan. Perubahan tingkah laku murid hasil daripada proses tersebut akan ditaksir dan dinilai. Manakala pentaksiran dan penilaian dilaksanakan semasa dan selepas proses p&p berlangsung perlu direkod serta dilaporkan. Perkembangan murid akan dapat dilihat dan dilaporkan secara lebih holistik dan autentik, guru juga dapat membuat penambahbaikan pada proses pengajaran mereka.

Melalui transformasi kurikulum, dokumen kurikulum turut disemak dan terhasilnya Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP). DSKP Pendidikan Islam merupakan satu dokumen kurikulum yang lengkap bagi setiap tahun persekolahan, mengandungi penerangan kurikulum, lajur Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi. DSKP diharapkan dapat membantu dan memandu guru untuk menyampaikan ilmu yang sahih dan melaksanakan proses p&p dengan berkesan serta dapat mengukur perkembangan murid secara lebih holistik dan autentik.

DSKP Pendidikan Islam diharapkan dapat membentuk murid-murid yang berilmu, beriman, berakhlak mulia, berketerampilan, bertanggungjawab, beramal soleh, dan bertakwa serta mampu mengubah diri berperanan sebagai khalifah yang menyumbang kepada tamadun bangsa dan negara.

MATLAMAT

Matlamat Pendidikan Islam sekolah rendah adalah untuk melahirkan individu yang berilmu, beriman, berketerampilan, beramal soleh dan berakhlak mulia berdasarkan al-Quran dan al-Sunah. Menjadi hamba dan khalifah Allah yang bertakwa serta menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara serta berjaya di dunia dan di akhirat.

OBJEKTIF

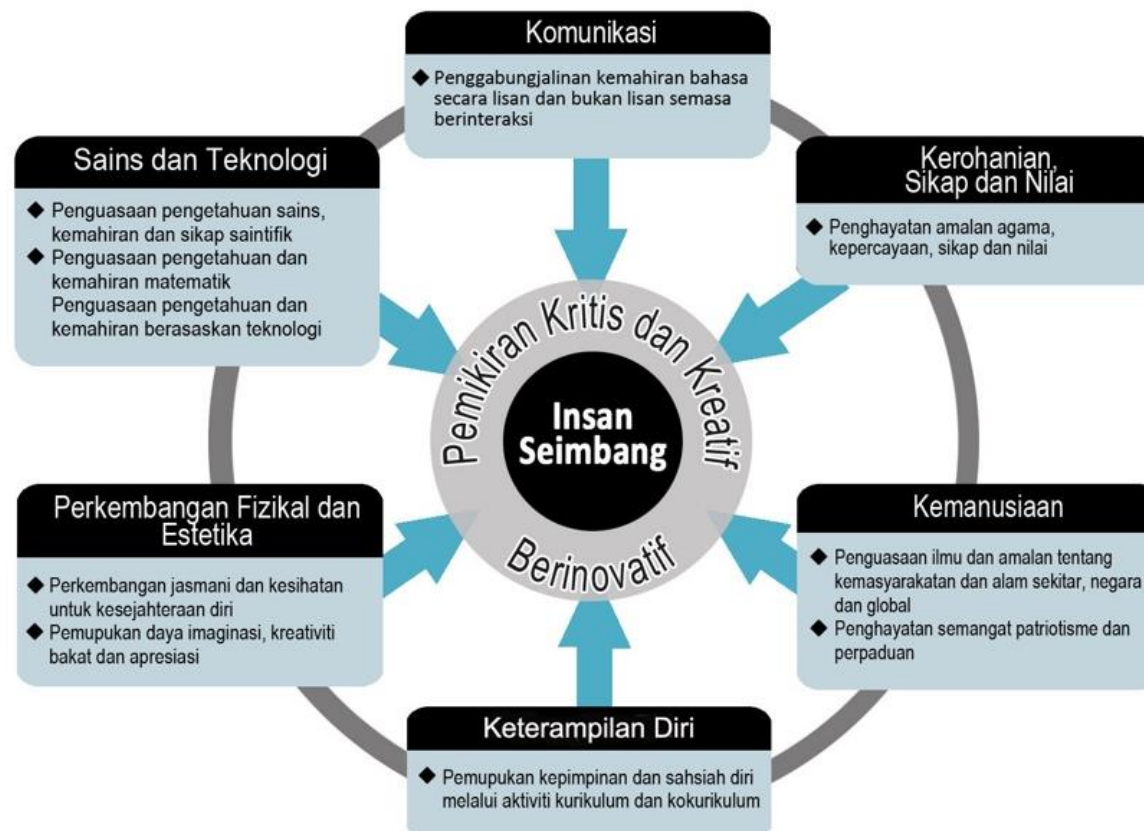
Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Islam bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Membaca surah-surah terpilih daripada al-Quran dengan betul dan bertajwid serta mengamalkan pembacaannya dalam kehidupan harian.
2. Menghafaz surah-surah terpilih daripada al-Quran untuk mengamalkan hafazannya dalam solat dan ibadat harian.
3. Memahami sejarah penurunan al-Quran dan maksud beberapa surah terpilih untuk dihayati pengajarannya secara berterusan.
4. Membaca al-Quran menggunakan hukum tajwid dengan betul secara berterusan.
5. Membaca dan memahami hadis-hadis terpilih dan mengamalkan tuntutan hadis serta menghayati kepentingannya dalam kehidupan harian.
6. Meyakini dan merumuskan asas-asas akidah untuk diamalkan sebagai pegangan dan benteng dalam kehidupan harian serta asas dalam tindakan.
7. Mengamalkan konsep asas ibadat sebagai memenuhi tuntutan fardu ain dan fardu kifayah untuk diamalkan secara istiqamah dalam kehidupan harian.
8. Mengaplikasikan iktibar daripada sirah Rasulullah s.a.w. bagi menanam rasa kecintaan kepada baginda dan mengamalkan sunnahnya dalam kehidupan harian.
9. Menghayati dan mengamalkan konsep adab dan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan harian serta sebagai asas dalam tindakan.
10. Membaca, membina dan menulis ayat atau teks dalam tulisan jawi dan khat serta mencintainya sebagai warisan budaya bangsa.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Pendidikan Islam digubal berdasarkan 6 tunjang kerangka KSSR.



Rajah 1 : Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

KSSR Pendidikan Islam memberi fokus utama kepada tujuh bidang dalam Pendidikan Islam, iaitu al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab, dan Jawi, seperti berikut:

1. **Bidang al-Quran:** murid dibekalkan dengan kemahiran mempelajari al-Quran sehingga mereka dapat membaca dan menghafaz al-Quran dengan betul dan bertajwid, serta boleh merumuskan pengajaran serta istiqamah mengamalkannya dalam kehidupan harian.
2. **Bidang Hadis:** murid dibekalkan dengan disiplin mempelajari ilmu Hadis sehingga mereka dapat mengamalkan tuntutan Hadis tertentu serta menghayati kepentingannya dalam kehidupan harian.
3. **Bidang akidah:** murid dibekalkan dengan konsep asas akidah sehingga mereka boleh menjadikan ilmu aqidah sebagai asas dalam tindakan dan benteng dalam kehidupan.
4. **Bidang ibadah:** murid dibekalkan dengan konsep asas ibadah sehingga mereka dapat mengamalkan konsep ibadah secara istiqamah dalam kehidupan harian.
5. **Bidang Sirah:** murid dibekalkan dengan fakta sirah yang sahih sehingga mereka boleh merumuskan

peristiwa sirah Rasulullah SAW dan mengaplikasikan iktibarnya dalam kehidupan harian sebagai bukti kecintaan kepada baginda melalui amalan sunnahnya.

6. **Bidang Adab:** murid dibekalkan dengan konsep asas Adab Islamiyah sehingga murid dapat mengamalkan adab secara istiqamah dalam kehidupan harian.
7. **Bidang Jawi:** murid dibekalkan dengan kemahiran menyebut, membaca dan menulis huruf-huruf jawi, suku kata, perkataan dan teks jawi sehingga murid boleh membaca, membina dan menulis ayat atau teks dalam tulisan jawi.

Kesepaduan antara tujuh bidang utama dalam Pendidikan Islam diharapkan dapat menghasilkan insan seimbang yang mempunyai sikap, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah yang bertanggungjawab membangunkan diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan di akhirat.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum Pendidikan Islam menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani

PROFIL MURID	PENERANGAN
	masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.
Penyayang / Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubungan kait antara bahagian berkenaan
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek.

Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyooalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Keberkesanan p&p bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah serta melaksanakan pendekatan, kaedah dan teknik secara bersepadu dan sitematik. p&p yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan yang aktif dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang menarik.

Dalam konteks Pendidikan Islam pelbagai strategi p&p digunakan untuk menyampaikan ilmu kepada murid. Pembelajaran secara '*hands-on*' dan 'Berpusatkan Murid' amat ditekankan dalam proses tersebut. Antara strategi yang dicadangkan adalah seperti berikut:

Pendekatan Berpusatkan Murid

Strategi p&p dalam mata Pendidikan Islam haruslah berpusatkan murid bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Murid menggunakan maklumat lama dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Hal ini juga dapat membantu guru menilai perkembangan atau kualiti pembelajaran murid. Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti '*hands on*' dan '*mind-on*'. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerevelenan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran ini memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam sesuatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada beberapa unit kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep yang dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

Pembelajaran Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baru. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok belajar dan mengamalkan sepanjang hayat.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul

maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Talaqqi dan musyafahah

Kaedah talaqqi dan musyafahah dilaksanakan dengan cara guru berhadapan dengan murid atau bersemuka. Guru akan memperdengarkan bacaan ayat al-Quran sebagai bacaan contoh dan meminta murid mendengarnya dan memerhati pergerakan bibir dengan teliti. Setelah bacaan itu diulang oleh guru beberapa kali, guru meminta murid membacanya dan guru mendengar dengan teliti dan membetulkan bacaan murid sama ada dari segi makhraj dan hukum tajwid.

Bagi memastikan sesuatu pengajaran dan pembelajaran berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi dengan jelas dan tepat. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam akan membantu murid mencapai standard kandungan dan standard pembelajaran yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi

mengesan standard prestasi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses pengajaran dan pembelajaran akan merangsang dan memotivasikan murid bagi meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

Guru Pendidikan Islam mempunyai akauntibiliti untuk memastikan kemahiran berfikir aras tinggi berlaku dalam setiap sesi pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam supaya Islam dapat direalisasikan sebagai satu cara hidup.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (p&p) selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa p&p bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui p&p semua mata pelajaran.

- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains Dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam p&p merangkumi empat perkara iaitu:

- Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
- Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- Penggunaan teknologi dalam aktiviti p&p.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti Dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.

- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam p&p.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam p&p melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam p&p memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan p&p lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, Negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam p&p secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti

pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran yang merupakan satu proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperoleh dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses p&p, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir suatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PS, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP).

Pentaksiran dalam DSKP menggunakan instrumen yang dibina sendiri oleh guru secara autentik dan dijalankan semasa dan selepas proses p&p mengikut matlamat, objektif, fokus, standard kandungan dan standard pembelajaran yang telah ditetapkan. Standard Prestasi pula digunakan untuk mengetahui dan melaporkan perkembangan murid mengikut tahap-tahap penguasaan yang telah ditetapkan. Tahap Penguasaan adalah kriteria pencapaian berasaskan setiap kelompok standard kandungan dan standard pembelajaran yang telah ditetapkan. Tahap Penguasaan dalam Pendidikan Islam telah dibina secara umum dan khusus. Tahap Penguasaan Umum Pendidikan Islam dibangunkan untuk memudahkan guru dan murid mengetahui perkembangan dan tahap penguasaan murid dalam Pendidikan Islam secara keseluruhan. Tahap Penguasaan Umum Pendidikan Islam dapat dilihat dalam Jadual 3. Manakala Tahap Penguasaan Khusus dibangunkan mengikut kemahiran bagi setiap bidang dalam Pendidikan Islam. Guru dan murid mengesan samada pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dipelajari dapat diaplikasi mengikut standard yang ditetapkan. Tahap Penguasaan Khusus dapat dilihat pada muka depan setiap bidang dalam DSKP Pendidikan Islam.

Jadual 3 :Tahap Penguasaan Umum Pendidikan Islam

TAHAP PENGUASAAN		TAFSIRAN
1	ILMU	Murid dapat menguasai asas pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing.
2	AMALI	Murid dapat menjelaskan konsep atau menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai secara praktik dalam kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing.
3	AMALAN	Murid dapat menjelaskan dan mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing dalam kehidupan harian.
4	ILTIZAM	Murid berkebolehan menghuraikan dan mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari secara bersungguh-sungguh dan bertanggungjawab melaksanakannya dalam kehidupan harian.
5	PENGHAYATAN	Murid berkebolehan memberikan justifikasi serta istiqamah terhadap tindakan yang dilakukan berdasarkan pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari dalam kehidupan harian.
6	PENTABIATAN	Murid berkebolehan merumuskan pengetahuan, mengaplikasikan kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari dalam bentuk perubahan tingkah laku serta sebagai seorang yang bertaqwa dan boleh dicontohi atau boleh membimbing orang lain.

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSR Pendidikan Islam yang mengandungi pengetahuan, kemahiran dan nilai diorganisasikan kepada tujuh bidang utama iaitu, Bidang al-Quran, Bidang Hadis, Bidang Aqidah, Bidang Ibadah, Bidang Adab, Bidang Sirah dan Bidang Jawi.

Bidang-bidang dalam Pendidikan Islam ini diorganisasikan melalui Standard Kandungan yang menentukan capaian paling tinggi boleh dicapai oleh murid dalam pengetahuan, kemahiran dan nilai melalui kandungan yang ditetapkan. Standard Pembelajaran pula merupakan proses p&p dijalankan untuk mencapai Standard Kandungan. Manakala Standard Prestasi digunakan bagi menyatakan tahap prestasi dan perubahan tingkahlaku murid setelah berlakunya interaksi antara guru dan murid bagi setiap kelompok Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran.

KBAT yang bermula daripada mengaplikasi, menganalisis, menilai dan membuat keputusan dituliskan secara eksplisit dalam dokumen kurikulum Pendidikan Islam. Kata kerja tindakan yang menunjukkan KBAT digunakan dalam penulisan Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan

Standard Prestasi. Kemahiran menaakul juga turut diterjemahkan secara eksplisit dalam dokumen kurikulum Pendidikan Islam. Semua perkara tersebut turut mempengaruhi bagaimana kandungan kurikulum Pendidikan Islam diorganisasikan

Kandungan Pendidikan Islam boleh dikembangkan melalui proses p&p yang dijalankan sehingga murid berkebolehan mencapai tahap-tahap penguasaan yang ditetapkan dalam Pendidikan Islam iaitu ilmu, amali, amalan, iltizam, penghayatan dan pentabiatan. Enam Tahap Penguasaan tersebut merupakan indeks kemenjadian murid yang dihasratkan dalam kurikulum Pendidikan Islam. Organisasi kandungan dalam kurikulum Pendidikan Islam dapat ditunjukkan dalam Rajah 2.



Rajah 2: Organisasi Kandungan dalam Kurikulum Pendidikan Islam

Jadual 4: Definisi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid (<i>indicator of success</i>)

ڦرباٽان ڦصوص ٽاهف ڦغواسان مڱيڪوٽ بيدغ.

بيدغ القرآن : تلاوة

ستندرد ڦنتڪسڀرن	ٽاهف ڦغواسان	
موريد بوليہ مباح ڪلمہ دان سورة ۲ ترتتو.	علمو	1
موريد بوليہ مباح ڪلمہ دان سورة ۲ ترتتو دغن بائق.	عملي	2
موريد بوليہ مباح ڪلمہ دان سورة ۲ ترتتو دغن بتول دان برتجويد سرتا دعملڪن دالم ڪهيدوڦن هارين.	عملن	3
موريد برڪبوليہن مباح ڪلمہ دان سورة ۲ ترتتو دغن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام مباح القرآن.	التزام	4
موريد برڪبوليہن مباح ڪلمہ دان سورة ۲ ترتتو دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة مباح القرآن.	ڦغحياتن	5
موريد برڪبوليہن مباح ڪلمہ دان سورة ۲ ترتتو دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليہ دچونتوهي باچائڻ اتاو بوليہ ممبمبيغ اورغ لائين.	ڦنطبيعتن	6

1. القرآن

ستندرد فريستاسي	تاهف فغواساءن		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
موريد بوليه مباح سورة الناس.	علمو	1	موريد بوليه : 1.1.1 مباح سورة الناس دغن بتول دان برتجويد.	تلاوة : 1.1 مباح دان مغمملكن سورة الناس دغن بتول دان برتجويد دالم كهيدوفن هارين
موريد بوليه مباح سورة الناس دغن بايق.	عملي	2	1.1.2 تلقي مشافهة سورة الناس دغن بتول دان برتجويد.	
موريد بوليه مباح سورة الناس دغن بتول دان برتجويد سرتا دعملكن دالم كهيدوفن هارين.	عملن	3	1.1.3 مغمملكن باچان سورة الناس دالم كهيدوفن هارين.	
موريد بركبوليهن مباح سورة الناس دغن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام مباح القراءن.	التزام	4		
موريد بركبوليهن مباح سورة الناس دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة مباح القراءن.	فغحياتن	5		
موريد بركبوليهن مباح سورة الناس دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دجونتوهي باچانن اتاو بوليه مبيمبيغ اورغ لائين.	فنطبيعتن	6		

سنتنرد فريستاسي	تاهف فغواسان		سنتنرد فمبلاجرن	سنتنرد كاندوغن
موريد بوليه مباح سورة الفلق.	علمو	1	موريد بوليه : 1.2.1 مباح سورة الفلق دغن بتول دان برتجويد.	1.2 مباح دان معملكن سورة الفلق دغن بتول دان برتجويد دالم كهيدوغن هارين
موريد بوليه مباح سورة الفلق دغن بايق.	عملي	2	1.2.2 تلقي مشافهة سورة الفلق دغن بتول دان برتجويد.	
موريد بوليه مباح سورة الفلق دغن بتول دان برتجويد سرتا دعملكن دالم كهيدوغن هارين.	عملن	3	1.2.3 معملكن باچان سورة الفلق دالم كهيدوغن هارين.	
موريد بركبوليهن مباح سورة الفلق دغن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام مباح القراءن.	التزام	4		
موريد بركبوليهن مباح سورة الفلق دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة مباح القراءن.	فغحياتن	5		
موريد بركبوليهن مباح سورة الفلق دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دچونتوهي باچانن اتاو بوليه مميميغ اورغ لائين.	فنطبيعتن	6		

قرباتاڻ خصوص تاهف قغواساڻ معيكوت بيدغ.

بيدغ القرءان : حفظن

ستندرد فنتكسپرن	تاهف قغواساڻ	
موريد بوليه معحفظ سورة ٢ ترتتو.	علمو	1
موريد بوليه معحفظ سورة ٢ ترتتو دغن بايق.	عملي	2
موريد بوليه معحفظ سورة ٢ ترتتو دغن بتول دان برتجويد سرتا دعملكن دالم كهيدوثن هارين.	عملن	3
موريد بركبوليهن معحفظ سورة ٢ ترتتو دغن بتول دان برتجويد سرتا بالتزام معحفظ القرءان.	التزام	4
موريد بركبوليهن معحفظ سورة ٢ ترتتو دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة معحفظ القرءان.	قغحياتن	5
موريد بركبوليهن معحفظ سورة ٢ ترتتو دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دچونتوهي باچائڻ اتاو بوليه ممبمبيغ اورغ لائڻ.	قنطبيعتن	6

سندرد فرستاسي	تاهف فغواساءن		سندرد فمبالاجرن	سندرد كاندوغن
موريد بوليه معحفظ سورة الناس.	علمو	1	موريد بوليه : 1.3.1 معحفظ سورة الناس دغن بتول دان برتجويد.	حفظن : 1.3 معحفظ دان مععملكن سورة الناس دغن بتول دان برتجويد دالم صلاة دان كهيدوفن هارين.
موريد بوليه معحفظ سورة الناس دغن بايق.	عملي	2	1.3.2 ممردغركن حفظن سورة الناس دغن بتول دان برتجويد.	
موريد بوليه معحفظ سورة الناس دغن بتول دان برتجويد سرتا دعملكن دالم كهيدوفن هارين.	عملن	3	1.3.3 مععملكن سورة الناس يغ دحفظ دغن بتول دان برتجويد دالم صلاة دان كهيدوفن هارين.	
موريد بركبوليهن معحفظ سورة الناس دغن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام مباح القرآن.	التزام	4		
موريد بركبوليهن معحفظ سورة الناس دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة مباح القرآن.	فغحياتن	5		
موريد بركبوليهن معحفظ سورة الناس دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دجونتوهي باجائنن اتاو بوليه مميميغ اورغ لائين.	فغطبيعتن	6		

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فريستاسي
1.4 معحفظ دان مععملكن سورة الفلق دغن بتول دان برتجويد دالم صلاة دان كهيدوفن هارين.	موريد بوليه : 1.4.1 معحفظ سورة الفلق دغن بتول دان برتجويد. 1.4.2 مفردغركن حفطن سورة الفلق دغن بتول دان برتجويد. 1.4.3 مععملكن سورة الفلق يث دحفظ دغن بتول دان برتجويد دالم صلاة دان كهيدوفن هارين.	1	علمو موريد بوليه معحفظ سورة الفلق.
		2	عملي موريد بوليه معحفظ سورة الفلق دغن بايق.
		3	عملن موريد بوليه معحفظ سورة الفلق دغن بتول دان برتجويد سرتا دعملكن دالم كهيدوفن هارين.
		4	التزام موريد بركبوليهن معحفظ سورة الفلق دغن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام مباح القرءان.
		5	فححياتن موريد بركبوليهن معحفظ سورة الفلق دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة مباح القرءان.
		6	فنطبيعتن موريد بركبوليهن معحفظ سورة الفلق دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دجونتوهي باچانن اتاو بوليه ممبمبيغ اورغ لائين.

ڦرپاتائن خصوص تاهف ڦغواسائن مڱيڪوت بيدغ.

بيدغ القرآن : تجويد

ستندرد ڦتڪسپرن	تاهف ڦغواسائن	
موريد بوليه مغل ڦستي دان مباح ڦوتوغن ايه القرآن يڻ مغاندوغي حڪوم تجويد ترنتو.	علمو	1
موريد بوليه مغل ڦستي دان مباح ڦوتوغن ايه القرآن يڻ مغاندوغي حڪوم تجويد ترنتو دغن بايق.	عملي	2
موريد بوليه مباح دان مڦاڦليڪاسيڪن حڪوم تجويد ترنتو دغن بتول.	عملن	3
موريد برڪبوليهن دان برالنزام مباح ايه القرآن يڻ مغاندوغي حڪوم تجويد ترنتو دغن بتول.	التزام	4
موريد برڪبوليهن مباح ايه القرآن يڻ مغاندوغي حڪوم تجويد ترنتو دغن بتول سڱارا استقامه.	ڦعحياتن	5
موريد برڪبوليهن مباح ايه القرآن يڻ مغاندوغي حڪوم تجويد ترنتو دغن بتول سڱارا استقامه سرتا بوليه دڱونتوهي باڱائن اتاو بوليه ممبيبيغ اورغ لائين.	ڦنطبيعتن	6

سندرد فریستاسی	تاهف فغواساءن		سندرد فمبلاجرن	سندرد كاندوغن
مورید بولیه مباح کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي باچان مد اصلي.	علمو	1	مورید بولیه : 1.5.1 مغئل فسئی کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي باچان مد اصلي دغن بتول.	تجوید : 1.5 مباح ایه یغ مغاندوغي باچان مد اصلي دغن بتول دان برتجوید.
مورید بولیه مباح کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي باچان مد اصلي دغن بايق.	عملي	2	1.5.2 مباح کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي باچان مد اصلي دغن بتول دان برتجوید.	
مورید بولیه مباح کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي باچان مد اصلي دغن بتول دان برتجوید سرتا دعملکن دالم قم باچان القران.	عملن	3	1.5.3 مغئلکاسی باچان مد اصلي دغن بتول دان برتجوید دالم فمباحان القران.	
مورید برکبولیهن مباح کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي باچان مد اصلي دغن بتول دان برتجوید سرتا برالتزام مباحان.	التزام	4		
مورید برکبولیهن مباح کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي باچان مد اصلي دغن بتول دان برتجوید سرتا استقامة مباحان.	فغحياتن	5		
مورید برکبولیهن مباح کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي باچان مد اصلي دغن بتول دان برتجوید سرتا بولیه دچونتوهی باچانن اتاو بولیه ممیمیغ اورغ لاین.	فغطبیعتن	6		

ستندرد کاندوغن	ستندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	ستندرد فريستاسي
1.6 مباح اية يغ مغاندوغي باجان نون دان ميم شدة دغن بتول دان برتجويد.	موريد بوليه : 1.6.1 مغنل فستي كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان نون دان ميم شدة دغن بتول.	1 علمو	موريد بوليه مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان نون دان ميم شدة.
	1.6.2 مباح كلمه دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان نون دان ميم شدة دغن بتول.	2 عملي	موريد بوليه مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان نون دان ميم شدة دغن بايق.
	1.6.3 مغنليکاسي باجان نون دان ميم شدة دغن بتول دان برتجويد.	3 عملن	موريد بوليه مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان نون دان ميم شدة دغن بتول دان برتجويد سرتا دعملکن دالم فمباجان القران.
	دان ميم شدة دغن بتول دان برتجويد دالم فمباجان القران.	4 التزام	موريد برکبوليهن مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان نون دان ميم شدة دغن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام مباحان.
		5 فغحياتن	موريد برکبوليهن مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان نون دان ميم شدة دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة مباحان.
		6 فغطبيعتن	موريد برکبوليهن مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان نون دان ميم شدة دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دجوتوهي باجانن اتاو بوليه ممبمبيغ اورغ لائين.

فريپاتان خصوص تاهف فغواسان معيكوت بيدغ.

بيدغ : عقيدة

ستندرد فنتكسرين	تاهف فغواسان	
موريد مپاتاكن كونسيث اساس عقيدة.	علمو	1
موريد منجلسكن كونسيث عقيدة.	عملي	2
موريد منجلسكن كونسيث عقيدة دان معثليكاسيكن كفهمنن دالم كهيدوفن هارين.	عملن	3
موريد معهورايكن كفهمن كونسيث عقيدة دغن منجاديكنن سباكاي فكنغن دالم كهيدوفن هارين.	التزام	4
موريد مغاناليسييس كفهمن كونسيث عقيدة دان منجاديكنن سباكاي اساس تيندقن دالم كهيدوفن هارين.	فثعحياتن	5
موريد مروموس كفهمن كونسيث عقيدة سرتا منجاديكنن سباكاي اساس تيندقن دالم كهيدوفن هارين دان بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيبيغ اورغ لائين.	فثطبيعتن	6

2. عقيدة

ستندرد کاندوځن	ستندرد ځمبلاجرن	تاهڅ ځعواساءن	ستندرد څريستاسي
2.1 معايمانې صيفت ۲ الله دان مغفليکاسيکن دالم کهيدوځن هارين.	موريد بوليہ : 2.1.1 ميناراينک صيفت ۲ الله. 2.1.2 مپاتاکن مقصود باکي ستياځ صيفت الله. 2.1.3 مبوبقتيکن کأيمان ترهادځ صيفت ۲ الله مالوئي تيندقن دالم کهيدوځن هارين.	1	موريد مپاتاکن کونسيځ اساس صيفت ۲ الله.
		2	موريد منجلسکن کونسيځ اساس صيفت ۲ الله.
		3	موريد منجلسکن کونسيځ اساس صيفت ۲ الله دان مغفليکاسيکن کسن معايمانين دالم کهيدوځن هارين.
		4	موريد معهوراينک کفهمن تنتغ صيفت ۲ الله دغن منجادیکن سباکاي ځکغن دالم کهيدوځن هارين.
		5	موريد معاناليسي کفهمن تنتغ صيفت ۲ الله دان منجادیکن سباکاي اساس تيندقن دالم کهيدوځن هارين.
		6	موريد مروموس کفهمن تنتغ صيفت ۲ الله سرتا منجادیکن سباکاي اساس تيندقن دالم کهيدوځن هارين دان بوليہ دجونتوهي اتاو بوليہ مميميځ اورغ لائين.

ستندرد فریستاسی	تاهف فغواساءن		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
مورید میاتاکن کونسیف اساس نام الله الأحد دان الصمد.	علمو	1	مورید بولیه : 2.2.1 میاتاکن فغرتین الأحد دان الصمد.	2.2 مغامانی کونسیف نام الله الأحد دان الصمد سرتا مغللیکاسی دالم کهدوغن هارین
مورید منجلسکن کونسیف اساس نام الله الأحد دان الصمد.	عملي	2	2.2.2 مباح دلیل نقلی دان ارتین.	
مورید منجلسکن کونسیف اساس نام الله الأحد دان الصمد سرتا مغللیکاسیکن کسن میقینین دالم کهدوغن هارین.	عملن	3	2.2.3 مغانالیسیس دلیل عقلی نام الله الأحد دان الصمد.	
مورید مغویرایکن کفهمن تنتغ نام الله الأحد دان الصمد دغن منجادیکنن سباکای فکغن دالم کهدوغن هارین.	التزام	4	2.2.4 ممبوقتیکن کایمانن ترهادف نام الله الأحد دان الصمد	
مورید مغانالیسیس کفهمن تنتغ نام الله الأحد دان الصمد سرتا منجادیکنن سباکای اساس تیندقن دالم کهدوغن هارین.	فغحیاتن	5	ملالوئی تیندقن دان فغهارفن هان کفد الله	
مورید مروموس کفهمن تنتغ نام الله الأحد دان الصمد سرتا منجادیکنن سباکای اساس تیندقن دالم کهدوغن هارین دان بولیه دچونتوهی اتاو بولیه ممبیمیغ اورغ لاین.	فقطبیعتن	6	باکی منجاءسوهی فربواتن شیریک.	

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاھف فغواساءن	سندرد فريستاسي
2.3 مغانمي کونسيف ملائكة دان مغلليکاسي دالم کھيدوئن هارين.	موريد بوليہ :	1	موريد مپاتاکن کونسيف اساس کواجيشن برايماں کفد ملائكة.
	2.3.1 مپاتاکن فغرتين ملائكة.		علمو
	2.3.2 مباحچ دليل نقلي کواجيشن برايماں کفد ملائكة.	2	موريد منجلسکن کونسيف اساس کواجيشن برايماں کفد ملائكة.
	2.3.3 مپنارايکن نام ۲ ملائكة.		عملي
	2.3.4 مغاناليسييس توکس ۲ ملائكة.	3	موريد منجلسکن کونسيف اساس کواجيشن برايماں کفد ملائكة سرتا مغلليکاسي کفهمنن دالم کھيدوئن هارين.
	2.3.5 مبوبقتيکن کايماںن ترھادف ملائكة مالوئي تيندقن دالم کھيدوئن هارين.		عملن
2.3 مغانمي کونسيف ملائكة دان مغلليکاسي دالم کھيدوئن هارين.	2.3.1 مپاتاکن فغرتين ملائكة.	4	موريد مغاناليسييس کفهمن تنتغ کواجيشن برايماں کفد ملائكة دغن منجادیکنن سباکاي فکغن دالم کھيدوئن هارين.
			2.3.2 مباحچ دليل نقلي کواجيشن برايماں کفد ملائكة.
2.3 مغانمي کونسيف ملائكة دان مغلليکاسي دالم کھيدوئن هارين.	2.3.3 مپنارايکن نام ۲ ملائكة.	5	موريد مغاناليسييس کفهمن تنتغ کواجيشن برايماں کفد ملائكة دان منجادیکنن سباکاي اساس تيندقن دالم کھيدوئن هارين.
			2.3.4 مغاناليسييس توکس ۲ ملائكة.
2.3 مغانمي کونسيف ملائكة دان مغلليکاسي دالم کھيدوئن هارين.	2.3.5 مبوبقتيکن کايماںن ترھادف ملائكة مالوئي تيندقن دالم کھيدوئن هارين.	6	موريد مروموس کفهمن کواجيشن برايماں کفد ملائكة سرتا منجادیکنن سباکاي اساس تيندقن دالم کھيدوئن هارين دان بوليہ دجونتوھي اتاو بوليہ ممبيبيغ اورغ لائين.
			2.3.1 مپاتاکن فغرتين ملائكة.

3. عبادۃ

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فریستاسی
3.1. مهمی دان مغمملکن کونسیف براستنجا سلاّین درفد اّیر دالم کهیدوغن هارین.	مورید بولیه : 3.1.1 مپنارایکن الت ۲ براستنجا سلاّین درفد اّیر. 3.1.2 منرغکن شرط ۲ براستنجا سلاّین درفد اّیر. 3.1.3 منجلسکن چارا براستنجا سلاّین درفد اّیر. 3.1.4 مغانالیسیس کفنتیغن براستنجا سلاّین درفد اّیر. 3.1.5 مروموس کأوتامان براستنجا مگیکوت سنه رسول الله ﷺ.	1	مورید مپاتاکن کونسیف اساس استنجا سلاّین درفد مغکوناکن اّیر.
		2	مورید منجلسکن چارا براستنجا سلاّین درفد مغکوناکن اّیر.
		3	مورید منجلسکن کونسیف اساس دان مغلیکاسیکن چارا استنجا دغن بتول سلاّین درفد مغکوناکن اّیر.
		4	مورید مغمورایکن دان مغلیکاسیکن چارا براستنجا دغن سمقورنا سلاّین درفد مغکوناکن اّیر.
		5	مورید مغانالیسیس دان ملاکوکن چارا براستنجا سچارا سمقورنا سلاّین درفد مغکوناکن اّیر دغن مغاوتامان کفنتیغن ملاکوکن.
		6	مورید مروموسکن دان ملاکوکن چارا براستنجا سچارا سمقورنا سلاّین درفد مغکوناکن اّیر دغن مغاوتامان کفنتیغن ملاکوکن سرتا بولیه دجونتوهی اتاو بولیه ممیمیغ اورغ لائین.

سنتدررد کاندوغن	سنتدررد فمبلاجرن	تاهف فغواساءن	سنتدررد فريستاسي
3.2 مهمي شرط واجب دان شرط صح صلاة سرتا مغفليکاسيکن دالم کهيدوفن هارين.	موريد بوليه : 3.2.1 منرعکن شرط واجب صلاة. 3.2.2 منرعکن شرط صح صلاة. 3.2.3 مغاناليسييس کفتتيغن شرط واجب دان شرط صح صلاة. 3.2.4 مغفليکاسي تونتوتن شرط صح صلاة دالم اکتيزيبي کهيدوفن هارين.	1	علمو موريد مپاتاکن شرط واجب دان شرط صح صلاة.
		2	عملي موريد منجلسکن شرط واجب دان شرط صح صلاة.
		3	عملن موريد منجلسکن شرط واجب دان شرط صح صلاة دان مغفليکاسيکن دالم کهيدوفن هارين.
		4	التزام موريد مهورايکن شرط واجب دان شرط صح صلاة دان مغفليکاسيکن دالم کهيدوفن هارين سجارا برسوغکوه – سوغکوه.
		5	فغحياتن موريد مغاناليسييس دان مغفليکاسيکن شرط واجب دان شرط صح صلاة دغن مفاوتاماکن کفتتيغن ملاکوکنن دالم کهيدوفن هارين سجارا استقامة.
		6	فقطبيعتن موريد مروموسکن دان مغفليکاسيکن شرط واجب دان شرط صح صلاة دغن مفاوتاماکن کفتتيغن ملاکوکنن دالم کهيدوفن هارين سجارا استقامة دان بوليه دچونتوهي اتاو بوليه مميميغ اورغ لائين.

سندرد کاندوغن	سندرد قمبراجرن	تاهف قغواسان	سندرد فریستاسی
3.3 مباچ دان معحفظ باچان واجب دالم صلاة.	مورید بولیه : 3.3.1 مباچ باچان واجب دالم صلاة دغن سمفورنا. 3.3.2 معحفظ باچان واجب دالم صلاة دغن سمفورنا. 3.3.3 مفردغرکن باچان واجب دالم صلاة دغن سمفورنا. 3.3.4 مغلیکاسیکن باچان واجب دالم صلاة دغن سمفورنا.	1	علمو
		2	عملي
		3	عملن
		4	التزام
		5	قغحیاتن
		6	قنطیبعتن
			سندرد فریستاسی
			مورید مباچ دان معحفظ باچان یغ واجب دباچ دالم صلاة.
			مورید مباچ، معحفظ دان مفردکرتیککن باچان یغ واجب دباچ دالم صلاة.
			مورید مباچ، معحفظ دان مغلیکاسیکن باچان یغ واجب دباچ دالم صلاة.
			مورید مباچ، معحفظ دان معملکن باچان ۲ واجب دالم صلاة دغن سمفورنا.
			مورید مباچ، معحفظ دان معملکن باچان ۲ واجب دالم صلاة دغن سمفورنا سرتا استقامة دالم کهیدو قن هارین.
			مورید مباچ، معحفظ دان معملکن باچان ۲ واجب دالم صلاة دغن سمفورنا سرتا استقامة دالم کهیدو قن هارین دان بولیه دجونتوھی اتاو بولیه ممبمیغ اورغ لاین.

سنتدر د فريستاسي	تاهف فغواسان		سنتدر د فمبلاجرن	سنتدر د كاندوغن
موريد مباح باچان ۲ سنة دالم صلاة.	علمو	1	موريد بوليه : 3.4.1 مباح باچان ۲ سنة هيئات دالم صلاة دغن سمقورنا.	3.4 مباح دان معحفظ باچان ۲ سنة هيئات دالم صلاة.
موريد مباح دان مفر كتيكن باچان ۲ سنة دالم صلاة.	عملي	2	3.4.2 معحفظ باچان ۲ سنة هيئات دالم صلاة دغن سمقورنا.	
موريد مباح دان معفليكاسيكن باچان ۲ سنة دالم صلاة كتيك صلاة.	عملن	3	3.4.3 مفردغر كن باچان ۲ سنة هيئات دالم صلاة دغن سمقورنا.	
موريد مباح دان معممكن باچان ۲ سنة دالم صلاة كتيك صلاة دغن سمقورنا.	التزام	4	3.4.4 معفليكاسي باچان ۲ سنة هيئات دالم صلاة دغن سمقورنا.	
موريد مباح دان معممكن باچان ۲ سنة دالم صلاة كتيك صلاة دغن سمقورنا سرتا استقامة دالم كهيدوغن هارين.	فغحياتن	5		
موريد مباح دان معممكن باچان ۲ سنة دالم صلاة كتيك صلاة دغن سمقورنا سرتا استقامة دالم كهيدوغن هارين دان بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبمبيغ اورغ لائين.	فقطبيعتن	6		

ڦرباٽائڻ خصوص ٽاهف ڦعواسائڻ معيڪوت بيدغ.

بيدغ : سيره

ستندرد ڦنتڪسيرڻ	ٽاهف ڦعواسائڻ	
موريد مپاٽاڪن سيره رسول الله ﷺ.	علمو	1
موريد منجلسڪن ڦريستيو درڦد سيره رسول الله ﷺ.	عملي	2
موريد منجلسڪن ڦريستيو سيره رسول الله ﷺ دان مڦليلڪاسيڪن اعتبارڻ دالم كهيدوڦن هارين.	عملن	3
موريد مڦهورايڪن ڦريستيو سيره رسول الله ﷺ دان مڦليلڪاسيڪن اعتبارڻ دالم كهيدوڦن هارين سچارا برسوڦڪوه – سوڦڪوه.	التزام	4
موريد مغاناليسيڪن ڦريستيو سيره رسول الله ﷺ دان مڦليلڪاسيڪن اعتبارڻ سچارا استقامه دالم كهيدوڦن هارين.	ڦعحياتن	5
موريد مروموسڪن ڦريستيو سيره رسول الله ﷺ دان مڦليلڪاسيڪن اعتبارڻ باڪي منونجوڪن راس چينتا كڦد رسول الله ﷺ ملالوئي تيندقن دالم كهيدوڦن هارين سرتا بوليه دچونتوهي اتاو بوليه مميمبيغ اورغ لائين.	ڦنطبيعتن	6

4. سيره

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواساءن	سندرد فريستاسي
4.1 منجيتااي نبي محمد ﷺ دان مغفليکاسي اعتبار دالم كهيدوفن هارين دري فريستيو ايغ مبوقتيکن تنداي ۲ کنين نبي محمد ﷺ	موريد بوليه : 4.1.1 مپنارايکن تنداي ۲ کنين نبي محمد ﷺ. 4.1.2 منرغکن فريستيو ملائكة مبله دادا نبي محمد ﷺ سماس کجيل. 4.1.3 مغاناليسيس کفتنيغن فريستيو ملائكة مبله دادا نبي محمد ﷺ ايغ ممفغاروهي فمبتوقن فريادي بکيندا. 4.1.4 مغفليکاسي اعتبار تري فريستيو ملائكة مبله دادا نبي محمد ﷺ دالم كهيدوفن هارين.	1 علمو 2 عملي 3 عملن 4 التزام 5 فغحياتن 6 فطبيعتن	موريد مپاتاکن فريستيو ملائكة مبله دادا نبي محمد ﷺ سماس کجيل. موريد منجلسکن فريستيو ملائكة مبله دادا نبي محمد ﷺ سماس کجيل. موريد منجلسکن فريستيو ملائكة مبله دادا نبي محمد ﷺ سماس کجيل دان مغفليکاسيکن اعتبارن دالم كهيدوفن هارين. موريد مغيراايکن فريستيو ملائكة مبله دادا نبي محمد ﷺ سماس کجيل دان مغفليکاسيکن اعتبارن دالم كهيدوفن هارين سجارا برسوغکوه - سوغکوه. موريد مغاناليسيس فريستيو ملائكة مبله دادا نبي محمد ﷺ سماس کجيل دان مغفليکاسيکن اعتبارن دالم كهيدوفن هارين سجارا استقامة. موريد مرموسکن فريستيو ملائكة مبله دادا نبي محمد ﷺ سماس کجيل دان مغفليکاسيکن اعتبارن دالم كهيدوفن هارين سجارا استقامة دان بوليه دجونتوهي اتاو بوليه ممبميغ اورغ لائين.

ستندرد کاندوځن	ستندرد فمبلاجرن	تاهف فعواساءن	ستندرد فريستاسي
4.2 مځليکاسي اعتبار کاوځکولن صيفت امانه ني محمد ﷺ دالم کهيدوځن هارين	موريد بوليه : 4.2.1 منجلسکن کاوځکولن صيفت امانه ني محمد ﷺ.	1	موريد مپاتاکن کاوځکولن صيفت امانه ني محمد ﷺ.
	4.2.2 مغاناليسيس کاوځکولن صيفت امانه ني محمد ﷺ ملالوئي قصة کهيدوځن بکيندا.	2	موريد منجلسکن کاوځکولن صيفت امانه ني محمد ﷺ.
	4.2.3 مځليکاسي تيندقن ني محمد ﷺ يځ برصيفت امانه دالم کهيدوځن هارين.	3	موريد منجلسکن کاوځکولن صيفت امانه ني محمد ﷺ دان مځليکاسيکنن دالم کهيدوځن هارين.
	4	التزام	موريد مځهورايکن کاوځکولن صيفت امانه ني محمد ﷺ دان مځليکاسيکنن دالم کهيدوځن هارين سچارا برسوځکوه - سوځکوه.
	5	فطحياتن	موريد مغاناليسيس کاوځکولن صيفت امانه ني محمد ﷺ دان مځليکاسيکنن دالم کهيدوځن هارين سچارا استقامة.
	6	فطحيعتن	موريد مروموسکن کاوځکولن صيفت امانه ني محمد ﷺ دان مځليکاسيکنن دالم کهيدوځن هارين سچارا استقامة دان بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبمبيغ اورغ لائين.

سنتدر د فریستاسی	تاهف فغواساءن		سنتدر د فمبلاجرن	سنتدر د کاندوغن
مورید مپاتاکن مقصود صحابة دان کفریادین نبی محمد ﷺ دالم کھیدوغن برصحابت.	علمو	1	مورید بولیه : 4.3.1 منرعکن مقصود صحابت نبی محمد ﷺ.	4.3 مغفلیکاسی اعتبار دان منلادنی کفریادین نبی محمد ﷺ دالم کھیدوغن صحابت
مورید منجلسکن کفریادین نبی محمد ﷺ دالم کھیدوغن برصحابت.	عملي	2	4.3.2 منجلسکن چونتوه ۲ صحابت دالم کالغن	
مورید منجلسکن کفریادین نبی محمد ﷺ دالم کھیدوغن برصحابت دان مغفلیکاسیکن اعتبارن دالم کھیدوغن هارین.	عملن	3	للاکي، فرمفوان، کانتق ۲ دان همبا.	
مورید مغمورایکن کفریادین نبی محمد ﷺ دالم کھیدوغن برصحابت دان مغفلیکاسیکن اعتبارن دالم کھیدوغن هارین سجارا برسوغکوه - سوغکوه.	التزام	4	4.3.3 مغانالیسیس کفریادین دان تیغکه لاکو نبی محمد ﷺ دالم کھیدوغن برصحابت ماللوی قصه کھیدوغن بکیندا.	
مورید مغانالیسیس کفریادین نبی محمد ﷺ دالم کھیدوغن برصحابت دان مغفلیکاسیکن اعتبارن دالم کھیدوغن هارین سجارا استقامة.	فغحیاتن	5	4.3.4 مغفلیکاسی اخلاق نبی محمد ﷺ دالم کھیدوغن برصحابت.	
مورید مروموسکن کفریادین نبی محمد ﷺ دالم کھیدوغن برصحابت دان مغفلیکاسیکن اعتبارن دالم کھیدوغن هارین سجارا استقامة دان بولیه دچونتوهی اتاو بولیه ممبیمیغ اورغ لاین.	فغطبیعتن	6		

فرباٲاءن آصووص اءءف فءواساءن مءكوء بئءء.

بئءء :اءب

سئءءء فئءكسئر	ااءف فءواساءن	
مورئء مءاءاكن كونسئف اساس اءب.	علمو	1
مورئء منءلسكن ءان مءقر كئككن كونسئف اءب.	عملى	2
مورئء منءلسكن ءان مءءلكاسككن كونسئف اءب ءءن بءول.	عملن	3
مورئء مءهوراككن ءان مءعملكن كونسئف اءب سءارا برسوءكوء – سوءكوء ءالم كهئءوئن هارئن.	الءزام	4
مورئء مءانالئسئس ءان مءعملكن كونسئف اءب سءارا اسءقامء ءالم كهئءوئن هارئن.	فءءفاءن	5
مورئء مروسكن ءان مءعملكن كونسئف اءب سءارا اسءقامء سرتا بولئء ءءونءوئء اءاو ممئمئء اورء لائئن.	فئطئبعءن	6

5. ادب

ستندرد کاندوځن	ستندرد فمبلاجرن	تاهف فغواساءن	ستندرد فريستاسي
5.1 منعقول دان مځمملکن ادب ۲ ماکن دان مینوم مځیکوت سنة رسول الله ﷺ	مورید بولیه : 5.1.1 منرځکن ادب ۲ ماکن دان مینوم 5.1.2 مباح دلیل نقلی یغ برکاءیتن ادب ماکن دان مینوم. 5.1.3 مځمملکاسي ادب ۲ ماکن دان مینوم مځیکوت سنة رسول الله ﷺ دالم کهدوځن هارین.	1 علمو	مورید مپاتاکن ادب ۲ ماکن دان مینوم مځیکوت سنة رسول الله ﷺ.
		2 عملي	مورید منجلسکن دان مځمملککن ادب ۲ ماکن دان مینوم مځیکوت سنة رسول الله ﷺ.
		3 عملن	مورید منجلسکن دان مځمملکاسيکن ادب ۲ ماکن دان مینوم مځیکوت سنة رسول الله ﷺ دغن بتول.
		4 التزام	مورید مځهورایکن دان مځمملکن ادب ۲ ماکن دان مینوم مځیکوت سنة رسول الله ﷺ دغن برسوځکوه – سوځکوه دالم کهدوځن هارین.
		5 فځحیاتن	مورید مځانالیسیس دان مځمملکن ادب ۲ ماکن دان مینوم مځیکوت سنة رسول الله ﷺ سچارا استقامه دغن مځاوتاماکن کځنتیغن ملاکوکنن.
		6 فځطبیعتن	مورید مروموس دان مځمملکن ادب ۲ ماکن دان مینوم-مځیکوت سنة رسول الله ﷺ سچارا استقامه دغن مځاوتاماکن کځنتیغن ملاکوکنن سرتا بولیه دځونتوهي اتاو بولیه مځمبیغ اورځ لاین.

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فريستاسي
5.2 منعقول دان مغمملکن ادب برصحابت دالم کهیدوفن برمشارکت مغیکوت سنة رسول الله ﷺ	موريد بوليه : 5.2.1 منرعکن مقصود صحابت. 5.2.2 مباح دليل نقلي یغ برکاتین ادب برصحابت. 5.2.3 مغمفلیکاسي ادب ۲ برصحابت مغیکوت سنة رسول الله ﷺ دالم کهیدوفن هارین. 5.2.4 مروموس کفتنیغن مغمملکن ادب ۲ برصحابت مغیکوت سنة رسول الله ﷺ دالم کهیدوفن هارین.	1 علمو	موريد مپاتاکن ادب ۲ ترهادف صحابت.
		2 عملي	موريد منجلسکن دان مفرکتیککن ادب ۲ ترهادف صحابت.
		3 عملن	موريد منجلسکن دان مغمفلیکاسيکن ادب ۲ ترهادف صحابت دغن بتول.
		4 التزام	موريد مغمورایکن دان مغمملکن ادب ۲ ترهادف صحابت سجارا برسوغکوه- سوغکوه دالم کهیدوفن هارین.
		5 فغحياتن	موريد مغانالیسیس دان مغمملکن ادب ۲ ترهادف صحابت سجارا استقامة دغن مفاوتاماکن کفتنیغن ملاکوکنن.
		6 فقطیعتن	موريد مروموسکن دان مغمملکن ادب ۲ ترهادف صحابت سجارا استقامة دغن مفاوتاماکن کفتنیغن ملاکوکنن سرتا بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممیمیغ اورغ لاین.

سندرد کاندوخن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فریستاسی
5.3 منعقول دان مغمملکن ادب ترهادف الله ملالوئی دعاء سباکای بوقتی منطاعتین	مورید بولیه : 5.3.1 منرغکن مقصود دعاء 5.3.2 مباح دلیل نقلی یغ برکاءین ادب بر دعاء. 5.3.3 مغمملیکاسی ادب ۲ بردعاء مغیکوت سنة رسول الله ﷺ دالم کهیدوفن هارین. 5.3.4 مروموس کفنتیغن مغمملکن ادب ۲ بردعاء مغیکوت سنة رسول الله ﷺ دالم کهیدوفن هارین.	1	علمو مورید میاتاکن کونسیف اساس ادب بردعاء.
		2	عملی مورید منجلسکن دان مفرکتیککن کونسیف اساس ادب بردعاء.
		3	عملن مورید منجلسکن دان مغمملیکاسیکن کونسیف اساس ادب بردعاء دغن بتول.
		4	التزام مورید مغمورایکن دان مغمملکن کونسیف اساس ادب بردعاء سجارا برسوغکوه- سوغکوه دالم کهیدوفن هارین.
		5	فغحیاتن مورید مغانالیسیس دان مغمملکن کونسیف اساس ادب بردعاء سجارا استقامه دغن مغاوتاماکن کفنتیغن ملاکوکنن.
		6	فطنبیعتن مورید مروموس دان مغمملکن کونسیف اساس ادب بردعاء سجارا استقامه دغن مغاوتاماکن کفنتیغن ملاکوکنن سرتا بولیه دجوتوهی اتاو بولیه ممبمیغ اورغ لاین.

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فریستاسی
5.4 منعقول دان مغمملکن ادب مغازیهي رسول الله ﷺ سباکاي بوقتي منطاعتي دان مغازیهي	موريد بوليہ : 5.4.1 منرغکن ادب ۲ مغازیهي رسول الله ﷺ. 5.4.2 مباح دليل نقلی یغ برکائین ادب مغازیهي رسول الله ﷺ. 5.4.3 مغمملکاسی ادب ۲ مغازیهي رسول الله ﷺ دالم کهیدوئن هارین. 5.4.4 مروموس کفنتیغن مغمملکن ادب ۲ مغازیهي رسول الله ﷺ دالم کهیدوئن هارین.	1	موريد مپاتاکن کونسیف اساس ادب ترهادف رسول الله ﷺ دغن جارا منجوتوهي کفریادین بکیندا.
		2	موريد منجلسکن دان مفرکتیککن کونسیف اساس ادب ترهادف رسول الله ﷺ دغن جارا منجوتوهي کفریادین بکیندا.
		3	موريد منجلسکن دان مغمملکاسی کونسیف اساس ادب ترهادف رسول الله ﷺ دغن جارا منجوتوهي کفریادین بکیندا دغن بتول.
		4	موريد مغمورایکن دان مغمملکن کونسیف ادب ترهادف رسول الله ﷺ دغن جارا منجوتوهي کفریادین بکیندا سجارا برسوغکوه- سوغکوه دالم کهیدوئن هارین.
		5	موريد مغانالیسیس دان مغمملکن ادب ترهادف رسول الله ﷺ دغن جارا منجوتوهي کفریادین بکیندا سجارا استقامه دغن مغاوتامکن کفنتیغن ملاکوکنش.
		6	موريد مروموسکن دان مغمملکن ادب ترهادف رسول الله ﷺ دغن جارا منجوتوهي کفریادین بکیندا سجارا استقامه دغن مغاوتامکن کفنتیغن ملاکوکنش سرتا بوليہ دجوتوهي اتاو بوليہ ممبمیغ اورغ لائین.

ڦرپاتان خصوص تاهف ڦغواسان مڦيڪوت بيدغ.

بيدغ : جاوي

ستندرد ڦتڪسپرن	تاهف ڦغواسان	
موريد بوليه مپوت، مباح دان منوليس حروف، سوڪو كات دان ڦرڪاتان دالم توليسن جاوي.	علمو	1
موريد بوليه مپوت، مباح دان منوليس حروف، سوڪو كات دان ڦرڪاتان دالم توليسن جاوي دغن بايق.	عملي	2
موريد بوليه مپوت، مباح دان منوليس حروف، سوڪو كات دان ڦرڪاتان دالم توليسن جاوي دغن بتول.	عملن	3
موريد برڪبوليهن مباح دان منوليس حروف، سوڪو كات دان ڦرڪاتان دالم توليسن جاوي دغن بتول دان ممبوداياڪنش دسڪله	التزام	4
موريد برڪبوليهن مباح، ممبينا دان منوليس ايات اتاو تيك س دالم توليسن جاوي دغن بتول دان برتروسن.	ڦغحياتن	5
موريد برڪبوليهن مباح، ممبينا دان منوليس ايات اتاو تيك س دالم توليسن جاوي دغن بتول سرتا بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبمبيغ اورغ لائين.	ڦنطبيعتن	6

6. جاوي

ستندرد کاندوغن	ستندرد فمبلاجرن	تاهف فعواسان	ستندرد فريستاسي
6.1 مباح، ممينا دان منوليس فرکاتان يغ ترديري درفد تيگ سوکو کات اتاو لبيه دغن بتول	موريد بوليه : 6.1.1 مباح فرکاتان يغ ترديري درفد تيگ سوکو کات اتاو لبيه دغن بتول. 6.1.2 ممينا فرکاتان يغ ترديري درفد تيگ سوکو کات اتاو لبيه دغن بتول. 6.1.3 منوليس فرکاتان يغ ترديري درفد تيگ سوکو کات اتاو لبيه دغن بتول.	1	موريد بوليه مباح، ممينا دان منوليس فرکاتان يغ ترديري درفد تيگ سوکو کات اتاو لبيه.
		2	موريد بوليه مباح، ممينا دان منوليس فرکاتان يغ ترديري درفد تيگ سوکو کات اتاو لبيه دغن بتول.
		3	موريد بوليه مباح، ممينا دان منوليس فرکاتان يغ ترديري درفد تيگ سوکو کات اتاو لبيه دغن بتول دان کمس.
		4	موريد برکبوليهن مباح، ممينا دان منوليس فرکاتان يغ ترديري درفد تيگ سوکو کات اتاو لبيه دغن بتول دان کمس سرتا بوليه مبوداياکنن دسکوله.
		5	موريد برکبوليهن مباح، ممينا دان منوليس فرکاتان يغ ترديري درفد تيگ سوکو کات اتاو لبيه دغن بتول دان کمس سجارا برتروسن.
		6	موريد برکبوليهن مباح، ممينا دان منوليس فرکاتان يغ ترديري درفد تيگ سوکو کات اتاو لبيه دغن بتول دان کمس سرتا بوليه دچونتوهي دان منجادي فمبمبيغ کفد راکن لائين.

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فریستاسی
6.2 مباح، ممبنا دان منولیس رغکای کات دغن بتول	مورید بولیه : 6.2.1 مباح رغکای کات دغن بتول. 6.2.2 ممبنا رغکای کات دغن بتول. 6.2.3 منولیس رغکای کات دغن بتول.	1	علمو مورید بولیه مباح، ممبنا دان منولیس رغکای کات.
		2	عملی مورید بولیه مباح، ممبنا دان منولیس رغکای کات دغن بتول.
		3	عملن مورید بولیه مباح، ممبنا دان منولیس رغکای کات دغن بتول دان کمس.
		4	التزام مورید برکبولیهن مباح، ممبنا دان منولیس رغکای کات دغن بتول، کمس دان تفت سجارا برتروسن.
		5	فغحیاتن مورید برکبولیهن مباح، ممبنا دان منولیس رغکای کات دغن بتول، کمس دان تفت سرتا بولیه ممبودایاکنن دسکوله.
		6	فغطبیعتن مورید برکبولیهن مباح، ممبنا دان منولیس رغکای کات دغن بتول، کمس دان تفت سرتا بولیه دجونتوهی دان منجادی فمبیبیغ کفد راکن لاین.

سٽٽٽرڊ فرٽسٽاسٽ	ٽاهف ٽعواساءٽ	سٽٽرڊ ٽمبلاجرٽ	سٽٽرڊ كانڊوٽن
مورٽڊ بولٽه مٽباچ، ممبٽنا ڊان منولٽس اٽات ڊان ٽٽك س ٽٽنڊٽق.	علمو	1	6.3 مورٽڊ بولٽه : 6.3.1 مٽباچ اٽات ڊان ٽٽك س ٽٽنڊٽق ڊٽن ٽٽول. 6.3.2 ممبٽنا اٽات ڊان ٽٽك س ٽٽنڊٽق ڊٽن ٽٽول. 6.3.3 منولٽس اٽات ڊان ٽٽك س ٽٽنڊٽق ڊٽن ٽٽول.
مورٽڊ بولٽه مٽباچ، ممبٽنا ڊان منولٽس اٽات ڊان ٽٽك س ٽٽنڊٽق ڊٽن ٽٽول.	عملي	2	
مورٽڊ بولٽه مٽباچ، ممبٽنا ڊان منولٽس اٽات ڊان ٽٽك س ٽٽنڊٽق ڊٽن ٽولٽسن ٽٽ كمس.	عملن	3	
مورٽڊ بركبولٽهن مٽباچ، ممبٽنا ڊان منولٽس اٽات ڊان ٽٽك س ٽٽنڊٽق ڊٽن ٽٽول، كمس ڊان ٽٽٽ سچارا برٽروسن.	الٽزام	4	
مورٽڊ بركبولٽهن مٽباچ، ممبٽنا ڊان منولٽس اٽات ڊان ٽٽك س ٽٽنڊٽق ڊٽن ٽٽول، كمس ڊان ٽٽٽ سرتا بولٽه ممبوداٽكانٽن ڊسكوله.	ٽٽٽٽاتن	5	
مورٽڊ بركبولٽهن مٽباچ، ممبٽنا ڊان منولٽس اٽات ڊان ٽٽك س ٽٽنڊٽق ڊٽن ٽٽول، كمس ڊان ٽٽٽ سرتا بولٽه ڊچونٽوهٽ ڊان منجادٽ ٽممبٽبٽٽ كٽڊ راكن لاءٽن.	ٽٽٽبٽٽٽن	6	

کلو ساري دو کومن ستندرد کوري کولم دان قريستاس

1. باچان لين : باچان لونق / لمبوت قد واو ماتي سبلومث برباريس دأتس دان واو ماتي حروف سبلومث برباريس دأتس.
2. فواتح السور : حروف قمبوك سورة / حروف مقطعة.
3. همزه وصل : همزه يغ اد قد فرمولان دان تباد کتيک باچان برسامبوغ.
4. ادغام شمس : ال شمسية.
5. اظهار قمري : ال قمريه.
6. لفظ جلاله : لفظ كلمة الله.
7. تفخيم : تبل دان ممنوهي روغک مولوت.
8. تلقي مشافهة : معميل باچان درقد مولوت کورو. قروسييس تلقي برلاکو دالم بنتوق کورو مباح دان موريد مغيکوت. موريد مباح کورو معصحن باچان.
9. ترقيق : نيقيس دان تيدق ممنوهي روغک مولوت.
10. وقف : برهنتي سکتنيک دغن نية مپمبوغ سمولا باچان دغن نفس يغ بهارو.
11. وصل : برسامبوغ.

PANEL PENGGUBAL

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Nor Azza binti Ibrahim | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Muhamad Fauzi bin Abdul | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Hasruddin bin Hassan | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. Fadhilah binti Mustafa | IPG Kampus Pendidikan Islam |
| 5. Prof. Madya. Dr. Asmawati binti Suhid | Universiti Putra Malaysia |
| 6. Prof. Madya. Dr. Mohd. Aderi bin Che Noh | Universiti Kebangsaan Malaysia |
| 7. Dr. Muhammad Zaini bin Yahya | Universiti Kebangsaan Malaysia |
| 8. Azmi bin Abdul Hamid | Jabatan Pendidikan Pulau Pinang |
| 9. Shaiful Kahar bin Ahmad | Jabatan Pendidikan Selangor |
| 10. Zuraidi bin Mazlan | Pejabat Pendidikan Daerah Kuala Pilah |
| 11. Saifuddin bin Asri | SMA Maahad Nurul Fazdliah, Perak |
| 12. Mohd. Khairi binti Ramli | SMKA Kuala Lumpur |
| 13. Upiq Asmar binti Zainal | SK Bukit Damansara, Kuala Lumpur |
| 14. Razali bin Lajis | SK Bukit Jalor, Negeri Sembilan |

PENGHARGAAN

Penasihat

Dr. Sariah binti Abd. Jalil	- Pengarah
Shamsuri bin Sujak	- Timbalan Pengarah
Datin Dr. Ng Soo Boon	- Timbalan Pengarah

Penasihat Editorial

Dr. A'azmi bin Shahri	- Ketua Sektor
Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	- Ketua Sektor
Tn. Haji Naza Idris bin Saadon	- Ketua Sektor
Chetrilah binti Othman	- Ketua Sektor
Zaidah binti Mohd. Yusof	- Ketua Sektor
Mohd Faudzan bin Hamzah	- Ketua Sektor
Dr. Rusilawati binti Othman	- Ketua Sektor
Mohamed Salim bin Taufix Rashidi	- Ketua Sektor



Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4 - 8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://bpk.moe.gov.my>