



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

Pendidikan Islam

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tahun 1

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Mei 2015

Terbitan 2016

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

ISBN: 978-967-420-102-9

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan	vii
Kata Pengantar.....	viii
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah.....	3
Fokus	4
Elemen Perpaduan	5
Kemahiran Abad Ke- 21.....	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	7

Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	8
Elemen Merentas Kurikulum	11
Pentaksiran	14
Organisasi Kandungan	16
Perincian Kandungan	18
Glosari	68
Panel Penggubal.....	69



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains
dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

Kurikulum Kebangsaan

3 (1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997

[PU (A) 531/97]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2011 telah disemak semula bagi memenuhi dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 supaya kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah rendah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijemakan dalam KSSR menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang kerangka KSSR, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSR, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSR. Semoga pelaksanaan KSSR akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

DR. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam dibina bagi memenuhi keperluan Pendidikan Islam secara holistik, bersepadu dan berkembang serta bersifat autentik selaras dengan keperluan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang diperkenalkan dalam sistem pendidikan negara. Pendidikan Islam sekolah rendah memberi penekanan kepada konsep ilmu oleh Imam al-Ghazali. Ilmu dalam Pendidikan Islam merangkumi pengetahuan, kemahiran dan nilai. Oleh itu, bagi memenuhi keperluan ilmu, kurikulum Pendidikan Islam dibangunkan merangkumi tujuh bidang iaitu al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah, Adab, dan Jawi. Ilmu dari bidang-bidang tersebut yang merangkumi pengetahuan, kemahiran dan nilai perlu disampaikan dengan berkesan melalui pelbagai pendekatan, kaedah dan teknik yang lebih menarik.

Kemahiran Abad Ke -21, Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT), dan kemahiran menaakul turut dimasukkan secara eksplisit dalam dokumen kurikulum Pendidikan Islam agar modal insan yang dihasratkan mampu memenuhi keperluan masa kini. Transformasi kurikulum yang dilaksanakan melalui KSSR mula dilaksanakan pada tahun 2011. Kurikulum Pendidikan Islam juga turut mengalami perubahan seiring dengan perubahan kurikulum arus perdana. Melalui kurikulum ini keberkesanan dalam proses

pengajaran dan pembelajaran (PdP) amat dititikberatkan. Perubahan tingkah laku murid hasil daripada proses tersebut akan ditaksir dan dinilai. Manakala Pentaksiran dan penilaian dilaksanakan semasa dan selepas proses PdP berlangsung perlu direkod serta dilaporkan. Perkembangan murid akan dapat dilihat dan dilaporkan secara lebih holistik dan autentik, guru juga dapat membuat penambahbaikan pada proses pengajaran mereka.

Melalui transformasi kurikulum, dokumen kurikulum turut disemak dan terhasilnya Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP). DSKP Pendidikan Islam merupakan satu dokumen kurikulum yang lengkap bagi setiap tahun persekolahan, mengandungi penerangan kurikulum, lajur standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi. DSKP diharapkan dapat membantu dan memandu guru untuk menyampaikan ilmu yang sahih dan melaksanakan proses PdP dengan berkesan serta dapat mengukur perkembangan murid secara lebih holistik dan autentik.

DSKP Pendidikan Islam diharapkan berupaya membantu guru membentuk modal insan yang bercita-cita tinggi, berdaya tahan, bersemangat juang, gigih berusaha dan mampu mengubah diri berperanan sebagai khalifah yang menyumbang kepada tamadun bangsa dan negara.

MATLAMAT

Matlamat KSSR Pendidikan Islam ialah untuk membina dan membentuk hamba dan khalifah Allah SWT yang berilmu, beriman, bertaqwa, beramal soleh, berakhlak mulia dan berketerampilan berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah serta menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara serta kesejahteraan alam demi mencapai kesejahteraan dunia dan akhirat.

OBJEKTIF

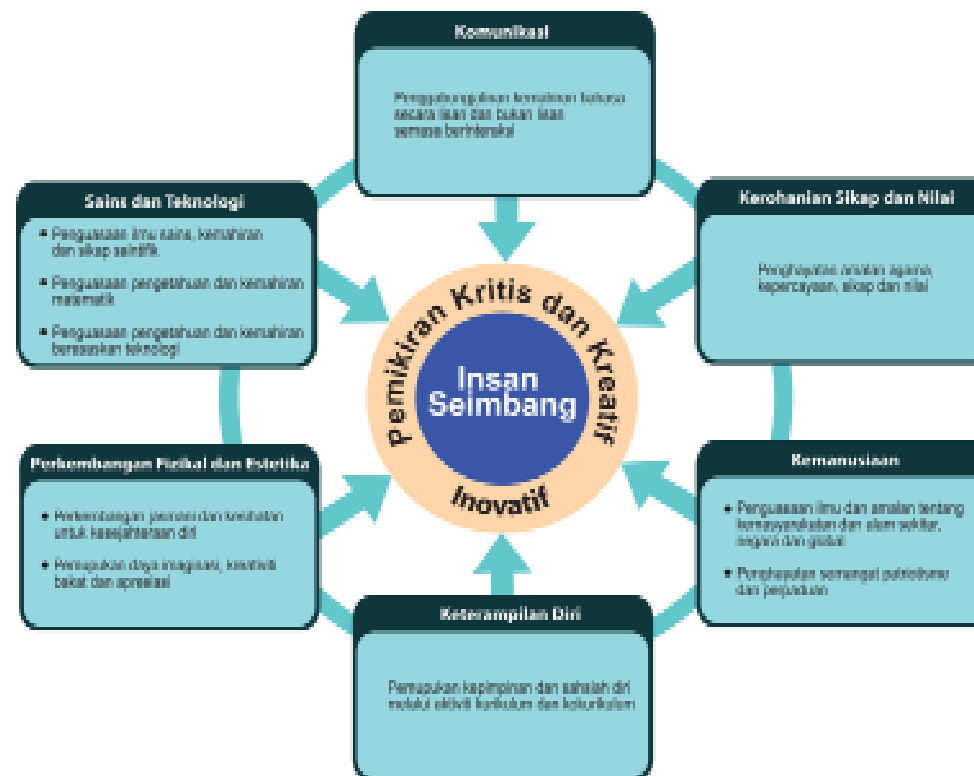
KSSR Pendidikan Islam bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Membaca surah-surah terpilih daripada al-Quran dengan betul dan bertajwid menggunakan mushaf al-Quran serta mengamalkan pembacaannya dalam kehidupan harian.
2. Menghafaz surah-surah terpilih daripada al-Quran untuk mengamalkan hafazannya dalam solat dan ibadat harian.
3. Memahami sejarah penurunan al-Quran dan maksud beberapa surah terpilih untuk dihayati pengajarannya secara berterusan.
4. Membaca al-Quran menggunakan hukum tajwid dengan betul secara berterusan.
5. Membaca dan memahami hadis-hadis terpilih dan mengamalkan tuntutan hadis serta menghayati kepentingannya dalam kehidupan harian.
6. Meyakini dan merumuskan asas-asas akidah untuk diamalkan sebagai pegangan dan benteng dalam kehidupan harian serta asas dalam tindakan.
7. Mengamalkan konsep asas ibadat sebagai memenuhi tuntutan fardu ain dan fardu kifayah untuk diamalkan secara istiqamah dalam kehidupan harian.
8. Mengaplikasikan iktibar daripada sirah Rasulullah SAW bagi menanam rasa kecintaan kepada baginda dan mengamalkan sunnahnya dalam kehidupan harian.
9. Menghayati dan mengamalkan konsep adab dan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan harian serta sebagai asas dalam tindakan.
10. Membaca, membina dan menulis ayat atau teks dalam tulisan jawi dan khat serta mencintainya sebagai warisan budaya bangsa.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

KSSR Pendidikan Islam dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Pendidikan Islam digubal berdasarkan 6 tunjang kerangka KSSR.



Rajah 1 : Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Rendah

FOKUS

PdP KSSR Pendidikan Islam menekankan aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Berikut adalah maksud kepada setiap satu aspek tersebut mengikut konteks Pendidikan Islam KSSR.

1. Ilmu

Ilmu bermaksud isi kandungan atau fakta ilmu yang ditentukan di dalam standard kandungan (SK) dan standard pembelajaran (SP). Contohnya dalam tajuk solat mengandungi fakta tentang hukum solat, syarat wajib, syarat sah, rukun solat dan sebagainya. Isi kandungan atau fakta tersebut disampaikan secara teori kepada murid.

2. Amali

Amali bermaksud melaksanakan secara amali teori-teori yang dipelajari. Contohnya setelah murid diajar secara teori tentang sujud iaitu meletakkan dahi, dua tapak tangan, dua lutut dan dua hujung kaki ke lantai, murid diminta melaksanakan sujud secara amali. Amali sangat penting dilaksanakan bagi memastikan kefahaman yang betul tentang sesuatu teori. Guru perlu membetulkan sekiranya mendapati ada kesilapan semasa murid melakukan amali.

3. Amalan

Amalan bermaksud mengamalkan ilmu yang dipelajari dalam kehidupan harian. Contohnya setelah mempelajari tentang teori solat dan melaksanakan solat secara amali murid hendaklah dibimbing agar mengamalkan solat dalam kehidupan harian. Murid perlu sentiasa diingatkan agar mendirikan solat walau apa keadaan sekali pun.

4. Penghayatan

Penghayatan bermaksud menghayati kesan dan pengajaran dari amalan-amalan yang dilaksanakan. Contohnya matlamat pensyariatkan solat ialah bagi mencegah daripada melakukan perkara keji dan mungkar. Murid perlu diingatkan agar sentiasa menjauhi perkara keji dan mungkar kerana mereka telah melaksanakan solat.

5. Pembudayaan

Pembudayaan bermaksud menjadikan amalan-amalan baik yang diamalkan secara individu sebagai amalan yang dilaksanakan secara berjamaah atau beramai-ramai. Contohnya amalan melaksanakan solat dijadikan amalan semua warga sekolah, akhirnya akan wujud budaya solat berjamaah di sekolah.

ELEMEN PERPADUAN

Elemen Perpaduan diterjemahkan secara eksplisit dalam kurikulum Pendidikan Islam. Ia dijemakan melalui tiga konstruk utama perpaduan iaitu menerima, menghormati dan mengurus kepelbagaian. Setiap konstruk utama pula mempunyai sub konstruk masing-masing yang sebenarnya merupakan elemen perpaduan yang perlu dipupuk dalam kalangan murid.

Sub konstruk menerima kepelbagaian merujuk kepada murid yang bersifat terbuka, bertoleransi, percaya dan sanggup bekerjasama walaupun bebezanya agama, bangsa, budaya dan bahasa. Manakala sub konstruk menghormati kepelbagaian merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang berhemah tinggi, menghargai dan perihatin walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa.

Seterusnya sub konstruk mengurus kepelbagaian pula merujuk kepada murid yang boleh mengamalkan sikap atau tingkah laku yang amanah, adil dan rasional walaupun berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa.

Guru-guru yang mengajar mata pelajaran ini hendaklah menyesuaikan elemen ini dengan tajuk yang berkaitan dengan perpaduan tanpa mengubah disiplin dan kandungan mata pelajaran ini.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSR adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum Pendidikan Islam menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang / Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran, dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul dan strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Keberkesanan PdP bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah serta melaksanakan pendekatan, kaedah dan teknik secara bersepadu dan sistematik. PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan yang aktif dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang menarik.

Dalam konteks Pendidikan Islam pelbagai strategi PdP digunakan untuk menyampaikan ilmu kepada murid. Pembelajaran secara '*hands-on*' dan 'Berpusatkan Murid' amat ditekankan dalam proses tersebut. Antara strategi yang dicadangkan adalah seperti berikut:

Pendekatan Berpusatkan Murid

Strategi PdP dalam mata Pendidikan Islam haruslah berpusatkan murid bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Murid menggunakan maklumat lama dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Hal ini juga dapat membantu guru menilai

perkembangan atau kualiti pembelajaran murid. Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti '*hands on*' dan '*mind-on*'. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerevelenan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran ini memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam sesuatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada beberapa unit kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini

dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep yang dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

Pembelajaran Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baru. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok belajar dan mengamalkan sepanjang hayat.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau

digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Talaqqi dan musyafahah

Kaedah talaqqi dan musyafahah dilaksanakan dengan cara guru berhadapan dengan murid atau bersemuka. Guru akan memperdengarkan bacaan ayat al-Quran sebagai bacaan contoh dan meminta murid mendengarnya dan memerhati pergerakan bibir dengan teliti. Setelah bacaan itu diulang oleh guru beberapa kali, guru meminta murid membacanya dan guru mendengar dengan teliti dan membetulkan bacaan murid sama ada dari segi makhraj dan hukum tajwid.

Bagi memastikan sesuatu pengajaran dan pembelajaran berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi dengan jelas dan tepat. Kemahiran guru mengaplikasikan pendekatan, kaedah dan teknik dalam proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam akan membantu murid mencapai standard kandungan dan standard pembelajaran yang ditetapkan. Guru juga perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi mengesan standard prestasi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses pengajaran dan pembelajaran akan merangsang dan memotivasikan murid bagi meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

Guru Pendidikan Islam mempunyai akauntibiliti untuk memastikan kemahiran berfikir aras tinggi berlaku dalam setiap sesi pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam supaya Islam dapat direalisasikan sebagai satu cara hidup.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

Elemen Merentas Kurikulum (EMK) ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dan dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam dan kehidupan.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan kebangsaan dan global yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
 - Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
 - Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
 - Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen TMK dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang

yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN

Pentaksiran adalah kaedah yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran untuk menentukan objektif pembelajaran telah dicapai. Kepentingan pentaksiran kepada guru adalah untuk memberi gambaran tentang perkembangan murid, menilai keberkesanan pengajaran dan pembelajaran, membantu memperbaiki pengajaran dan pembelajaran dan membantu menyusun perancangan untuk melaksanakan tindakan susulan. Kepentingan pentaksiran kepada murid pula adalah untuk memahami tujuan mereka belajar, meningkatkan motivasi dan keyakinan diri dan memaklumkan kepada murid tentang tindakan susulan yang perlu diambil untuk mereka mencapai standard yang ditetapkan.

Pelbagai kaedah pentaksiran digunakan untuk membolehkan pentaksiran yang lebih autentik dan holistik dapat dijalankan. Dua bentuk pentaksiran dijalankan, iaitu pentaksiran formatif dan pentaksiran sumatif. Pentaksiran formatif dijalankan secara berterusan dalam proses pembelajaran dan pengajaran. Maklumat yang diperolehi memberi maklum balas tentang sejauhmana sesuatu hasil pembelajaran telah dikuasai. Guru dapat mengetahui kelemahan dan kekuatan serta potensi seseorang murid. Kelemahan murid yang dikenal pasti perlu diatasi melalui aktiviti pemulihan dan kekuatan murid perlu

ditingkatkan melalui aktiviti pengayaan. Pentaksiran Sumatif pula dikaitkan dengan pentaksiran pada akhir unit pembelajaran, penggal, bulan atau tahun. Ia dilaksanakan untuk menentukan tahap penguasaan dan pencapaian murid serta membuat perbandingan diantara seorang individu murid dengan murid yang lain.

Pentaksiran dalam KSSR perlu melalui Tahap Penguasaan yang telah ditetapkan mengikut keperluan mata pelajaran. Tahap Penguasaan adalah kriteria pencapaian yang berasaskan setiap kelompok standard kandungan dan standard pembelajaran yang telah ditetapkan. Tahap Penguasaan dalam Pendidikan Islam telah dibina secara umum dan khusus. Tahap Penguasaan Umum Pendidikan Islam dibina bagi memudahkan guru dan murid mengetahui dan menentukan apakah tahap penguasaan yang dapat dicapai oleh murid bagi memastikan mereka mencapai standard yang telah ditetapkan dalam Pendidikan Islam. Tahap Penguasaan Umum Pendidikan Islam dapat dilihat dalam Jadual 3. Manakala Tahap Penguasaan Khusus dibina mengikut kemahiran bagi setiap bidang dalam Pendidikan Islam.

Jadual 3 :Pernyataan Tahap Penguasaan Umum Pendidikan Islam

TAHAP PENGUSAHAAN		TAFSIRAN
1	ILMU	Murid dapat menguasai asas pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam setiap kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing.
2	AMALI	Murid dapat menjelaskan konsep atau menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai secara praktik dalam kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing.
3	AMALAN	Murid dapat menjelaskan dan mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing dalam kehidupan harian.
4	ILTIZAM	Murid berkebolehan menghuraikan dan mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari secara bersungguh-sungguh dan bertanggungjawab melaksanakannya dalam kehidupan harian.
5	PENGHAYATAN	Murid berkebolehan memberikan justifikasi serta istiqamah terhadap tindakan yang dilakukan dalam kehidupan harian berdasarkan pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari.
6	PENTABIATAN	Murid berkebolehan merumuskan pengetahuan, mengaplikasikan kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari dalam bentuk perubahan tingkah laku serta mempamerkan ciri-ciri kepimpinan sebagai seorang yang bertaqwa dan boleh dicontohi atau boleh membimbing orang lain .

Tahap Penguasaan Keseluruhan.

Tahap penguasaan keseluruhan perlu ditentukan bagi memberi satu nilai tahap penguasaan murid di akhir sesi persekolahan. Tahap penguasaan keseluruhan ini merangkumi domain psikomotor, kognitif dan efektif murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses PdP murid secara berterusan melalui pelbagai kaedah. Guru boleh membuat pertimbangan profesional untuk memberi satu nilai tahap penguasaan keseluruhan murid berdasarkan pengalaman guru bersama murid, kebijaksanaan serta melalui perbincangan rakan sejawat. Tahap penguasaan keseluruhan diberi selepas murid mempelajari bidang-bidang yang terdapat dalam organisasi Pendidikan Islam .

ORGANISASI KANDUNGAN

Organisasi kandungan KSSR Pendidikan Islam dibahagikan kepada 7 bidang pembelajaran.

1. Bidang Al-Quran.

Bidang al-Quran menumpukan perkara berikut:

- 1.1. Bacaan ayat al-Quran pilihan
- 1.2. Hafazan ayat al-Quran pilihan
- 1.3. Kefahaman ayat al-Quran pilihan

2. Bidang Hadis

Bidang Hadis menumpukan perkara berikut:

- 2.1. Bacaan Hadis pilihan
- 2.2. Kefahaman Hadis pilihan

3. Bidang Aqidah

Bidang Aqidah menumpukan perkara berikut:

- 3.1. Rukun Iman
- 3.2. Rukun Islam
- 3.3. Asmaul Husna
- 3.4. Sifat 20
- 3.5. Penyelewengan Aqidah

4. Bidang Ibadah

Bidang Ibadah menumpukan perkara berikut:

- 4.1. Fardhu Ain
- 4.2. Fardhu Kifayah

5. Bidang Sirah

Bidang Sirah menumpukan perkara berikut:

- 5.1. Sirah Rasulullah

6. Bidang Adab

Bidang Adab menumpukan perkara berikut:

- 6.1. Adab terhadap diri sendiri
- 6.2. Adab dalam kehidupan bersosial
- 6.3. Adab terhadap Allah
- 6.4. Adab terhadap Rasulullah

7. Bidang Jawi

Bidang Jawi menumpukan perkara berikut:

- 7.1. Huruf jawi tunggal
- 7.2. Membaca, membina dan menulis rangkaikata
- 7.3. Membaca, membina dan menulis pelbagai jenis teks
- 7.4. Mengenal dan menulis Khat Nasakh dan Raqa'ah

Jadual 4: Organisasi DSKP

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran	Standard Prestasi
<p>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p>	<p>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid (<i>indicator of success</i>)</p>

فريپاتان تاهف فغواسان عموم فنديديقن اسلام

تفسيرن	تاهف فغواسان	
موريد داقت مغواساي اساس فغناھوان، كماھيرن دان نيلاي دالم ستياف كاندوغن يغ دفلاجري مغيكوت كاؤفايان ماسيغ ۲	علمو	1
موريد داقت منجلسكن كونسيث اتاو مغيكوناكن فغناھوان، كماھيرن دان نيلاي سجارا فركتيك دالم كاندوغن يغ دفلاجري مغيكوت كاؤفايان ماسيغ ۲.	عملي	2
موريد داقت منجلسكن دان مغيكاسيكن فغناھوان، كماھيرن دان نيلاي درقد كاندوغن يغ دفلاجري مغيكوت كاؤفايان ماسيغ ۲ دالم كهيدوغن ھارين.	عملن	3
موريد بركبوليھن مغيھورايكن دان مغيكاسيكن فغناھوان، كماھيرن دان نيلاي درقد كاندوغن يغ دفلاجري سجارا برسوغيكوه- سوغيكوه دان برتغكوغجواب ملقساناكنن دالم كهيدوغن ھارين.	التزام	4
موريد بركبوليھن مبريكن جوستيفيكاسي سرتا استقامة ترھادف تيندقن يغ دلاكون دالم كهيدوغن ھارين برداسرکن فغناھوان، كماھيرن دان نيلاي درقد كاندوغن يغ دفلاجري.	فياتن	5
موريد بركبوليھن مرموسكن فغناھوان، مغيكاسيكن كماھيرن دان نيلاي درقد كاندوغن يغ دفلاجري دالم بنتوق فروبھن تيغكه لاکو سرتا مغياميرکن جيري ۲ كفيمنين سباكاي ساورغ يغ برتقوي دان بوليھ دجونتوھي اتاو بوليھ ميميبيغ اورغ لاین.	فنتبيعتن	6

ڦرپاتان تاهڦ ڦغواسان عموم مڦيڪوت بيدڦ.

بيدڦ القرءان (تلاوة)

اوبجيكٽيف : مباح كلمه دان سورة ترڦليه درڦد القرءان دغن بتول دان برتجويد سرتا مڦعملڪن ڦمباچانن.
 فوكوس : موريد دبكلكن دغن كماهيرن مباح القرءان دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامه مڦعملڪنن دالم كهيدوڦن هارين.

تفسيرن	تاهڦ ڦغواسان	
موريد بوليه مباح كلمه دان سورة ۲ ترتتو.	علمو	1
موريد بوليه مباح كلمه دان سورة ۲ ترتتو دغن بايق.	عملي	2
موريد بوليه مباح كلمه دان سورة ۲ ترتتو دغن بتول دان برتجويد سرتا دعملڪن دالم كهيدوڦن هارين.	عملن	3
موريد برڪبوليهن مباح كلمه دان سورة ۲ ترتتو دغن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام مباح القرءان.	التزام	4
موريد برڪبوليهن مباح كلمه دان سورة ۲ ترتتو دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة مباح القرءان.	ڦعحياتن	5
موريد برڪبوليهن مباح كلمه دان سورة ۲ ترتتو دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دچونتوهي باچانن اتاو بوليه ميمبيغ اورڦ لائين.	ڦنطبيعتن	6

سنتدرد کاندوغن	سنتدرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سنتدرد فريستاسي
1. القرآن * تلاوة : 1.1 مپوت بويي حروف هجائية (ا - ي) يغ برباريس ساتودغن بتول دان برتجويد	1.1.1 مپوت بويي حروف هجائية يغ برباريس فثحة دغن بتول دان برتجويد. 1.1.2 مبنديغ بيذا بويي حروف هجائية يغ همشير سام بويي دغن بتول دان برتجويد.	1	موريد بوليه مپوت بويي حروف هجائية برباريس فثحة. علمو
		2	موريد بوليه مپوت بويي حروف هجائية برباريس فثحة دغن بايق. عملي
		3	موريد بوليه مپوت بويي حروف هجائية برباريس فثحة دغن بتول دان برتجويد سرتا دعملكن دالم فمباجان القرآن. عملن
		4	موريد بركبوليهن مپوت بويي حروف هجائية برباريس فثحة دغن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام مباحان. التزام
		5	موريد بركبوليهن مپوت بويي حروف هجائية برباريس فثحة دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة مباحان. فغحايتن
		6	موريد بركبوليهن مپوت بويي حروف هجائية برباريس فثحة دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دجوتوهي باچانن اتاو بوليه ممبيميغ اورغ لائين. فغطبيعتن

سنتدر د څرستاسي	تاهف څواساښان		سنتدر د څمبلاجرن	سنتدر د كاندوڅن
موريد بوليه مباح حروف برسامبوغ دان كلمة برباريس ساتو.	علمو	1	1.2.1 مباح حروف برسامبوغ دان كلمة برباريس فتحه دغن بتول دان برتجويد.	1.2 مباح حروف برسامبوغ دان كلمة برباريس ساتو دغن بتول دان برتجويد
موريد بوليه مباح حروف برسامبوغ دان كلمة برباريس ساتو دغن بايق.	عملي	2	1.2.2 مباح كلمة يغ مغاندوغي حروف مد (ا) دان تندا باچان مد دغن بتول دان برتجويد.	
موريد بوليه مباح حروف برسامبوغ دان كلمة برباريس ساتو دغن بتول دان برتجويد سرتا دعملكن دالم كهيدوڅن هارين.	عملن	3	1.2.3 مباح حروف برسامبوغ دان كلمة برباريس كسرة دغن بتول دان برتجويد.	
موريد بركبوليهن مباح حروف برسامبوغ دان كلمة برباريس ساتو دغن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام مباحاڅ.	التزام	4	1.2.4 مباح كلمة يغ مغاندوغي حروف مد (ي) دان تندا باچان مد دغن بتول دان برتجويد.	
موريد بركبوليهن مباح حروف برسامبوغ دان كلمة برباريس ساتو داتس دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة مباحاڅ.	څحايڅن	5	1.2.5 مباح حروف برسامبوغ دان كلمة برباريس ضمة دغن بتول دان برتجويد.	
موريد بركبوليهن مباح حروف برسامبوغ دان كلمة برباريس ساتو داتس دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دچونتوهي باچانن اتاو بوليه ممبيبيغ اورغ لائين.	څنطبيعتن	6		

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فریستاسی
	1.2.6 مباح کلمه یغ مغاندوغي حروف مد (و) دان تندا باچان مد دغن بتول دان برتجوید.		
1.3 مباح کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي فَتَحْتَيْنِ، کَسْرَتَيْنِ دان ضَمَّتَيْنِ دغن بتول دان برتجوید	1.3.1 مباح کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي فتحتین، کسرتین دان ضمتین دغن بتول دان برتجوید 1.3.2 مبندیغ بیذا باچان کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي فتحتین، کسرتین دان ضمتین دغن بتول دان برتجوید	1 علمو	مورید بولیه مباح کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي فتحتین، کسرتین دان ضمتین.
		2 عملی	مورید بولیه مباح کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي فتحتین، کسرتین دان ضمتین دغن بائق.
		3 عملن	مورید بولیه مباح کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي فتحتین، کسرتین دان ضمتین دغن بتول دان برتجوید سرتا دعملکن دالم فمباجان القرآن.
	1.3.3 تلقي مشافهة باچان کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي فتحتین، کسرتین دان ضمتین دغن بتول دان برتجوید سرتا برالتزام مباحان.	4 التزام	مورید برکبولیهن مباح کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي فتحتین، کسرتین دان ضمتین دغن بتول دان برتجوید سرتا برالتزام مباحان.
	دغن بتول دان برتجوید	5 فغحایتن	مورید برکبولیهن مباح کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي فتحتین، کسرتین دان ضمتین دغن بتول دان برتجوید سرتا استقامه مباحان.

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فعواسان	سندرد فرستاسي
	1.3.4 معفليکاسيکن باجان کلمة دان فوتوغن اية يغ فتوغن اية يغ معاندوغي فتحتين، کسرتين دان ضمتين دغن بتول دان فمباجان القرءان.	6 فطبيعتن	موريد برکوليهن مباح کلمة دان فوتوغن اية يغ معاندوغي فتحتين، کسرتين دان ضمتين دغن بتول دان برتجوید سرتا بوليه دجونتوهي باجانن اتاو بوليه ممبيمبيغ اورغ لاین.
1.4 مباح کلمة دان فوتوغن اية يغ معاندوغي باجان اظهار قمري دغن بتول دان برتجوید	1.4.1 مباح کلمة دان فوتوغن اية يغ معاندوغي باجان نون ساکنه، ميم ساکنه، باجان قلقله، حروف ۲ هجائية ساکنه دان اظهار قمري دغن بتول دان برتجوید	1 علمو	موريد بوليه مباح کلمة دان فوتوغن اية يغ معاندوغي نون ساکنه، ميم ساکنه، حروف ۲ قلقله، حروف ۲ هجائية ساکنه دان اظهار قمري.
		2 عملي	موريد بوليه مباح کلمة دان فوتوغن اية يغ معاندوغي نون ساکنه، ميم ساکنه، حروف ۲ قلقله، حروف ۲ هجائية ساکنه دان اظهار قمري دغن بائيق.

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فعواسان	سندرد فرستاسي
1.5 مباح کلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان لين دغن بتول دان برتجوید	1.5.1 مباح کلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي حروف ياء دان واو ساکنه يغ سبلومن برباريس 1.5.2 مبنديغ بيذا باجان کلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان لين دغن باجان مد (و دان ي) سجارا بتول دان برتجوید 1.5.3 تلقي مشافهة باجان کلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي حروف ياء دان واو ساکنه يغ سبلومن برباريس دغن بتول دان برتجوید	1	موريد بوليه مباح کلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي حروف ياء دان واو ساکنه يغ سبلومن برباريس داتس.
		2	موريد بوليه مباح کلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي حروف ياء دان واو ساکنه يغ سبلومن برباريس داتس دغن بايق.
		3	موريد بوليه مباح کلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي حروف ياء دان واو ساکنه يغ سبلومن برباريس داتس دغن بتول دان برتجوید سرتا دعملکن دالم فمباجان القران.
		4	موريد برکبوليهن مباح کلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي حروف ياء دان واو ساکنه يغ سبلومن برباريس داتس دغن بتول دان برتجوید سرتا برالتزام مباحان.
		5	موريد برکبوليهن مباح کلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي حروف ياء دان واو ساکنه يغ سبلومن برباريس داتس دغن بتول دان برتجوید سرتا استقامة مباحان.

سندرد کاندوغن	سندرد فمباجرن	تاهف فغواسان	سندرد فريستاسي
	1.5.4 معثليکاسيکن باجان کلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي حروف ياء دان واو ساکنه يغ سبلومن برباريس دأتس دغن بتول دان برتجوید سرتا بوليه دجوتتوهي باجانن اتاو بوليه ممبميغ اورغ لائين.	6 فقطبيعتن	موريد برکبوليهن مباح کلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي حروف ياء دان واو ساکنه يغ سبلومن برباريس دأتس دغن بتول دان برتجوید سرتا بوليه دجوتتوهي باجانن اتاو بوليه ممبميغ اورغ لائين.
1.6 مباح کلمة دان فوتوغن اية يغ برتشديد دغن بتول دان برتجوید	1.6.1 مباح کلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي حروف نون شدة، ميم شدة، حروف ۲ هجائية برتشديد دغن لفظ الجلالة دغن بتول دان برتجوید 1.6.2 ممبديغ بيذا باجان تفخيم دان ترقيق قد کلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي لفظ الجلالة دغن بتول دان برتجوید 1.6.3 تلقي مشافهة باجان کلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي	1 علمو	موريد بوليه مباح کلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي حروف نون دان ميم شدة، حروف ۲ هجائية برتشديد دان لفظ الجلالة.
		2 عملي	موريد بوليه مباح کلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي حروف نون دان ميم شدة، حروف ۲ هجائية برتشديد دان لفظ الجلالة دغن بايق.
		3 عملن	موريد بوليه مباح کلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي حروف نون دان ميم شدة، حروف ۲ هجائية برتشديد دان لفظ الجلالة دغن بتول دان برتجوید سرتا دعملکن دلم فمباجان القرءان.

سنتدر د قانءوغن	سنتدر د قمبالجرن	تاهف قعواسان	سنتدر د قريستاسي
	حروف نون شءة، ميم شءة، حروف ٢ هجائية برتشديد دان لفظ الجلالة دغن بتول دان برتجويد	4	التزام
1.6.4 مغلبيكاسيكن باجان كلمة دان	فوتوغن اية يغ مغانءوغي حروف نون شءة، ميم شءة، حروف ٢ هجائية برتشديد دان لفظ الجلالة دغن بتول دان برتجويد دالم قمبالجان القرءان.	5	فءحايين
	موريد بركبوليهن مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغانءوغي حروف نون شءة، ميم شءة، حروف ٢ هجائية برتشديد دان لفظ الجلالة دغن بتول دان برتجويد سرتا برتجويد سرتا	6	قنطبيعتن
	موريد بركبوليهن مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغانءوغي حروف نون شءة، ميم شءة، حروف ٢ هجائية برتشديد دان لفظ الجلالة دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دجونتوهي باجانن اتاو بوليه ميمبيغ اورغ لائين.		

سندرد كاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فريستاسي
1.7 مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان اخفاء دان اقلاب دغن بتول دان برتجويد	1.7.1 مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان اخفاء حقيقي، اخفاء شفوي دان اقلاب دغن بتول دان برتجويد 1.7.2 تلقي مشافهة باجان كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي اخفاء حقيقي، اخفاء شفوي دان اقلاب دغن بتول دان برتجويد 1.7.3 مغفليكاسيكن باجان كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي اخفاء حقيقي، اخفاء شفوي دان اقلاب دغن بتول دان برتجويد دالم فمباجان القران.	1	موريد بوليه مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان اخفاء دان اقلاب.
		2	موريد بوليه مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان اخفاء دان اقلاب دغن بايق.
		3	موريد بوليه مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان اخفاء دان اقلاب دغن بتول دان برتجويد سرتا دعملكن دالم فمباجان القران.
		4	موريد بركبوليهن مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان اخفاء دان اقلاب دغن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام مباحان.
		5	موريد بركبوليهن مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان اخفاء دان اقلاب دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة مباحان.
		6	موريد بركبوليهن مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان اخفاء دان اقلاب دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دجونتوهي باجانن اتاو بوليه مميمبيغ اورغ لائين.

سنتدر د ڪاندوڻ	سنتدر د ڦمبلاجرن	تاهف ڦعواسان	سنتدر د ڦريستاسي
1.8 ممباچ ڪلمه دان ڦوتوڻ ايه يغ مغاندوڻي باجان ادغام دڻ بتول دان برتجويد	1.8.1 ممباچ ڪلمه دان ڦوتوڻ ايه يغ مغاندوڻي باجان ادغام مع الغنه، ادغام بلا الغنه دان ادغام شمسي دڻ بتول دان برتجويد	1 علمو	موريد بوليه ممباچ ڪلمه دان ڦوتوڻ ايه يغ مغاندوڻي باجان ادغام مع الغنه، ادغام بلا الغنه دان ادغام شمسي.
1.8.2 ممبديغ بيذا باجان ادغام مع الغنه دان ادغام بلا الغنه دڻ بتول دان برتجويد	1.8.2 ممبديغ بيذا باجان ادغام مع الغنه دان ادغام بلا الغنه دڻ بتول دان برتجويد	2 عملي	موريد بوليه ممباچ ڪلمه دان ڦوتوڻ ايه يغ مغاندوڻي باجان ادغام مع الغنه، ادغام بلا الغنه دان ادغام شمسي دڻ بايق.
1.8.3 ممبديغ بيذا باجان ادغام شمسي دان اظهار قمري دڻ بتول دان برتجويد.	1.8.3 ممبديغ بيذا باجان ادغام شمسي دان اظهار قمري دڻ بتول دان برتجويد.	3 عملن	موريد بوليه ممباچ ڪلمه دان ڦوتوڻ ايه يغ مغاندوڻي باجان ادغام مع الغنه، ادغام بلا الغنه دان ادغام شمسي دڻ بتول دان برتجويد سرتا دعملڪن دالم ڦمباجان القرءان.
1.8.4 تلقي مشافهه باجان ڪلمه دان ڦوتوڻ ايه يغ مغاندوڻي ادغام مع الغنه، ادغام بلا الغنه دان	1.8.4 تلقي مشافهه باجان ڪلمه دان ڦوتوڻ ايه يغ مغاندوڻي ادغام مع الغنه، ادغام بلا الغنه دان	4 التزام	موريد برڪبوليهن ممباچ ڪلمه دان ڦوتوڻ ايه يغ مغاندوڻي باجان ادغام مع الغنه، ادغام بلا الغنه دان ادغام شمسي دڻ بتول دان برتجويد سرتا برالتزام مباجان.

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فریستاسی
	ادغام شمسی دغن بتول دان برتجوید 1.8.5 مغفلیکاسیکن باجان کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي ادغام مع الغنه، ادغام بلا الغنه دان ادغام شمسی دغن بتول دان برتجوید دالم فمباجان القرآن.	5 فغحایتن	مورید برکیولیهن مباح کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي باجان ادغام مع الغنه، ادغام بلا الغنه دان ادغام شمسی دغن بتول دان برتجوید سرتا استقامه مباجان.
	مع الغنه، ادغام بلا الغنه دان ادغام شمسی دغن بتول دان برتجوید دالم فمباجان القرآن.	6 فغطبیعتن	مورید برکیولیهن مباح کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي باجان ادغام مع الغنه، ادغام بلا الغنه دان ادغام شمسی دغن بتول دان برتجوید سرتا بولیه دجوتتوهی باجانن اتا بولیه ممبیمیغ اورغ لاین.
1.9 مباح کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي الیف دان واو یغ اد فغ تولیسن دان تیاد فغ باجان.	1.9.1 مباح کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي باجان الیف کتیک وصل دان وقف دغن بتول دان برتجوید	1 علمو	مورید بولیه مباح کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي الیف دان واو یغ اد فغ تولیسن دان تیاد فغ باجان.
دان تیاد فغ باجان دغن بتول دان برتجوید		2 عملی	مورید بولیه مباح کلمه دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي الیف دان واو یغ اد فغ تولیسن دان تیاد فغ باجان دغن باءیق.

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فعواسان	سندرد فريستاسي
1.9.2 مبنديغ بيذا باجان اليف كتيك وصل دان اليف كتيك وقف دغن بتول دان برتجويد	3	عملن	موريد بوليه مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي اليف دان واو يغ اد قد توليسن دان تباد قد باجان دغن بتول دان برتجويد سرتا دعملكن دالم فمباجان القرءان.
1.9.3 مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي واو يغ اد قد توليسن دان تباد قد باجان دغن بتول دان برتجويد	4	التزام	موريد بركبوليهن مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي اليف دان واو يغ اد قد توليسن دان تباد قد باجان دان برتجويد سرتا برالتزام مباحان.
1.9.4 تلقي مشافهة باجان كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي واو يغ اد قد توليسن دان تباد قد باجان دغن بتول دان برتجويد	5	فطحايتن	موريد بركبوليهن مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي اليف دان واو يغ اد قد توليسن دان تباد قد باجان دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة مباحان.
1.9.5 مغفليكاسيكن باجان كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي اليف دان واو يغ اد قد توليسن دان تباد قد باجان دغن بتول دان برتجويد دالم فمباجان القرءان.	6	فنطبيعتن	موريد بركبوليهن مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي اليف دان واو يغ اد قد توليسن دان تباد قد باجان دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دجونتوهي باجانن اتاو بوليه ممبيميغ اورغ لائين.

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فریستاسی
1.10 مباح کلمة دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي باچان مد دغن بتول دان برتجوید.	1.10.1 مباح کلمة دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي باچان مد صلة , مد واجب متصل سرتا مد جائز منفصل, مد لازم کلمی دغن بتول دان برتجوید	1	مورید بولیة مباح کلمة دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي باچان مد.
		2	مورید بولیة مباح کلمة دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي باچان مد دغن بایق.
		3	مورید بولیة مباح کلمة دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي باچان مد دغن بتول دان برتجوید سرتا دعملکن دالم فمباجان القرءان.
		4	مورید برکبولیهن مباح کلمة دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي باچان مد دغن بتول دان برتجوید سرتا برالتزام مباحان.
		5	مورید برکبولیهن مباح کلمة دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي باچان مد دغن بتول دان برتجوید سرتا استقامة مباحان.

سنتدر د ڪاندوڻ	سنتدر د ڦمبلاجرن	تاهڻ ڦعواساڻ	سنتدر د ڦريستاسي
	1.10.4 مڱليڪاسيڪن باڃاڻ ڪلمه دان ڦوتوڻ ايه يڱ مڱاندوڱي باڃاڻ مد دڱن بتول دان برتجويد دالم ڦمباڃاڻ الڦراء.	6 ڦنطبيعتن	موريد برڪبوليهن مباح ڪلمه دان ڦوتوڻ ايه يڱ مڱاندوڱي باڃاڻ مد دڱن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دڃونتهوي باڃاڻن اتاو بوليه ممبمبيڱ اورڱ لائين.
1.11 مباح حروف فواتح السرور دڱن بتول دان برتجويد	1.11.1 مباح حروف فواتح السرور دڱن بتول دان برتجويد 1.11.2 تلقي مشافهة باڃاڻ حروف فواتح السرور دڱن بتول دان برتجويد 1.11.3 مڱليڪاسيڪن باڃاڻ حروف فواتح السرور دڱن بتول دان برتجويد دالم ڦمباڃاڻ الڦراء.	1	علمو
		2	عملي
		3	عملن
		4	التزام
		5	ڦعحايتن
		6	ڦنطبيعتن
			موريد بوليه مباح حروف فواتح السرور. موريد بوليه مباح حروف فواتح السرور دڱن بايق. موريد بوليه مباح حروف فواتح السرور دڱن بتول دان برتجويد سرتا دعملڪن دالم ڦمباڃاڻ الڦراء. موريد برڪبوليهن مباح حروف فواتح السرور دڱن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام مباحاڻ. موريد برڪبوليهن مباح حروف فواتح السرور دڱن بتول دان برتجويد سرتا استقامه مباحاڻ. موريد برڪبوليهن مباح حروف فواتح السرور دڱن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دڃونتهوي باڃاڻن اتاو بوليه ممبمبيڱ اورڱ لائين.

سندرد كاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فريستاسي
1.12.1 مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ اية يغ مغاندوغي تندا ٢ وقف دغن بتول دان برتجويد	1.12.1 مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي تندا ٢ وقف دغن بتول دان برتجويد	1 علمو	موريد بوليه مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي تندا ٢ وقف.
1.12.2 مغاناليسيس كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي تندا ٢ وقف دغن بتول	1.12.2 مغاناليسيس كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي تندا ٢ وقف دغن بتول	2 عملي	موريد بوليه مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي تندا ٢ وقف دغن بايق.
1.12.3 تلقي مشافهة باجان كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي تندا ٢ وقف دغن بتول دان برتجويد	1.12.3 تلقي مشافهة باجان كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي تندا ٢ وقف دغن بتول دان برتجويد	3 عملن	موريد بوليه مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي تندا ٢ وقف دغن بتول دان برتجويد سرتا دعملكن دالم فمباجان القران.
1.12.4 مغثليكاسيكن باجان يغ مغاندوغي تندا ٢ وقف دغن بتول دالم فمباجان القران	1.12.4 مغثليكاسيكن باجان يغ مغاندوغي تندا ٢ وقف دغن بتول دالم فمباجان القران	4 التزام	موريد بركبوليهن مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي تندا ٢ وقف دغن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام مباحان.
		5 فغحايتن	موريد بركبوليهن مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي تندا ٢ وقف دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة مباحان.
		6 فنتبيعتن	موريد بركبوليهن مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي تندا ٢ وقف دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دجوتوهي باجانن اتاو بوليه ممبمبيغ اورغ لائين.

سندرد كاندوغن	سندرد قمبالاجرن	تاهف قعواسان	سندرد فريستاسي
1.13.1 مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ اية يغ مغاندوغي باجان كتيک وقف دغن بتول دان برتجوید	1.13.1 مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي تاء مربوطة، فتحتين، نون شدة، دوا حروف ساكنة تنفا مد دان حروف قلقله	1 علمو	موريد بوليه مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان تاء مربوطة کتيک وقف، فتحتين کتيک وقف، نون شدة کتيک وقف، دوا حروف ساکنه تنفا مد کتيک وقف دان حروف قلقله برتشديد کتيک وقف.
1.13.2 تلقي مشافهة باجان كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان کتيک وقف دغن بتول دان برتجوید	1.13.2 تلقي مشافهة باجان كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان کتيک وقف دغن بتول دان برتجوید	2 عملي	موريد بوليه مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان تاء مربوطة کتيک وقف، فتحتين کتيک وقف، نون شدة کتيک وقف، دوا حروف ساکنه تنفا مد کتيک وقف دان حروف قلقله برتشديد کتيک وقف دغن بأيق.
1.13.3 مغفليکاسيکن باجان كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان	1.13.3 مغفليکاسيکن باجان كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان	3 عملن	موريد بوليه مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان تاء مربوطة کتيک وقف، فتحتين کتيک وقف، نون شدة کتيک وقف، دوا حروف ساکنه تنفا مد کتيک وقف دان حروف قلقله برتشديد کتيک وقف دغن بتول دان برتجوید سرتا دعملکن دالم قمباجان القران.

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فریستاسی
	کتیک وقف دغن بتول دان برتجوید دالم فمباجان القرآن.	4	التزام مورید برکیولیهن مباح کلمة دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي باجان تاء مربوطه کتیک وقف، فتحتین کتیک وقف، نون شدة کتیک وقف، دوا حروف ساکنه تنشا مد کتیک وقف دان حروف قلقله برتشدید کتیک وقف دغن بتول دان برتجوید سرتا برالتزام مباحان.
		5	فطحایتن مورید برکیولیهن مباح کلمة دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي باجان تاء مربوطه کتیک وقف، فتحتین کتیک وقف، نون شدة کتیک وقف، دوا حروف ساکنه تنشا مد کتیک وقف دان حروف قلقله برتشدید کتیک وقف دغن بتول دان برتجوید سرتا استقامه مباحان.
		6	فطبیعتن مورید برکیولیهن مباح کلمة دان فوتوغن ایه یغ مغاندوغي باجان تاء مربوطه کتیک وقف، فتحتین کتیک وقف، نون شدة کتیک وقف، دوا حروف ساکنه تنشا مد کتیک وقف دان حروف قلقله برتشدید کتیک وقف دغن بتول دان برتجوید سرتا بولیه دجوتتوھی باجانن اتاو بولیه ممیمیغ اورغ لاین.

ستندرد کاندوغن	ستندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	ستندرد فريستاسي
1.14 مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ معاندوغي باجان همزة وصل دغن بتول دان برتجويد	1.14.1 مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ معاندوغي باجان همزة وصل برباريس فتحة، كسرة دان ضمة دغن بتول دان برتجويد	1 علمو	موريد بوليه مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ معاندوغي باجان همزة وصل برباريس فتحة، كسرة، ضمة دان باجان همزة وصل سلفس حروف برتنوين.
1.14.2 مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ معاندوغي باجان همزة وصل سلفس حروف برتنوين دغن بتول دان برتجويد	1.14.3 مبنديغ بيذا باجان كلمة دان فوتوغن اية يغ معاندوغي باجان همزة وصل برباريس فتحة، كسرة دان ضمة دغن بتول دان برتجويد	2 عملي	موريد بوليه مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ معاندوغي باجان همزة وصل برباريس فتحة، كسرة، ضمة دان باجان همزة وصل سلفس حروف برتنوين دغن بايق.
		3 عملن	موريد بوليه مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ معاندوغي باجان همزة وصل برباريس فتحة، كسرة، ضمة دان باجان همزة وصل سلفس حروف برتنوين دغن بتول دان برتجويد سرتا دعملكن دالم فمباجان القران.

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فريستاسي
	1.14.4 تلقي مشافهة باجان كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان همزة وصل برباريس فتحة، كسرة ، ضمة دان باجان همزة وصل سلقس حروف برتنوين دغن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام مباحاڭ.	التزام	موريد برکبوليهن مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان همزة وصل برباريس فتحة، كسرة، ضمة دان باجان همزة وصل سلقس حروف برتنوين دغن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام مباحاڭ.
	1.14.5 مغفليکاسيکن باجان كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان همزة وصل برباريس فتحة، كسرة ، ضمة دان باجان همزة وصل سلقس حروف برتنوين دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة مباحاڭ.	فغحايتن	موريد برکبوليهن مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان همزة وصل برباريس فتحة، كسرة، ضمة دان باجان همزة وصل سلقس حروف برتنوين دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة مباحاڭ.
	همزة وصل برباريس فتحة، كسرة ، ضمة دان باجان همزة وصل سلقس حروف برتنوين دغن بتول دان برتجويد دالم فمباحاڭ القرءان.	فغطبيعتن	موريد برکبوليهن مباح كلمة دان فوتوغن اية يغ مغاندوغي باجان همزة وصل برباريس فتحة، كسرة، ضمة دان باجان همزة وصل سلقس حروف برتنوين دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دجونتوهي باجانن اتاو بوليه ممبيبيغ اورغ لائين.

قرباتاڻ تاهف فغواساءن عموم مغيكوت بيدغ.

بيدغ القرآن (حفظن)

اوبجيكٽيف : معفظ سورة درفد القرآن اونتوق باچاءن دالم صلاة دان عبادة هارين.

فوكوس : موريد دبكلكن دغن كماهيرن معفظ سورة ٢ ترتنتو دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامه معملكنن دالم كهيدوثن هارين.

تفسيرن	تاهف فغواساءن	
موريد بوليه معفظ سورة ٢ ترتنتو.	علمو	1
موريد بوليه معفظ سورة ٢ ترتنتو دغن بايق.	عملي	2
موريد بوليه معفظ سورة ٢ ترتنتو دغن بتول دان برتجويد سرتا دعملكن دالم كهيدوثن هارين.	عملن	3
موريد بركبوليهن معفظ سورة ٢ ترتنتو دغن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام معفظ القرآن.	التزام	4
موريد بركبوليهن معفظ سورة ٢ ترتنتو دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة معفظ القرآن.	فغحايتن	5
موريد بركبوليهن معفظ سورة ٢ ترتنتو دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دجونتوهي باچائنن اتاو بوليه ممبمبيغ اورغ لائين.	فقطبيعتن	6

ستندرد فريستاسي	تاهف فغواسان		ستندرد فمبلاجرن	ستندرد كاندوغن
موريد بوليه معحفظ سورة الفاتحة.	علمو	1	2.1.1 معحفظ سورة الفاتحة 2.1.2 معحفظ سورة الفاتحة دغن بتول دان برتجويد	* حفظن 2.1 معحفظ دان مععملكن سورة الفاتحة دغن بتول دان برتجويد
موريد بوليه معحفظ سورة الفاتحة دغن بائيق.	عملي	2	2.1.3 ممشردغرکن حفظن سورة الفاتحة دغن بتول دان برتجويد	
موريد بوليه معحفظ سورة الفاتحة دغن بتول دان برتجويد سرتا دعملكن دالم كهيدوثن هارين.	عملن	3	2.1.4 مباح سورة الفاتحة دغن بتول دان برتجويد سباكاي سالي ساتو روكون صلاة دان مععملکنن دالم كهيدوثن هارين	
موريد برکبوليهن معحفظ سورة الفاتحة دغن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام معحفظن.	التزام	4		
موريد برکبوليهن معحفظ سورة الفاتحة دغن بتول دان برتجويد سرتا استقامة معحفظن.	فغحايتن	5		
موريد برکبوليهن معحفظ سورة الفاتحة دغن بتول دان برتجويد سرتا بوليه دجونتوهي باجانن اتاو بوليه ممبيميغ اورغ لائين	فغطبيعتن	6		

سٽٽرد فرستاسي	تاهف فٽواساٽن		سٽٽرد فمبلاجرن	سٽٽرد كاندوٽن
موريد بوليٽ مٽحفظ سورة الإخلاص .	علمو	1	2.2.1 مٽحفظ سورة الإخلاص 2.2.2 مٽحفظ سورة الإخلاص دٽن بتول دان برتجويد	2.2 مٽحفظ دان مٽعملكن سورة الإخلاص دٽن بتول دان برتجويد
موريد بوليٽ مٽحفظ سورة الإخلاص دٽن باٽيق.	عملي	2	2.2.3 مٽمردٽرکن حفظن سورة الإخلاص دٽن بتول دان برتجويد	
موريد بوليٽ مٽحفظ سورة الإخلاص دٽن بتول دان برتجويد سرتا دعملكن دالم كهيدوفن هارين.	عملن	3	2.2.4 مٽعملكن حفظن سورة الإخلاص دالم صلاة دان كهيدوفن هارين	
موريد بركبوليٽن مٽحفظ سورة الإخلاص دٽن بتول دان برتجويد سرتا برالتزام مٽحفظن.	التزام	4		
موريد بركبوليٽن مٽحفظ سورة الإخلاص دٽن بتول دان برتجويد سرتا استقامة مٽحفظن.	فٽحايتن	5		
موريد بركبوليٽن مٽحفظ سورة الإخلاص دٽن بتول دان برتجويد سرتا بوليٽ دجونتوهي باجانن اتاو بوليٽ ممبمبيٽ اورٽ لائين.	فٽطبيعتن	6		

فريپاتان تاهف فغواسان عموم مغيكوت بيدغ.

بيدغ عقيدة

اوبجيكتييف : مهمي دان ميقي اساس عقيدة سباكاي فگغن دان بينتيغ دالم كهيدوفن براكام.
 فوكوس : موريد دبكلكن دغن كونسييف اساس عقيدة سهيغك بركبوليهن اونتوق مرموسكن كفهمن تنتيغ كونسييف عقيدة ترسبوت سرتا دافت
 منجاديكنن سباكاي اساس دالم تيندقن .

تفسيرن	تاهف فغواسان	
موريد مپاتاكن كونسييف اساس عقيدة.	علمو	1
موريد منجلسكن كونسييف عقيدة.	عملي	2
موريد منجلسكن كونسييف عقيدة دان مغلبيكاسيكن كفهمنن دالم كهيدوفن هارين.	عملن	3
موريد مغهوراينن كفهمن كونسييف عقيدة دغن منجاديكنن سباكاي فگغن دالم كهيدوفن هارين.	التزام	4
موريد مغاناليسييس كفهمن كونسييف عقيدة دان منجاديكنن سباكاي اساس تيندقن دالم كهيدوفن هارين.	فغحايتن	5
موريد مرموسكن كفهمن كونسييف عقيدة سرتا منجاديكنن سباكاي اساس تيندقن دالم كهيدوفن هارين دان بولييه دجوتتوهي اتاو بولييه ممبيبيغ اورغ لائين.	فقطبيعتن	6

سندرد فریستاسی	تاهف فَعواساء		سندرد فمبلاجرن	سندرد كاندوغن
مورید مپاتاکن رو کون ایمان.	علمو	1	3.1.1 مپاتاکن فَعرتین رو کون ایمان	3. عقیدة
مورید منجلسکن رو کون ایمان.	عملي	2	3.1.2 مینارایکن رو کون ایمان	3.1 مروموس دان میقینی
مورید منجلسکن رو کون ایمان دان مَغلیکاسی کفهمنث دالم کهدوثن هارین.	عملن	3	3.1.3 مروموسکن کَفنتیغن بر ایمان کقد رو کون ایمان دالم کهدوثن هارین	رو کون ایمان سرتا منجادیکنن سباکای فکغن دان اساس تیندقن دالم کهدوثن
مورید مَغهورایکن کَفنتیغن بر ایمان دغن رو کون ایمان دان منجادیکنن سباکای فکغن دالم کهدوثن هارین.	التزام	4	3.1.4 میقینی رو کون ایمان دان منجادیکنن سباکای فکغن دالم کهدوثن	هارین
مورید مروموسکن کَفنتیغن بر ایمان دغن رو کون ایمان دان منجادیکنن سباکای اساس تیندقن دالم کهدوثن هارین.	فَعحایتن	5		
مورید مروموسکن کَفنتیغن بر ایمان دغن رو کون ایمان سرتا منجادیکنن سباکای اساس تیندقن دالم کهدوثن هارین دان بولیه دجونتوهی اتاو بولیه ممبیبیغ اورغ لائین.	فَنطیبعتن	6		

سندرد کاندوځن	سندرد څمبلاجرن	تاهف څعواسان	سندرد څريستاسي
3.2 مروموس، ميقيني دان معملکن روکون اسلام دالم کهيدوځن هارين	3.2.1 مپاتاکن څعرتين روکون اسلام 3.2.2 مپنارايکن روکون اسلام 3.2.3 مروموس کښتنيځن برايمان کښد روکون اسلام دالم کهيدوځن هارين 3.2.4 ميقيني روکون اسلام دان معملکن دالم کهيدوځن هارين	1	موريد مپاتاکن روکون اسلام. علمو
		2	موريد منجلسکن روکون اسلام. عملي
		3	موريد منجلسکن روکون اسلام دان معثليکاسي کښمنن دالم کهيدوځن هارين. عملن
		4	موريد معهورايکن کښتنيځن برايمان دځن روکون اسلام دان معملکنن سچارا برسوځکوه - سوځکوه دالم کهيدوځن هارين. التزام
		5	موريد معناليسيس دان ممبري جوستيفيکاسي کښتنيځن برايمان دان برعمل دځن روکون اسلام دالم کهيدوځن هارين. څحايپن
		6	موريد مروموسکن کښتنيځن برايمان دان برعمل دځن روکون اسلام دالم کهيدوځن هارين دان بوليہ دجونتوهي اتاو بوليہ ممبييځ اورځ لاین. څنطبيعتن

سندرد کاندوځن	سندرد څمبلاجرن	تاهڅ څعواساءن	سندرد څرستاسي
3.3 مروموس دان ميقيني کونسيڅ اساس نام الله الرحمن دان الرحيم سرتا منجاديکنن سباکاي څکځن دان اساس تيندقن دالم کهيدوځن هارين	3.3.1 مپاتاکن څعرتين الرحمن دان الرحيم	1 علمو	موريد مپاتاکن کونسيڅ اساس نام الله الرحمن دان الرحيم.
	3.3.2 منرڅکن دليل نقلي نام الله الرحمن دان الرحيم	2 عملي	موريد منجلسکن کونسيڅ اساس نام الله الرحمن دان الرحيم.
	3.3.3 مځنل څستي الرحمن دان الرحيم الله ترهادڅ مخلوق	3 عملن	موريد منجلسکن کونسيڅ اساس نام الله الرحمن دان الرحيم سرتا مځنليکاسي کفهمنن دالم کهيدوځن هارين.
	3.3.4 مېوقتيکن کيقينن ترهادڅ نام الله الرحمن دان الرحيم ملالوئي تيندقن ترهادڅ ديري دان کلوارک	4 التزام	موريد مځهورايکن کفهمن تنتڅ نام الله الرحمن دان الرحيم دځن منجاديکنن سباکاي څکځن دالم کهيدوځن هارين
		5 څعحايين	موريد مځاناليسيس کفهمن تنتڅ نام الله الرحمن دان الرحيم دان منجاديکنن سباکاي اساس تيندقن دالم کهيدوځن هارين.
		6 څنطبيعتن	موريد مروموسکن کفهمن تنتڅ نام الله الرحمن دان الرحيم سرتا منجاديکنن سباکاي اساس تيندقن دالم کهيدوځن هارين دان بوليہ دجونتوهي اتاو بوليہ مېمبيڅ اورڅ لائين

فريپاتان تاهف فغواسان عموم مغيكوت بيدغ.

بيدغ عبادە

اوبجيكټيف : مهمي دان مغلمكن اساس عبادە سباكاي منوهي تونتوتن فرض عين دان فرض كفاية.
 فوكوس : موريد دبكلكن دغن كونسيث اساس عبادە سهيغك مريك داقت موموس دان مغلمكن كونسيث عبادە سجارا استقامه دالم كهيدوفن هارين.

تفسيرن	تاهف فغواسان	
موريد مپاتاكن كونسيث اساس عبادە.	علمو	1
موريد منجلسكن دان ممفركتيكن كونسيث عبادە.	عملي	2
موريد منجلسكن دان مغلپكاسيكن كونسيث عبادە دغن بتول دالم كهيدوفن هارين.	عملن	3
موريد مغهوراينكن دان مغلمكن كونسيث عبادە سجارا سمقورنا دالم كهيدوفن هارين.	التزام	4
موريد مغاناليسييس دان مغلمكن كونسيث عبادە سجارا سمقورنا سرتا استقامة دالم كهيدوفن هارين.	فغحايتن	5
موريد موموسكن دان مغلمكن كونسيث عبادە سجارا استقامة دالم كهيدوفن هارين سرتا بوليه دجوتوهي اتاو بوليه ممبمبيغ اورغ لائين.	فطبيعتن	6

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فریستاسی
4. عبادة	4.1.1 میاتاکن بهاکین ۲ ایر. .	1	مورید میاتاکن بهاکین ۲ ایر دان ککونان ایر مطلق سرتا ادب مٹکوناکنن.
4.1 مهمی بهاکین ۲ ایر	4.1.2 منرغکن جنیس ۲ ایر مطلق .	2	مورید منجلسکن بهاکین ۲ ایر دان ککونان ایر مطلق سرتا ادب مٹکوناکنن.
مطلق دان ککونانن	4.1.3 منجلسکن ککونان ایر مطلق	3	مورید منجلسکن بهاکین ۲ ایر دان ککونان ایر مطلق سرتا ادب مٹکوناکنن دغن بتول دالم کهیدوئن هارین.
سرتا مٹعملکن ادب	4.1.4 مٹقلیکاسی ادب فٹکونان ایر	4	مورید مٹهورایکن بهاکین ۲ ایر دان ککونان ایر مطلق سرتا ادب مٹکوناکنن سجارا سمفورنا دالم کهیدوئن هارین.
فٹکونان ایر دالم	دالم کهیدوئن هارین.	5	مورید مٹانالیسیس بهاکین ۲ ایر دان ککونان ایر مطلق سرتا ادب مٹکوناکنن سرتا ادب مٹکوناکنن سجارا سمفورنا سرتا استقامة دالم کهیدوئن هارین.
کهیدوئن هارین		6	مورید مروموسکن بهاکین ۲ ایر دان ککونان ایر مطلق سرتا ادب مٹکوناکنن سجارا استقامة دالم کهیدوئن هارین سرتا بولیہ دجونتوہی اتاو بولیہ ممبیبغ اورغ لاین.

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فريستاسي
4.2 مهمي دان مغمملکن کونسيف براستنجاء دالم کهيدوغن هارين	4.2.1 مپاتاکن فغرتين استنجاء. 4.2.2 مپنارايکن الت ۲ براستنجاء. 4.2.3 منجلسکن جارا براستنجاء. 4.2.4 مغاناليسيس کفتيغن براستنجاء. 4.2.5 مغلکاسي ادب ۲ سلوم ، سماس دان سلفس قضاء حاجت.	1	علمو موريد مپاتاکن کونسيف اساس استنجاء.
		2	عملي موريد منجلسکن کونسيف اساس دان تونجوق جارا استنجاء.
		3	عملن موريد منجلسکن کونسيف اساس دان مغلکاسيکن جارا استنجاء دغن بتول.
		4	التزام موريد مغهوراي دان مغلکاسيکن جارا استنجاء دغن سمفورنا.
		5	فغحايتن موريد مغاناليسيس دان ملاکوکن جارا استنجاء سجارا سمفورنا دغن مفاوتاماکن کفتيغن ملاکوکن.
		6	فقطيبتن موريد مروسکن دان ملاکوکن جارا استنجاء سجارا سمفورنا دغن مفاوتاماکن کفتيغن ملاکوکن سرتا بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيمبيغ اورغ لائين.

ستندرد کاندوځن	ستندرد فمبلاجرن	تاهف فغواساځن	ستندرد فریستاسي
4.3 مهمي دان معلمکن کونسیف بروضوء دځن سمفورنا.	4.3.1 مپاتاکن فغرتین وضوء. 4.3.2 منرغکن توجوان بروضوء. 4.3.3 منجلسکن روکون ۲ وضوء. 4.3.4 مغانالیسیس فرکارا ۲۱ سنة دان مکروه کتیک بروضوء. 4.3.5 مغانالیسیس فرکارا ۲۱ یغ مبطلکن وضوء. 4.3.6 مغلکیکاسي جارا بروضوء دځن سمفورنا. 4.3.7 ملازمي وضوء دالم کهیدوځن هارین.	1	علمو
		2	عملي
		3	عملن
		4	التزام
		5	فغحایتن
		6	فغطبیعتن
مورید منجلسکن کونسیف اساس وضوء دځن سمفورنا.	مورید منجلسکن دان مفرکتیککن وضوء دځن سمفورنا.	مورید منجلسکن دان مغلکیکاسيکن وضوء دځن سمفورنا دالم کهیدوځن هارین.	مورید مغوړایکن، معلمکن سرتا ملازمي وضوء سجارا سمفورنا دالم کهیدوځن هارین.
مورید مغانالیسیس دان معلمکن وضوء سجارا سمفورنا سرتا استقامة دالم کهیدوځن هارین.	مورید مروسکن دان معلمکن وضوء سجارا استقامة دالم کهیدوځن هارین سرتا بولیه دچونتوھی اتاو بولیه مبیمیغ اورغ لاین.		

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فريستاسي
4.4 مهمي دان مغمملکن صلاة فرض	4.4.1 مپاتاکن فغرتين صلاة فرض دان حکوم منونایکنن.	1 علمو	موريد مپاتاکن کونسيث اساس صلاة فرض.
	4.4.2 منرغکن حکوم کواجيثن منونایکن صلاة فرض برداسرکن دليل نقلی.	2 عملي	موريد منجلسکن کونسيث اساس دان مفرکتیککن صلاة فرض.
	4.4.3 مغهورایکن صلاة فرض دان وقتو منونایکنن.	3 عملن	موريد منجلسکن کونسيث اساس دان مغلتيکاسيکن صلاة فرض دغن بتول دالم کهيدوثن هارين.
	4.4.4 مغاناليسيس کفتيثن منونایکن صلاة فرض.	4 التزام	موريد مغهورایکن کونسيث اساس صلاة فرض دان مغمملکنن دأول وقتو دالم کهيدوثن هارين.
	4.4.5 مغلتيکاسيکن صلاة فرض دأول وقتو.	5 فغحايتن	موريد مغاناليسيس کونسيث اساس صلاة فرض دان مغمملکنن دأول وقتو سرتا استقامة منونایکنن دالم کهيدوثن هارين.
		6 فنطبيعتن	موريد مروموسکن کونسيث اساس صلاة فرض دان مغمملکنن دأول وقتو سجارا استقامة منونایکنن دالم کهيدوثن هارين سرتا بوليہ دجوتوہي اتاو بوليہ ممبيمبيغ اورغ لائين.

ستندرد کاندوغن	ستندرد فمبلاجرن	تاهف فغواساءن	ستندرد فريستاسي
4.5 مهمي دان مغمملکن روکون صلاة دغن سمخورنا.	4.5.1 منرغکن فغرتين روکون صلاة. 4.5.2 مغاناليسي روکون صلاة. 4.5.3 مباح دان مغمفظ نية صلاة فرض سرتا ملاکوکن عملي صلاة. 4.5.4 منونایکن صلاة فرض دغن سمخورنا.	1	موريد مپاتاکن روکون صلاة.
		2	موريد منجلسکن روکون صلاة.
		3	موريد منجلسکن روکون صلاة دان مغمليکاسيکنن دالم کهيدوئن هارين.
		4	موريد مغمورایکن روکون صلاة دان مغمليکاسيکنن دالم کهيدوئن هارين سچارا برسوغکوه - سوغکوه.
		5	موريد مغاناليسي دان مغمليکاسيکن روکون صلاة دغن مغاوتاماکن کفتنيغن ملاکوکنن دالم کهيدوئن هارين سچارا استقامة.
		6	موريد مروسکن دان مغمليکاسيکن روکون صلاة دغن مغاوتاماکن کفتنيغن ملاکوکنن دالم کهيدوئن هارين سچارا استقامة دان بوليه دجوتوهي اتاو بوليه ممبيغ اورغ لاین.

فريپاتان تاهف فغواسان عموم مغيكوت بيدغ.

بيدغ سيره

اوبجيكتيف : مهمي دان مغميل اعتبار درفد سيره رسول الله صلى الله عليه وسلم باكي منام راس كچينتان كقد بکيندا.
 فوكوس : موريد دبلکن دغن فکتا سيرة يغ صحيح سهيغک مريک برکبولهن مرموسکن فريستيو سيرة دان مغلبيکاسيکن اعتبارن سباکاي
 بوقتي کچينتان کقد بکيندا مالوئي عملن سنهن.

تفسيرن	تاهف فغواسان	
موريد مپاتاکن سيره رسول الله ﷺ.	علمو	1
موريد منجلسکن فريستيو درفد سيره رسول الله ﷺ.	عملي	2
موريد منجلسکن فريستيو سيره رسول الله ﷺ دان مغلبيکاسيکن اعتبارن دالم کهيدوفن هارين.	عملن	3
موريد مهورايکن فريستيو سيره رسول الله ﷺ دان مغلبيکاسيکن اعتبارن دالم کهيدوفن هارين سجارا برسوغکوه - سوغکوه.	التزام	4
موريد مغاناليسيس فريستيو سيره رسول الله ﷺ دان مغلبيکاسيکن اعتبارن سجارا استقامة دالم کهيدوفن هارين.	فغحايين	5
موريد مرموسکن فريستيو سيره رسول الله ﷺ دان مغلبيکاسيکن اعتبارن باكي منونجوقکن راس چينتا کقد رسول الله ﷺ مالوئي تيندقن دالم کهيدوفن هارين سرتا بوليه دجوتوهي اتاو بوليه ميمبيغ اورغ لائين.	فقطبيعتن	6

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فریستاسی
5. سیره 5.1 مغمبیل اعتبار دان	5.1.1 مپاتاکن سلسیله دان	1	مورید مپاتاکن فریستیوا کلاهیرن نبی محمد ﷺ.
متجیتائی نبی محمد ﷺ مالوئی فریستیوا کلاهیرن بکیندا	کایستیمیوان کتورونن نبی محمد ﷺ 5.1.2 مغانالیسیس کایستیمیوان فریستسوا یغ ممبوقتیکن کلاهیرن ساورغ نبی.	2	مورید منجلسکن فریستیوا کلاهیرن نبی محمد ﷺ.
	5.1.3 مغمورایکن کفتتیغن قصه فوسوان نبی محمد ﷺ یغ مفغاروهی فمبتوقن فریبادی بکیندا.	3	مورید منجلسکن فریستیوا کلاهیرن نبی محمد ﷺ دان مغقلیکاسیکن اعتبارن دالم کهیدوفن هارین.
	5.1.4 مغمبیل اعتبار درفد فریستیوا کلاهیرن نبی محمد ﷺ.	4	مورید مغمورایکن فریستیوا کلاهیرن نبی محمد ﷺ دان مغقلیکاسیکن اعتبارن دالم کهیدوفن هارین سجارا برسوغکوه – سوغکوه.
		5	مورید مغانالیسیس فریستیوا کلاهیرن نبی محمد ﷺ دان مغقلیکاسیکن اعتبارن دالم کهیدوفن هارین سجارا استقامه.
		6	مورید موموسکن فریستیوا کلاهیرن نبی محمد ﷺ دان مغقلیکاسیکن اعتبارن دالم کهیدوفن هارین سجارا استقامه دان بولیه دجونتوهی اتاو بولیه ممبیمیغ اورغ لائین.

سٽنڊرڊ ڦريستاسي	تاهڻ ڦغواساڻ	سٽنڊرڊ ڦمبلاجرن	سٽنڊرڊ ڪانڊوڻ
موريد مپاٽاڪن چيري ۲ ڪايسٽيميوڻ ني محمد ﷺ.	علمو	1	5.2.1 مپاٽاڪن صيفت ني محمد ﷺ يڻ اوڻڪول
موريد منجسڪن چيري ۲ ڪايسٽيميوڻ ني محمد ﷺ.	عملي	2	5.2.2 منجسڪن صيفت صديق ني محمد ﷺ يڻ اوڻڪول
موريد منجسڪن چيري ۲ ڪايسٽيميوڻ ني محمد ﷺ دان مڻڦليڪاسيڪن اعتبارن ڊالم كهيدوڦن هارين.	عملن	3	5.2.3 مغاناليسيس صيفت صديق ني محمد ﷺ يڻ اوڻڪول ملالوئي قصه .
موريد مڻهورايڪن چيري ۲ ڪايسٽيميوڻ ني محمد ﷺ دان مڻڦليڪاسيڪن اعتبارن ڊالم كهيدوڦن هارين سجارا برسوڻڪوه - سوڻڪوه.	التزام	4	5.2.4 منجوتوهي ٽينڊقن رسول الله درفڊ قصه ني محمد ﷺ يڻ برصيفت صديق.
موريد مغاناليسيس چيري ۲ ڪايسٽيميوڻ ني محمد ﷺ دان مڻڦليڪاسيڪن اعتبارن ڊالم كهيدوڦن هارين سجارا استقامه.	ڦڻحائين	5	
موريد مروموسڪن چيري ۲ ڪايسٽيميوڻ ني محمد ﷺ دان مڻڦليڪاسيڪن اعتبارن ڊالم كهيدوڦن هارين سجارا استقامه دان بوليه دجوتوهي اتاو بوليه ميمبيغ اورغ لاين.	ڦنطبيعتن	6	

سندرد کاندوځن	سندرد څمبلاجرن	تاهف څعواساڼ	سندرد څرستاسي
5.3 مځمبيل اعتبار دان منلادني څڅريادين ني محمد ﷺ دالم كهيډوځن بركلوارك.	5.3.1 مپاتاكن څڅريادين ني محمد ﷺ دالم كهيډوځن بركلوارك.	1 علمو	موريد مپاتاكن څڅريادين ني محمد ﷺ دالم كهيډوځن بركلوارك.
	5.3.2 مځمبيل اعتبار دان منځونتوهي درځد قسه څڅريادين ني محمد ﷺ دالم كهيډوځن بركلوارك.	2 عملي	موريد منځلسكن څڅريادين ني محمد ﷺ دالم كهيډوځن بركلوارك.
		3 عملن	موريد منځلسكن څڅريادين ني محمد ﷺ دالم كهيډوځن بركلوارك دان مځځليكاسيكن اعتبار ځ دالم كهيډوځن هارين.
		4 التزام	موريد مځهورايكن څڅريادين ني محمد ﷺ دالم كهيډوځن بركلوارك دان مځځليكاسيكن اعتبار ځ دالم كهيډوځن هارين سچارا برسوځكوه - سوځكوه.
		5 څڅحايتن	موريد مځناليسييس څڅريادين ني محمد ﷺ دالم كهيډوځن بركلوارك دان مځځليكاسيكن اعتبار ځ دالم كهيډوځن هارين سچارا استقامه.
		6 څڅطبيعتن	موريد مرموسكن څڅريادين ني محمد ﷺ دالم كهيډوځن بركلوارك دان مځځليكاسيكن اعتبار ځ دالم كهيډوځن هارين سچارا استقامه دان بوليې دځونتوهي اتاو بوليې مبمبيځ اورځ لائين.

فرپاتان تاهف فغواسان عموم مغيكوت بيدغ.

بيدغ ادب

اوبجيكتييف : مهمي، معلمكن دان مغيحياتي نيلاي ۲ اخلاق دالم كهيدوفن هارين.

فوكوس : موريد دبكلكن دغن كونسييف اساس ادب اسلامية سهيغك موريد بركبوليهن اونتوق مروموس دان معلمكن ادب سجارا استقامه دالم كهيدوفن هارين.

تفسيرن	تاهف فغواسان	
موريد مپاتاكن كونسييف اساس ادب.	علمو	1
موريد منجلسكن دان مفركتيكن كونسييف ادب.	عملي	2
موريد منجلسكن دان مغلليكاسيكن كونسييف ادب دغن بتول.	عملن	3
موريد مهورايكن دان معلمكن كونسييف ادب سجارا برسوغكوه - سوغكوه دالم كهيدوفن هارين.	التزام	4
موريد مغاناليسييس دان معلمكن كونسييف ادب سجارا استقامه دالم كهيدوفن هارين.	فغحايتن	5
موريد مروموسكن دان معلمكن كونسييف ادب سجارا استقامه سرتا بوليه دجوتتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لائين.	فغطبيعتن	6

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فریستاسی
6. ادب 6.1 منعقول دان معملکن ادب ترهادف دیری سندیری مگیکوت سنه رسول الله ﷺ: - منجاک کبرسیهن دیری	6.1.1 منرعکن فغرتین منجاک کبرسیهن دیری.	1 علمو	مورید میاتاکن ادب ۲ منجاک کبرسیهن دیری مگیکوت سنه رسول الله ﷺ.
	6.1.2 مهورایکن ادب ۲ منجاک کبرسیهن دیری.	2 عملی	مورید منجلسکن دان مفرکتیککن ادب ۲ منجاک کبرسیهن دیری مگیکوت سنه رسول الله ﷺ.
	6.1.3 مروسکن کفنتیغن معمکن ادب ۲ منجاک کبرسیهن دیری دان عاقبة مهابیکن.	3 عملن	مورید منجلسکن دان مقلیکاسیکن ادب ۲ منجاک کبرسیهن دیری مگیکوت سنه رسول الله ﷺ دغن بتول.
	6.1.4 معمکن ادب ۲ منجاک کبرسیهن دیری دالم کهدوفن هارین مگیکوت سنه رسول الله ﷺ.	4 التزام	مورید مهورایکن دان معمکن ادب ۲ منجاک کبرسیهن دیری مگیکوت سنه رسول الله ﷺ دغن برسوگوه - سوگوه دالم کهدوفن هارین.
		5 فغحایتن	مورید مغانالیسیس دان معمکن ادب ۲ منجاک کبرسیهن دیری مگیکوت سنه رسول الله ﷺ سجارا استقامة دغن مفاوتاماکن کفنتیغن ملاکوکن.
		6 فطبیعتن	مورید مروسکن دان معمکن ادب ۲ منجاک کبرسیهن دیری مگیکوت سنه رسول الله ﷺ سجارا استقامة دغن مفاوتاماکن کفنتیغن ملاکوکن سرتا بولیه دچونتوهی اتاو بولیه ممیمیغ اورغ لاین.

سندرد فریستاسی	تاهف فغواسان		سندرد فمبلاجرن	سندرد کاندوغن
مورید مپاتاکن ادب ۲ ترهادف کلوارک.	علمو	1	6.2.1 منرعکن مقصود کلوارک 6.2.2 مغهورایکن ادب ترهادف کلوارک.	6.2 منعقول دان مغملکن ادب دالم کهدوثن برسوسیل مغیکوت سنه رسول الله ﷺ : - کلوارک
مورید منجلسکن دان مفرکتیککن ادب ۲ ترهادف کلوارک.	عملي	2	6.2.3 مروموسکن کفنتیغن مغملکن ادب ۲ ترهادف کلوارک دان عاقبة مغابایکنن.	
مورید منجلسکن دان مغثلیکاسیکن ادب ۲ ترهادف کلوارک دغن بتول.	عملن	3	6.2.4 مغملکن ادب ۲ ترهادف کلوارک دالم کهدوثن هارین مغیکوت سنه رسول الله ﷺ .	
مورید مغانالیسیس دان مغملکن ادب ۲ ترهادف کلوارک سچارا برسوغکوه- سوغکوه دالم کهدوثن هارین.	التزام	4		
مورید مغانالیسیس دان مغملکن ادب ۲ ترهادف کلوارک سچارا استقامة دغن مغاوتاماکن کفنتیغن ملاکوکنن.	فغحایتن	5		
مورید مروموسکن دان مغملکن ادب ۲ ترهادف کلوارک سچارا استقامة دغن مغاوتاماکن کفنتیغن ملاکوکنن سرتا بولیه دجونتوهی اتاو بولیه ممیمیغ اورغ لاین.	فطبیعتن	6		

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فريستاسي
6.3 منعقول دان معملکن ادب ترهادف الله مالوئي ذکرالله سباکاي بوقتي منطاعتين	6.3.1 منرغکن مقصود ذکرالله مغیکوت سنه رسول الله ﷺ . 6.3.2 منجلسکن جونته ۲ ذیکير. 6.3.3 مغل فستي ادب برذیکير 6.3.4 مغاناليسيس کفنتيغن معملمکن ادب برذیکير دان عاقبة مغابايکنن. 6.3.5 معملمکن ذیکير دالم کهيدوفن هارين سباکاي بوقتي کطاعتن کفد الله.	1	موريد مپاتاکن کونسيث اساس ادب برذیکير.
		2	موريد منجلسکن دان مفرکتبیککن کونسيث اساس ادب برذیکير.
		3	موريد منجلسکن دان مغلکاسيکن کونسيث اساس ادب برذیکير دغن بتول.
		4	موريد مهورايکن دان معملمکن کونسيث اساس ادب برذیکير سچارا برسوغکوه- سوغکوه دالم کهيدوفن هارين.
		5	موريد مغاناليسيس دان معملمکن کونسيث اساس ادب برذیکير سچارا استقامة دغن مغاوتامکن کفنتيغن ملاکوکنن.
		6	موريد مروسکن دان معملمکن کونسيث اساس ادب برذیکير سچارا استقامة دغن مغاوتامکن کفنتيغن ملاکوکنن سرتا بوليه دجونتهوي اتاو بوليه ممبيغ اورغ لاين.

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فریستاسی
6.4 منعقول دان مغملکن ادب	6.4.1 مپاتاکن ادب ترهادف رسول الله.	1	مورید مپاتاکن کونسیف اساس ادب ترهادف رسول الله ﷺ ملالوئی صلوات.
ترهادف رسول الله ﷺ ملالوئی	6.4.2 منجلسکن مقصود صلوات دان چونتوه ۲ .	2	مورید منجلسکن دان مفرکتیککن کونسیف اساس ادب ترهادف رسول الله ﷺ ملالوئی صلوات.
صلوات سباکای بوقتی منطاعی دان مغاسیهی	6.4.3 مغنالسیس ادب برصلوات سباکای بوقتی مغاسیهی بکیندا. 6.4.4 مروموس کفتیغن دان عاقبة تیدق مغملکن صلوات ترهادف بکیندا.	3	مورید منجلسکن دان مغتلیکاسیکن کونسیف اساس ادب ترهادف رسول الله ﷺ ملالوئی صلوات دغن بتول.
بکیندا.	6.4.5 مغملکن ادب ترهادف رسول الله ﷺ ملالوئی صلوات سباکای بوقتی منطاعی دان مغاسیهی بکیندا دالم کهیدوفن هارین.	4	مورید مغهورایکن دان مغملکن کونسیف ادب ترهادف رسول الله ﷺ ملالوئی صلوات سجارا برسوغکوه- سوغکوه دالم کهیدوفن هارین.
		5	مورید مغنالسیس دان مغملکن ادب ترهادف رسول الله ﷺ ملالوئی صلوات سجارا استقامة دغن مغاوتاماکن کفتیغن ملاکوکنن.
		6	مورید مروموسکن دان مغملکن ادب ترهادف رسول الله ﷺ ملالوئی صلوات سجارا استقامة دغن مغاوتاماکن کفتیغن ملاکوکنن سرتا بولیه دچونتوهی اتاو بولیه ممیمیغ اورغ لاین.

ڦرپاتان تاهڦ ڦعواسان عموم مڦيڪوت بيدغ

بيدغ جاوي

اوبجڪتيف: مباح دان منوليس جاوي سرتا منجيتائين سباڳاي واريسن بودايا بڦسا.
 فوكوس: موريد دبكلكن دغن كماهيرن مپوت، مباح، دان منوليس حروف ۲ جاوي، سوڪو كات، ڦرڪاتان دان تيك س جاوي سهيڻگ موريد
 برڪبوليهن مباح دان منوليس ايات اتاو تيك س دالم توليسن جاوي.

تفسيرن	تاهڦ ڦعواسان	
موريد بوليه مپوت، مباح دان منوليس حروف، سوڪو كات دان ڦرڪاتان دالم توليسن جاوي.	علمو	1
موريد بوليه مپوت، مباح دان منوليس حروف، سوڪو كات دان ڦرڪاتان دالم توليسن جاوي دغن بايق.	عملي	2
موريد بوليه مپوت، مباح دان منوليس حروف، سوڪو كات دان ڦرڪاتان دالم توليسن جاوي دغن بتول.	عملن	3
موريد برڪبوليهن مباح دان منوليس حروف، سوڪو كات دان ڦرڪاتان دالم توليسن جاوي دغن بتول دان مبوداياڪنن دسڪوله.	التزام	4
موريد برڪبوليهن مباح، مبيينا دان منوليس ايات اتاو تيك س دالم توليسن جاوي دغن بتول دان برتروسن.	ڦعحائين	5
موريد برڪبوليهن مباح، مبيينا دان منوليس ايات اتاو تيك س دالم توليسن جاوي دغن بتول سرتا بوليه دجوتوهي اتاو بوليه مبيميغ اورغ لائين.	ڦنطبيعتن	6

سندرد قريستاسي	تاهف فغواسان		سندرد فمبلاجرن	سندرد كاندوغن
موريد بوليه مغنل، مپبوت دان منوليس حروف ۲ جاوي توغكل.	علمو	1	7.1.1 مغنل دان مپبوت حروف ۲ جاوي توغكل.	7. جاوي 7.1 مغنل، مپبوت دان منوليس حروف ۲ جاوي توغكل.
موريد بوليه مغنل، مپبوت دان منوليس حروف ۲ جاوي توغكل دغن بتول.	عملي	2	7.1.2 ملاكر دان مبننوق فلباكاي جورق دان كاريسن يغ مپروفائي بنتوق حروف.	
موريد بوليه مغنل، مپبوت دان منوليس حروف ۲ جاوي توغكل دغن بتول دان كمس.	عملن	3	7.1.3 ممببداكن حروف ۲ جاوي يغ سام بنتوق.	
موريد بر كبوليهن مپبوت دان منوليس حروف ۲ جاوي توغكل دغن بتول دان كمس سرتا بوليه ممبوداياكنن دسكوله.	التزام	4	7.1.4 منوليس حروف ۲ جاوي توغكل دغن بتول.	
موريد بر كبوليهن مپبوت دان منوليس حروف ۲ جاوي توغكل دغن بتول دان كمس سجارا برتروسن.	فغحايتن	5		
موريد بر كبوليهن مپبوت دان منوليس حروف ۲ جاوي توغكل دغن بتول دان كمس سرتا بوليه دجوتتوهي دان منجادي فمبمبيغ كقد راكن لائين.	فقطبيعتن	6		

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فریستاسی
7.2 مباح دان منولیس سو کو کات تربوک	7.2.1 مباح سو کو کات تربوک. 7.2.2 مغل دان منولیس بنتوق حروف دأول سو کو کات تربوک یغ بولیه برسامبوغ 7.2.3 منولیس سو کو کات تربوک دغن چارا یغ بتول.	1	مورید بولیه مباح دان منولیس سو کو کات تربوک.
		2	مورید بولیه مباح دان منولیس سو کو کات تربوک مغیکوت قاعده مپامبوغ حروف دغن بتول.
		3	مورید بولیه مباح دان منولیس سو کو کات تربوک دغن بتول دان کمس.
		4	مورید برکبولیهن مباح دان منولیس سو کو کات تربوک دغن بتول، کمس دان تفت سچارا برتروسن.
		5	مورید برکبولیهن مباح دان منولیس سو کو کات تربوک دغن بتول، کمس دان تفت سر تا بولیه مبودایاکنث دسکوله.
		6	مورید برکبولیهن مباح دان منولیس سو کو کات تربوک دغن بتول، کمس دان تفت سر تا بولیه دچونتوهی دان منجادی قمیمبیغ کثد راکن لائین.

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فريستاسي
7.3 مباح دان منوليس فركاتان يغ ترديري درقد دوا سو كوكات تربوك	7.3.1 مبينا دان مباح فركاتان يغ ترديري درقد دوا سو كوكات تربوك. 7.3.2 مبينا دان منوليس فركاتان يغ ترديري درقد دوا سو كوكات تربوك دغن جارا يغ بتول. 7.3.3 مغلل دان منوليس بنتوق حروف برسامبوغ داول، دتغه دان داخير.	1	موريد بوليه مبينا، مباح دان منوليس فركاتان يغ ترديري درقد دوا سو كوكات تربوك.
		2	موريد بوليه مبينا، مباح دان منوليس فركاتان يغ ترديري درقد دوا سو كوكات تربوك مغيكوت قاعده مپامبوغ حروف دغن بتول.
		3	موريد بوليه مبينا، مباح دان منوليس فركاتان يغ ترديري درقد دوا سو كوكات تربوك دغن توليسن يغ كمس.
		4	موريد بركبوليهن مبينا، مباح دان منوليس فركاتان يغ ترديري درقد دوا سو كوكات تربوك دغن بتول، كمس دان تفت سجارا برتروسن.
		5	موريد بركبوليهن مبينا، مباح دان منوليس فركاتان يغ ترديري درقد دوا سو كوكات تربوك دغن بتول، كمس دان تفت سرتا بوليه مبوداياكنن دسكوله.
		6	موريد بركبوليهن مبينا، مباح دان منوليس فركاتان يغ ترديري درقد دوا سو كوكات تربوك دغن بتول، كمس دان تفت سرتا بوليه دجونتوهي دان منجادي فمبمبيغ كقد راكن لائين.

سنتدرد ځانډوځن	سنتدرد ځمبلاجرڼ	تاهځ ځعواسان	سنتدرد ځريستاسي
7.4 مبلچ دان منوليس سو كو كات ترتوتوف دځن چارا يځ بتول.	7.4.1 مځيجا سو كو كات ترتوتوف. 7.4.2 منوليس سو كو كات ترتوتوف	1	موريد بوليه مبلچ دان منوليس سو كو كات ترتوتوف.
		2	موريد بوليه مبلچ دان منوليس سو كو كات ترتوتوف مځيكوت قاعده مپامبوځ حروف دځن بتول.
		3	موريد بوليه مبلچ دان منوليس سو كو كات ترتوتوف دځن توليسن يځ كمس.
		4	موريد بركبوليهن مبلچ دان منوليس سو كو كات ترتوتوف دځن بتول, كمس دان ثقت سچارا برتروسن.
		5	موريد بركبوليهن مبلچ دان منوليس سو كو كات ترتوتوف دځن بتول, كمس دان ثقت سرتا بوليه مبوداياكنن دسكوله.
		6	موريد بركبوليهن مبلچ دان منوليس سو كو كات ترتوتوف دځن بتول, كمس دان ثقت سرتا بوليه دجوتوهي دان منجادي ځمبمبيځ كځد راكن لائين.

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فریستاسی
7.5 مباح دان منولیس فرکاتان یغ تردیری درفد دوا سوکوکات ترتوتوف	7.5.1 ممینا دان مباح فرکاتان یغ تردیری درفد دوا سوکوکات ترتوتوف. 7.5.2 ممینا دان منولیس فرکاتان یغ تردیری درفد دوا سوکوکات ترتوتوف دغن جارا یغ بتول. 7.5.3 مغنل دان منولیس بنتوق حروف برسامبوغ دأول، دتغه دان دأخیر.	1	مورید بولیه ممینا، مباح دان منولیس فرکاتان یغ تردیری درفد دوا سوکوکات ترتوتوف.
		2	مورید بولیه ممینا، مباح دان منولیس فرکاتان یغ تردیری درفد دوا سوکوکات ترتوتوف مغیکوت قاعده مپامبوغ حروف دغن بتول.
		3	مورید بولیه ممینا، مباح دان منولیس فرکاتان یغ تردیری درفد دوا سوکوکات ترتوتوف دغن تولیسن یغ کمس.
		4	مورید برکبولیهن ممینا، مباح دان منولیس فرکاتان یغ تردیری درفد دوا سوکوکات ترتوتوف دغن بتول، کمس دان تفت سجارا برتروسن.
		5	مورید برکبولیهن ممینا، مباح دان منولیس فرکاتان یغ تردیری درفد دوا سوکوکات ترتوتوف دغن بتول، کمس دان تفت سرتا بولیه مبودایاکنن دسکوله.
		6	مورید برکبولیهن ممینا، مباح دان منولیس فرکاتان یغ تردیری درفد دوا سوکوکات ترتوتوف دغن بتول، کمس دان تفت سرتا بولیه دجونتهوی دان منجادی فمبیبیغ کشد راکن لاین.

سندرد کاندوغن	سندرد فمبلاجرن	تاهف فغواسان	سندرد فریستاسی
7.6 مباح دان منولیس فرکاتان یغ تردیری درفد دوا سوکوکات تربوک دان ترتوتوف	7.6.1 ممبنا دان مباح فرکاتان یغ تردیری درفد دوا سوکوکات تربوک دان ترتوتوف. 7.6.2 ممبنا دان منولیس فرکاتان یغ تردیری درفد دوا سوکوکات تربوک دان ترتوتوف دغن جارا یغ بتول.	1	مورید بولیه ممبنا، مباح دان منولیس فرکاتان یغ تردیری درفد دوا سوکوکات تربوک دان ترتوتوف.
		2	مورید بولیه ممبنا، مباح دان منولیس فرکاتان یغ تردیری درفد دوا سوکوکات تربوک دان ترتوتوف مئیکوت قاعده مپامبوغ حروف دغن بتول.
		3	مورید بولیه ممبنا، مباح دان منولیس فرکاتان یغ تردیری درفد دوا سوکوکات تربوک دان ترتوتوف دغن تولیسن یغ کمس.
		4	مورید برکبولیهن ممبنا، مباح دان منولیس فرکاتان یغ تردیری درفد دوا سوکوکات تربوک دان ترتوتوف دغن بتول، کمس دان تفت سجارا برتروسن.
		5	مورید برکبولیهن ممبنا، مباح دان منولیس فرکاتان یغ تردیری درفد دوا سوکوکات تربوک دان ترتوتوف دغن بتول، کمس دان تفت سرتا بولیه ممبودایاکنن دسکوله.
		6	مورید برکبولیهن ممبنا، مباح دان منولیس فرکاتان یغ تردیری درفد دوا سوکوکات تربوک دان ترتوتوف دغن بتول، کمس دان تفت سرتا بولیه دجونتوهی دان کفد منجادی فمبمیغ کفد راکن لاین.

كلوساري دوکومن ستندرد کوریکولم دان فریستاسی

1. باجاءن لین : باجاءن لونق / لمبوت قد واو ماتي سبلومن برباريس دأتس دان واو ماتي حروف سبلومن برباريس دأتس.
2. فواتح السور : حروف فمبوك سورة / حروف مقطعة.
3. همزه وصل : همزه یغ اد قد فرمولان دان تیاد کتیک باجاءن برسبوغ.
4. ادغام شمس : الیف لام شمسیة.
5. اظهار قمري : الیف لام قمرية.
6. لفظ جلاله : لفظ کلمة الله.
7. تفخيم : تبل دان ممنوهي روغکا مولوت.
8. تلقي مشافهة : معمبیل باجاءن درقد مولوت کورو. فروسیس تلقي برلاکو دالم بنتوق کورو ممباچ دان مورید مگیکوت. مورید ممباچ کورو معسهکن باجاءن.
9. ترفیق : نیقیس دان تیدق ممنوهي روغکا مولوت.
10. وقف : برهنی سکتیک دغن نیة مپمبوغ سمولا باجاءن دغن نانس یغ بهارو.
11. وصل : برسبوغ.

PANEL PENGGUBAL

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Idrus bin Abd Rahman | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Nor Azza binti Ibrahim | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Muhamad Fauzi bin Abdul | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. Hasruddin bin Hassan | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. Prof Madya Dr. Asmawati binti Suhid | Universiti Putera Malaysia |
| 6. Fadhilah binti Mustafa | IPG Kampus Pendidikan Islam |
| 7. Azmi bin Abdul Hamid | Jabatan Pendidikan Pulau Pinang |
| 8. Upiq Asmar binti Zainal | SK Bukit Damansara, Kuala Lumpur. |
| 9. Razali bin Lajis | SK Bukit Jalor, Negeri Sembilan |
| 10. Saifuddin bin Asri | SMA Maahad Nurul Fazdliah Perak |
| 11. Mohd Khairi bin Ramli | SMKA Kuala Lumpur |

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4 - 8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>